

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
УСОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАЛЬТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
(МБОУ «МАЛЬТИНСКАЯ СОШ»)

РАССМОТРЕНА:

на заседании Методического Совета  
протокол № 1 от 08.08. 2021 г.

СОГЛАСОВАНА:

заместитель директора по УВР  
 /Е.В.Маклонова/

УТВЕРЖДЕНА:

директор МБОУ «Мальтинская СОШ»

 /Т.В.Фарухян/  
приказ № 118 от 09.08. 2021 г.



## Рабочая программа

Предмет « Иностранный язык (английский) »

для 5 класса (ов)

Предметная область: « Иностранный язык »

Составитель рабочей программы: Обытоцкая О. А.

Должность: учитель

Квалификационная категория: первая

Год составления программы: 2021

Рабочая программа разработана на срок на один год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### **Предметные результаты.**

#### Коммуникативные умения Говорение.

Ученик 5 класса научится: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; частично трансформировать исходные диалоги с учетом языковой задачи; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Ученик 5 класса получит возможность научиться: участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения стихотворного характера; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.*

#### Аудирование.

Ученик научится понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Ученик получит возможность научиться: воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

#### Чтение.

Ученик научится: использовать навыки всех видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего); решать проблемные задания, активизирующие мыслительные способности и самостоятельность в принятии решений; выделять главное и второстепенное в тексте; пользоваться словарем в необходимой ситуации;

*Ученик получит возможность научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*

#### Письменная речь.

Ученик научится: осуществлять элементарные формы записи на уровне подстановки пропущенных слов и словосочетаний, выделения ключевой информации, перифразы в соответствии с поставленной речевой задачей; писать несложные письменные тексты (личное письмо, оформление конверта, заполнение анкеты);

*Ученик получит возможность научиться: в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.*

#### Языковые навыки и средства. Орфография и пунктуация.

Ученик научится: правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения; правильно писать формы past simple правильных глаголов; правильно писать глаголы в форме past progressive; правильно писать формы множественного числа существительных; правильно применять правила чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе ( на основе изучаемого лексико-грамматического материала); применять знания транскрипционных значков и соотносить транскрипционную запись лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции.

*Ученик получит возможность научиться: писать слова активного вокабуляра по памяти.*

#### Фонетическая сторона речи.

Ученик научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух;

*Ученик получит возможность научиться: правилам обозначения дат третьего тысячелетия; распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.*

#### Лексическая сторона речи.

Ученик научится узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне 5 класса; узнавать в письменном и устном тексте формы неправильных глаголов; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Ученик получит возможность научиться: узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова), особенностям американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; особенностям значений глаголов to say и to tell; особенностям значения и употребления лексической единицы country; особенностям использования артикля с географическими названиями; особенностям использования в речи слова people; особенностям употребления глагола to leave; этимологии слова hobby.*

#### Грамматическая сторона речи.

Ученик научится: догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; догадываться о значениях сложных слов при помощи картинок; задавать вопросы, используя past progressive; задавать специальные вопросы с использованием past simple; формы неправильных глаголов в past simple; правильно употреблять past progressive, абсолютные формы притяжательных местоимений; глаголы, которые не используются в past progressive; глаголы, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием -ing; употреблять конструкции it takes... to, let's do ..., to be born, as ... as/not as ... as или not so ... as, easy/ difficult to do something; отрицательные конструкции и общие вопросы с модальным глаголом could; использовать артикль с географическими названиями; порядковые числительные английского языка и учатся использовать их в речи; строить вопросы к подлежащему и отвечать на вопросы подобного типа; разделительные вопросы в различных временных формах, альтернативные вопросы в различных временных формах; вопросы, начинающиеся с what и which; вопросы, начинающиеся со слова whose; общие и специальные вопросы в различных временных формах; сложноподчиненных предложений; строить сложные слова, обозначающие названия профессий; использовать префикс un-, суффиксы -ly и -er/-ful для образования производных слов; правильно образовывать степени сравнения прилагательных; числительные.

*Ученик получит возможность научиться: узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but, использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения сконструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? No, there isn't any); оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much,*

*little, very);распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

### **Личностные результаты.**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты.**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Летние каникулы. (16 часов).

Летние каникулы. Погода в разные сезоны. Каникулы в Британии. Заполнение анкеты о себе. Места отдыха.

### Раздел 2. Семейная история. (17 часов).

Рассказ о себе, краткая информация. Моя семья. Наши увлечения.

### Раздел 3. Здоровый образ жизни. (17 часов).

Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.

### Раздел 4. Свободное время. (17 часов).

Твоё свободное время. Домашние питомцы. Коллекционирование. Посещение театра. Музеев и цирка. Любимое занятие.

### Раздел 5. Путешествие. (17 часов).

Почему люди путешествуют. Что можно посмотреть в Англии и Шотландии. Город моей мечты.

### Раздел 6. Путешествие по России. (18 часов).

Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.

### Тематическое планирование

<u>№</u>	<u>Тема</u>	<u>Количество часов</u>
<b>1</b>	Летние каникулы	<b>16</b>
<b>2</b>	Семейная история	<b>17</b>
<b>3</b>	Здоровый образ жизни	<b>17</b>
<b>4</b>	Свободное время	<b>17</b>
<b>5</b>	Путешествие	<b>17</b>
<b>6</b>	Путешествие по России	<b>18</b>