

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

#### Первоклассник научится:

- Распознавать живую и неживую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;
- Распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- Приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных, кустарников и трав), животных;
- Характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);
- Характеризовать признаки времён года;
- Объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
- Находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- Понимать правила поведения в природе;
- Называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- Называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- Называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- Называть имена и отчества родителей, основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

#### Ученик получит возможность научиться:

- Различать объекты природы и предметы, созданные человеком; объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения и животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- Различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;
- Рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по

результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);

- Объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- Объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- Моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
- Анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- Осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движения, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

### **Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,

социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Содержание учебного предмета (66 часов)

№	Наименование разделов	Всего часов
1.	Введение	1ч
2.	Что и кто?	20 ч
3.	Как, откуда и куда?	12 ч
4.	Где и когда?	11 ч
5.	Почему и зачем?	22 ч
	ИТОГО	66 часов

### **Введение (1ч)**

**Что и кто? ( 20ч) -** обеспечивает формирование представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах.

(Небесные тела, природные объекты, разнообразие растительного и животного мира. Наша Родина Россия. Планета Земля, ее форма).

**Практические работы:** знакомство с разнообразием камней, комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя, знакомство с лиственными деревьями ближайшего окружения, их распознавание по, сравнительное исследование сосны и ели, знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним.

**Как, откуда и куда? ( 12ч) -** обеспечивает познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей.

(Движение воды, охрана водоемов, свойства воды, электричество, уход за растениями и животными, охрана природы. Как путешествуют письма. Бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду)

**Практические работы:** сборка простейшей электрической цепи, свойства снега и льда. Приемы ухода за комнатными растениями, изготовление простейших кормушек для птиц.

**Где и когда? (11ч) -** развивает представления детей о пространстве и времени.

(Представление о времени. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Одежда людей в прошлом и настоящем, история велосипеда, его устройство. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых.)

**Почему и зачем? (22ч) -** обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и иной человеческой деятельности (Солнце - ближайшая к Земле звезда. Луна - естественный спутник Земли. Дождь и ветер. окружающего мира. Цвета радуги. Правила сохранения лесной фауны. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Правила личной гигиены. Автомобили, поезд, железная дорога, самолеты, суда, их устройство, назначение. Космос, искусственные спутники Земли. Экология как наука.)

### Тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Введение	1ч
2.	Что и кто?	20 ч
3.	Как, откуда и куда?	12 ч
4.	Где и когда?	11 ч
5.	Почему и зачем?	22 ч
	<b>ИТОГО</b>	<b>66 часов</b>