


КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
УСОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЛЬТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «МАЛЬТИНСКАЯ СОШ»)

РАССМОТРЕНА:

на заседании Методического Совета
протокол № 1 от 08.08. 2021 г.

СОГЛАСОВАНА:

заместитель директора по УВР
 /Е.В.Маклонова/

УТВЕРЖДЕНА:

директор МБОУ «Мальтинская СОШ»

 /Г.В.Фарухян/

приказ № 118 от 09.08. 2021 г.

Рабочая программа

Предмет « Иностранной язык (английский) »

для 3 класса (ов)

Предметная область: « Иностранной язык »

Составитель рабочей программы: Обиточная О.А.

Должность: учитель

Квалификационная категория: первая

Год составления программы: 2021

Рабочая программа разработана на срок на один год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты.

Коммуникативные умения. Говорение.

Ученик 3 класса научится: участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге; кратко излагать содержание прочитанного текста; называть время; уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания; говорить о том, что хорошо, а что плохо;

Ученик 3 класса получит возможность научиться оценивать выполняемую деятельность; говорить о физическом состоянии человека; высказывать свое отношение к предметам, людям и животным; обсуждать времена года.

Аудирование.

Ученик должен научиться: воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание; понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

Ученик получит возможность научиться использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Ученик должен научиться: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Ученик получит возможность научиться: читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо.

Ученик должен научиться: составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме; восстанавливать графический образ букв, слов; заполнять пропуски в предложениях; писать ответы на вопросы/вопросы к ответам; составлять из данных слов предложения; выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Ученик получит возможность научиться: в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования.

Языковые средства. Графика, каллиграфия, орфография.

Ученик должен научиться: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия; пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст; отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными

правилами чтения; оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи.

Ученик должен научиться: произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации; правильно оформлять звуки интонационно; различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными); находить в тексте слова с заданным звуком; вычленять дифтонги; членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; соблюдать интонацию перечисления; соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Ученик получит возможность научиться соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах); соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы).

Лексическая сторона речи.

Ученик должен научиться: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей; использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; использовать в речи простые словосочетания устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc); различать способы словообразования - образование существительных при помощи суффикса *-er* для обозначения лиц определенной профессии или занятости (*play—player, teach—teacher*); опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования на уровне слова: учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели; учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания; овладеть простыми словосочетаниями устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend); овладевает простыми репликами-клише (Thanks for..., You are welcome etc), и оценочной лексикой (nice, wonderful, very well, not very well etc);

Ученик получит возможность научиться обращать внимание на вариативность средств выражения, синонимии. При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (tall/high, fat/thick); употреблению предлогов at, in etc. случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков (в понедельник, ... — on Monday, ...; в 3, ... часа — at 3, ... o'clock).

Грамматическая сторона речи.

Ученик должен научиться: различать формы имен существительных в т. ч. способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child; различать и образовывать степени сравнения прилагательных; различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения); узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple; узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму; оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме); оперировать в речи отрицательными предложениями; оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.); использовать в речи притяжательный падеж имен существительных; оперировать в речи наречиями времени (always, often,

sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

Ученик получит возможность научиться: - использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into); использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Личностные результаты.

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в

том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в информационной среде начального образования.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Что мы видим и что мы имеем. (8 часов).

Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы.

Раздел 2. Что мы любим. (8 часов).

Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.

Раздел 3. Какого цвета? (9 часов).

Цветовая палитра мира. Характеристика людей, животных и объектов неживой природы.

Раздел 4. Сколько? (8 часов).

Выражение количества в английском языке. Числительные 1-20.

Раздел 5. С днём рождения! (8 часов).

День рождения. Семья и семейные традиции.

Раздел 6. Кем ты работаешь? (9 часов).

Мир профессий. Занятия и профессиональная деятельность.

Раздел 7. Животные. (9 часов).

Мир животных.

Раздел 8. Времена года и погода. (9 часов).

Времена года. Виды погоды.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	<u>Что мы видим и что мы имеем</u>	8
2	<u>Что мы любим</u>	8
3	<u>Какого цвета?</u>	9
4	<u>Сколько?</u>	8
5	<u>С днём рождения!</u>	8
6	<u>Кем ты работаешь?</u>	9
7	<u>Животные</u>	9
8	<u>Времена года и погода</u>	9