

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЛЬТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
с.Мальта Усольского района Иркутской области**

Принята
Решением педагогического совета
МБОУ «Мальтинская СОШ»
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.директора

МБОУ «Мальтинская СОШ»

Е.В.Маклонова

19 апреля 2021 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «МАЛЬТИНСКАЯ СОШ»
на 2020 – 2023 г.г.**

с.Мальта

ВВЕДЕНИЕ

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Программа развития школы является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает реализацию приоритетного национального проекта «Образование» в рамках повышения качества образования. Поэтому необходимы изменения в образовательной модели школы с ведущим фактором которой станет межличностное взаимодействие, интерактивность, основанные на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого преобразования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения. Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно – образовательной среды, единства воспитания и образования. Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации Программы развития может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы: подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни. Основными принципами построения Программы развития ОО являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений. Приоритетные направления работы Основными принципами построения Программы развития ОО являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель Программы развития: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи Программы развития:

- повышение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- работа по преодолению кадрового дефицита, создание условий для систематического повышения квалификации педагогов, роста педагогического мастерства;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОО с организациями социальной сферы;
- развитие системы информационной открытости ОО;
- развитие эффективной системы государственно - общественного управления ОО;
- систематическая работа над улучшением материально-технического оснащения МБОУ «Мальтинская СОШ».

Социально-педагогическая миссия школы: удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Формирование социально ответственной, активной личности, гражданина и патриота в условиях современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания. Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОО разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ:

- ✓ Обеспечение нового качества образования.
- ✓ Изменение качества управления ОО за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы соуправления.
- ✓ Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
- ✓ Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся.
- ✓ Развитие педагогического мастерства как основы качества образования.

Цель программы:

Обеспечение развития качественного образования в МБОУ «Мальтинская СОШ»

Задачи:

- Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы.
- Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся.
- Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся.
- Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения и привлечение их к деятельности ОО.

Основные направления реализации программы:

- Обеспечение деятельности школы на современном уровне
- Организация учебной деятельности
- Организация воспитательной работы
- Формирование эффективных механизмов управления на принципах коллегиальности
- Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Ликвидация дефицита кадров и рост профессионального уровня педагогов;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- привлечение родителей к сотрудничеству со школой;
- повышение качества управления ОО.

Сроки и этапы реализации программы:

- **1 этап:** Подготовительный (ноябрь - декабрь 2020г.)
- **2 этап:** Основной (январь 2021 – апрель 2022.)
- **3 этап:** Заключительный (май 2022 - июнь 2023г.)

Разработчики Программы:

- Маклонова Е.В., заместитель директора по УВР, и.о.директора МБОУ «Мальтинская СОШ»
- Матвеева Н.А., организатор по внеклассной и внешкольной работы с обучающимися

Нормативно-правовое обеспечение:

/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	<p>Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.</p> <p>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации</p> <p>6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:</p> <p>обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;</p> <p>7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.</p>
	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 Пр-271	<p>Реализует основные направления:</p> <p>Переход на новые образовательные стандарты;</p> <p>Развитие системы поддержки талантливых детей;</p> <p>Совершенствование учительского корпуса;</p> <p>Изменение школьной инфраструктуры;</p> <p>Совершенствование и укрепление здоровья школьников;</p> <p>Расширение самостоятельности школ.</p>
	Стратегия развития	Система деятельности ориентированная

	воспитания в РФ 2015-2025г.	на качественно новый общественный статус социального института воспитания
	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (в новой редакции). Распоряжение Правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р	Обеспечение высокого качества образования связано созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий.
	Локальные акты МБОУ «Мальтинская СОШ»	Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса

Актуальность Программы:

Концепция модернизации российского образования, Закон РФ « Об образовании в Российской Федерации» определяют создание условий для повышения качества общего образования одной из основных задач образовательной политики. Для достижения обозначенной задачи требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности школы и управлении ею. Существующие в настоящее время в образовательном учреждении подходы к организации и управлению мониторингом качества образования не дают желаемых результатов.

МБОУ «Мальтинская СОШ» находится в Усольском районе, в непосредственной близости от районного центра города Усолье-Сибирское. В школе реализуются следующие уровни образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

В школе оборудованы помещения, которые обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, достаточном для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО: учебные кабинеты, с подключением к интернету; компьютерный класс; лаборантская; библиотека с рабочей зоной; актовый зал, совмещенный со столовой; спортивный зал; тренажерный зал; спортивная площадка; медицинский кабинет; комплекты мебели; современное учебное, лабораторное, музыкальное оборудование для организации урочной и внеурочной деятельности; технические средства обучения (ПК, принтеры, сканеры, проекторы, интерактивные доски).

В школе организована деятельность детских организаций (отряд ЮИД «Зеленый свет» и школьный парламент «РеМиД»), кружков и секций, организовано участие учащихся в школьных и муниципальных творческих конкурсах и мероприятиях.

В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, развития их индивидуальных способностей организовано сетевое взаимодействие школы с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения и социальной сферы города.

Школе необходим переход на более качественный уровень развития по всем сферам деятельности в соответствии с современными требованиями и запросами обучающихся и их законных представителей ОО.

Анализ текущего состояния

В 2020-2021 в МБОУ «Мальтинская СОШ» по ряду объективных причин образовался дефицит педагогических кадров, в школе не хватает учителя математики, библиотекаря, нужен учитель начальных классов. В штатном расписании есть 0,5 ставки педагога-психолога, что крайне недостаточно.

Характеристика педагогических кадров:

№		2018-2019	2019-2020
1.	Всего учителей в ОУ	18 учителей из них: 2 администратора 1 внешний совместитель	22 учителей из них: 1 администратор 1 внешний совместитель
2.	Имеют высшее образование	14 (77,8%)	15 (68,2%)
3.	Имеют средне-специальное образование	4 (22,2%)	7 (31,8%)
4.	Имеют высшую квалификационную категорию	4 (22,2%)	3 (13,6%)
5.	Имеют первую квалификационную категорию	12 (66,7%)	12 (54,5%)
6.	Не имеют категории	2 (11,1%)	7 (31,8%)

Численный состав педагогических работников	23 чел., из них: администрация – 1 чел. учителя начальной школы – 5 чел. учителя предметники – 14 чел. учитель логопед – 1 чел. педагог - психолог – 1 чел. социальный педагог – 1 чел.
Укомплектованность педагогическими кадрами	вакансии – учитель дефектолог, библиотекарь
Доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет, свыше 30 лет.	до 5 лет - 4чел. (17,4%) свыше 30 лет - 6 чел. (26%)
Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет, от 30 до 55 лет.	до 30 лет - 4 чел. (17,4%) от 30 до 55 лет – 8 чел. (34,8%)
Доля	100% педагогов

педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий	<ul style="list-style-type: none"> - «Современные образовательные технологии в начальной школе – 6 чел (33,3%); - «Система оценки образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС НОО» - 4 чел (22,2%); - «Преподавание в условиях реализации ФГОС» - 12 чел (66,6%); - «Формирующее оценивание» - 1 чел (5,5%); - «Организация обучения учащихся с ОВЗ» - 18 (100%)
Доля педагогов, использующих на практике современные технологии и практики оценивания	<ul style="list-style-type: none"> 13,3% - технология развивающего обучения; 60% - технологии проблемного обучения; 100% - здоровьесберегающие технологии; 50% - игровые технологии; 100% - тестовые технологии. Используют, но не в системе: 10% - технология формирующего оценивания; 20% - технология критериального оценивания; 23% - портфолио.
Доля педагогических работников, участвующих в работе сетевых сообществ (сетевых методических объединений)	<ul style="list-style-type: none"> 100% педагогов - районные методические объединения педагогов - 18 100%; - Дистанционное обучение на платформе «РЭШ» – 18 (100%). - Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс» - 2 (11,1%) - Учительский портал «Первое сентября» - 2 (11,1%)

Таким образом, из данной таблицы видно, в школе на протяжении 2019-2020 учебного года сохранялась вакансия учителя дефектолога. На 6 ноября 2020 открываются еще три вакансии: учитель русского языка и литературы и математики.

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование, хотя высшее образование имеют только 65,3% педагогов.

В школе организовано непрерывное повышение квалификации педагогических кадров. Так доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий за последние 3 года составляет - 85%, но, не смотря на постоянное обучение педагогов школы на курсах ПК, не у всех возникает осознание, принятие и необходимость дальнейшего применения в своей педагогической деятельности новых знаний, использования новых современных педагогических технологий.

Повышение квалификации педагогических кадров организовано и через участие в практико-ориентированных семинарах и мастер-классах как внутри школы, так и на уровне Усольского района. Педагоги принимают участие в работе районных методических объединений и сетевых профессиональных сообществ в сети Интернет, но в большинстве случаев членство в таких сообществах носит чисто формальный характер и педагоги не всегда используют методические материалы коллег в своей профессиональной деятельности, кроме того педагоги школы имеют мало личных публикаций по обобщению опыта своей работы.

В школе постоянно происходит обновление кадров, так на данный момент, кроме стажистов, которые проработали в образовании более 30 лет (26%), в школе имеются молодые педагоги, имеющие стаж менее 5 лет (17,4%), для которых организовано наставничество со стороны более опытных коллег, имеющих высшую квалификационную категорию.

Одним из основных дефицитов педагогов школы видят владение методическими приемами, способами организации работы на уроке и хотели бы освоить современные методы и приемы обучения, а так же различные виды оценивания: критериальное, формирующее,

уровневое.

Социальный паспорт школы:

	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
Общее количество обучающихся	217	224	220	224
Количество многодетных семей/ в них детей % от общего количества детей	35/73 33,6 %	37/81 36,1%	38/80 36,3%	39/82 36,6%
Количество малоимущих семей/ в них детей % от общего количества детей	21/31 14,2%	23/35 15,6%	20/34 15,4%	24/39 17,4%
Количество не полных семей/ в них детей % от общего количества детей	32/39 17,9%	34/41 18,3%	35/44 20,0%	36/46 20,5%
Количество опекаемых семей/ в них детей % от общего количества детей	12/23 10,5%	15/26 11,6%	13/25 11,3%	14/22 9,8%
Количество родителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на учете ОДН	3	2	3	2
Количество семей, состоящих в Банке данных СОП	1	2	2	1
Количество детей, состоящих на учете: ОДН/КДН/ВШУ	3/1/3	6/2/5	7/1/4	0/0/5
Дети из неблагополучных семей: количество семей/количество детей в них	4/13	4/11	5/16	3/7

Социальный паспорт школы показывает, что растет количество многодетных, малоимущих, неполных семей, также – количество опекаемых детей, что дает прирост количества детей, составляющих «группу риска».

Из приведенных данных видно, что не снижается рост количества детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Также, из числа опекаемых детей и воспитывающихся в неблагополучных семьях увеличивается количество детей с ОВЗ (коррекционные классы и домашнее обучение).

В 2019 – 2020 учебном году 21 ребенок воспитывается в неполной, многодетной семье, что составляет 25,6 % от общего количества детей, проживающих в многодетных семьях. 18 детей из числа малоимущих также воспитывается в неполных семьях, что составляет 50% от общего количества обучающихся из малоимущих семей. Из числа опекаемых 8 детей – сирот (36,3%), 14 детей оставшихся без попечения родителей (63,6%).

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования обучающихся. Анкетирование позволило изучить мнение обучающихся школы об организации, содержании, условиях обучения. Оно является важным, так как позволяет регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность.

Изучение удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством и условиями образовательного процесса

Цель: выявить долю родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством и условиями предоставляемой услуги

В анкетировании приняли участие 174 респондента. Анкета состояла из двух вопросов. Вопросы анкеты:

1. Удовлетворены ли вы качеством и условиями организации и проведения олимпиад, конкурсов, мероприятий для обучающихся

(А – удовлетворен В – частично удовлетворен С – не удовлетворен)

2. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка

(А – согласен В – частично согласен С – не согласен)

Результаты анкетирования.

По первому вопросу утвердительно ответили 116 опрошенных, что составило 67%. Частично удовлетворены качеством предоставляемой услуги 47 опрошиваемых (27%). Не удовлетворены 11 человек (6%)

По второму вопросу с утверждением согласились 119 респондентов (68%). Частично согласны 46 опрошенных (27%). Не согласны с утверждением – 9 человек (5%)

Выводы: Результат анкетирования родителей (законных представителей) показал, что 67% опрошенных удовлетворены качеством и условиями предоставляемой услуги.

Результаты исследования мотивации участников образовательного процесса:

Для исследования мотивационной сферы участников образовательного процесса использовались методики: «Диагностика школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, «Методика для диагностики учебной мотивации школьников» методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой и «Методика ДУМ» Н.Н.Мельникова. Диагностики проводились в 2016-17, 2017-18 и 2018-19 учебных годах. Опираясь на результаты данных

методик мы выявили:

-Высокий уровень школьной мотивации у 24% учащихся, что свидетельствует об преобладании познавательного мотива, о стремлении успешно выполнить все требования учителя. Для таких учащихся характерно добросовестное выполнение заданий, ответственность, повышенная тревожность в отношении оценок.

- 48% школьников показали средний уровень школьной мотивации, что характеризует их положительное отношение к школе, но познавательные мотивы сформированы в меньшей степени. Такие

- дети ходят в школу для того, чтобы в большей степени общаться.

- Низкую школьную мотивацию показали 28% школьников. Для низкой мотивации характерно нежелание посещать школу, такие дети испытывают серьезные трудности в обучении, в общении с одноклассниками и учителями.

-У 28% учащихся с низким уровнем мотивации, ведущим мотивом является внешний мотив. Это значит, что ученики ориентированы не на сам процесс учебной деятельности, а на его результат и что в итоге этого результата они получают или слышат.

-Коммуникативные мотивы занимают второе место-22%, характеризуют социальную сферу школьника, его стремление к общению со сверстниками и учителями.

- на третьем месте эмоциональные мотивы 18%- для школьников психологический комфорт и яркие эмоции являются определяющими его деятельности.

- мотивы самореализации занимают четвертое место -14%, т.к, школьники в полной мере не осознают свои способности и сильные стороны для дальнейшего их развития.

-мотив достижения успеха-10%,несет в себе стремление к успехам в широком спектре деятельности, конкурентоспособность, желание доказать свою позицию.

- познавательный мотив-4% и «позиция школьника»-4%, данные мотивы характеризуют школьников, как стремящимся к новым знаниям, положительно относящимся к учебной деятельности.

Работа по повышению мотивации должна быть направлена на повышение познавательного, эмоционального мотивов, мотива саморазвития, а также достижения успех. При ориентации на повышение вышеперечисленных факторов будет носить наиболее эффективный характер реализация коррекционно-развивающих методик.

Оценка содержания и качества обучения

Анализ реализации основных образовательных программ

Реализуемые уровни образования - форма обучения - нормативные сроки обучения:

- начальное общее образование - очная форма обучения - 4 года
- основное общее образование - очная форма обучения - 5 лет
- среднее общее образование - очная форма обучения - 2 года

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский язык

Срок действия Государственной аккредитации - до 24 декабря 2027 года (№3044 от 15.12.2015)

В школе разработаны основные общеобразовательные программы по уровням образования, адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития по варианту 7.1, для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта по варианту 1 и по варианту 2) которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Мальтинская средняя общеобразовательная школа». Все образовательные программы

характеризуют содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума. Общей целью образовательных программ является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Все образовательные программы вместе с соответствующими учебными планами, учебные календарные графики и программно-методическое обеспечение по каждому уровню образования выставлены на официальном сайте школы.

Перечень основных образовательных программ МБОУ "Мальтинская СОШ":

1. Основная образовательная программа начального общего образования
2. Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС (5-9 классы)
3. Основная образовательная программа среднего общего образования по ФК ГОС
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития по ФГОС
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (**вариант 1**) по ФГОС
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (**вариант 1**) по ФК ГОС
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (**вариант 2**) по ФГОС
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (**вариант 2**) по ФК ГОС

МБОУ «Мальтинская СОШ», исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В начальной школе реализуется система УМК «Школа России».

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов по подготовке детей к школе в форме «Субботней школы будущего первоклассника», которая начинает свою работу во втором полугодии учебного года. Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы, секции).

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей)

Анализ результатов образовательной деятельности

Исполнение муниципального задания

Уровень образования	Показатель, характеризующий качество государственной услуги	Исполнено на отчетную дату, %				
		2016	2017	2018	2019	2020
<i>Начальное общее образование</i>	Уровень освоения ОП НОО	100	100	100	99,1	97,4
	Полнота реализации ОП НОО	100	100	100	100	95
	Уровень соответствия учебного плана требованиям ФГОС НОО	100	100	100	100	100
<i>Основное общее образование</i>	Уровень освоения ОП ООО	100	100	100	95,1	96,7
	Полнота реализации ОП ООО	100	99,6	98	100	97,8
	Уровень соответствия учебного плана требованиям ФГОС ООО и ФК	100	100	100	100	100

	ГОС					
<i>Среднее общее образование</i>	Уровень освоения ОП СОО	100	100	100	100	100
	Полнота реализации ОП СОО	100	100	99	100	100
	Уровень соответствия учебного плана требованиям ФК ГОС	100	100	100	100	100
По школе	Уровень освоения ОП	100	100	100	100	98,03
	Полнота реализации ОП	100	100	99,1	98,06	97,6
	Уровень соответствия учебного плана требованиям ФГОС и ФК ГОС	100	100	100	100	100

Динамика процента успеваемости

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
НОО	98,5	97,4	98	99,01	94,7
ООО	100	100	100	100	96,8
СОО	100	100	100	100	100
по школе	99,5	98,9	99	99,5	97,2

Успеваемость по школе снизилась с 99% до 97,2%, в связи с тем, что на уровне начального общего образования были дети, которые направлялись на ПМПК ввиду того, что не могли освоить основную образовательную программу начального общего образования, но родители отказались от прохождения ПМПК, обучающиеся были переведены условно, с академической задолженностью по основным предметам. Такие же обучающиеся были и на уровне основного общего образования. Как видно из статистических данных стабильно 100% составляет ежегодно успеваемость на уровне среднего общего образования. Но, на уровне начального общего образования проблемы с успеваемостью возникают из-за обучающихся, которые не справляются с основной образовательной программой начального общего образования. Этих обучающихся ежегодно показывают на ПМПК с целью определения для них программы обучения. Как правило, все эти дети переводятся на адаптированную образовательную программу и продолжают свое обучение либо в своем классе, либо оставляются на повторное обучение, обязательно с согласия их родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.

Статистические данные и анализ качества обучения по школе

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
НОО	35,4	42	43	42,47	40,8
ООО	32,6	33	33	33,01	35,8
СОО	56,3	76,5	83	70	36,4
по школе	35,8	40,3	41	40	37,7

Анализируя статистические данные качества знаний по школе можно увидеть, что процент качества по школе имеет отрицательную динамику, остается недостаточно высоким на уровне начального общего образования и низким на уровне основного и среднего общего образования. По результатам государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования ежегодно бывает 2 -3 человека, которые не проходят ГИА в основные сроки и пересдают экзамены в сентябре, в дополнительные сроки. По школе мало обучающихся, которые учатся на «отлично». По школе растет число детей, которые переводятся по ПМПК на адаптированную образовательную программу, но не повышают качество образования. Как правило, это слабоуспевающие дети, нуждающиеся в систематической корректировке своих знаний. Снизилось количество обучающихся, имеющих высокую мотивацию к обучению.

В 2019-2020 учебном году школа была включена в список школ с низкими результатами обучения, в проект 500+. Проведено исследование и анкетирование обучающихся, родителей, учителей. Получен рисковый профиль школы. В соответствии с рисковым профилем разработана программа повышения качества обучения в школе по направлениям: методическая работа, работа по устранению кадрового дефицита, работа над мотивацией, работа по улучшению материально-технического оснащения школы.

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников

В 2020 году из-за пандемии обязательная итоговая аттестация за курс основного общего образования была отменена.

Данные о результатах ГИА – 9 в форме ОГЭ выпускников МБОУ «Мальтинская СОШ». Обязательные предметы.

	Русский язык			Математика		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Количество участников	22	14	19	22	14	19
Успеваемость, %	100	85,7	89,47	95,5	85,7	73,7
Качество обученности, %	27,3	14,3	10,53	27,3	14,3	10,5
Количество участников ОГЭ, получивших отметку "2"	0	2	2	1	2	5
% участников ОГЭ, получивших отметку "2"	0	14,3	10,53	4,2	14,3	26,3
Количество участников ОГЭ, получивших отметку "3"	16	10	15	15	10	12
% участников ОГЭ, получивших отметку "3"	72,7	71,4	78,9	68,2	71,4	63,2

Количество участников ОГЭ, получивших отметку "4"	4	2	2	6	2	2
% участников ОГЭ, получивших отметку "4"	18,2	14,3	10,5	27,3	14,3	10,5
Количество участников ОГЭ, получивших отметку "5"	2	0	0	0	0	0
% участников ОГЭ, получивших отметку "5"	9,1	0	0	0	0	0
Количество участников ОГЭ, получивших максимальный балл	2	0	0	0	0	0
% участников ОГЭ, получивших максимальный балл	9,1	0	0	0	0	0
Количество участников ОГЭ, получивших минимальный балл	1	1	1	1	1	4
% участников ОГЭ, получивших минимальный балл	4,5	7,1	5,3	4,2	7,1	21
<i>Количество участников ОГЭ, чьи результаты аннулированы по решению ГЭК в связи с нарушением установленного порядка проведения ГИА</i>	0	0	0	0	0	0
Средний балл	27	20	21	13	10	10,4
Средняя отметка	3	3,2	3,1	3	3	2,8

**Данные о результатах ГИА – 9 в форме ОГЭ выпускников МБОУ
«Мальтинская СОШ». Предметы по выбору**

	биология			история			обществознание			география		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Количество участников, сдававших предмет	5	3	7	13	2	4	13	11	12	12	11	13
% выбора	22,7	21,4	36,8	59,1	14,3	21,1	59,1	78,6	63,2	54,5	78,6	68,4
Успеваемость, %	100	100	100	92,3	100	100	92,3	81,8	75	75	81,8	76,9
Качество обученности, %	20	0	28,6	7,7	0	0	7,7	0	0	16,7	9,1	23,1
Количество участников ОГЭ, получивших отметку "2"	0	0	0	1	0	0	1	2	3	3	2	3
% участников ОГЭ, получивших отметку "2"	0	0	0	7,7	0	0	7,7	18,2	25	25	18,2	23,1
Количество участников ОГЭ, получивших отметку "3"	4	3	5	11	2	4	7	9	9	7	8	7

% участников ОГЭ, получивших отметку "3"	80	100	71,4	84,6	100	100	53,8	81,8	75	58,3	72,7	53,8
Количество участников ОГЭ, получивших отметку "4"	1	0	2	1	0	0	1	0	0	2	1	2
% участников ОГЭ, получивших отметку "4"	20	0	28,6	7,7	0	0	7,7	0	0	16,7	9,1	15,4
Количество участников ОГЭ, получивших отметку "5"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
% участников ОГЭ, получивших отметку "5"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7,7
Количество участников ОГЭ, получивших максимальный балл	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
% участников ОГЭ, получивших максимальный балл	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7,7
Количество участников ОГЭ, получивших минимальный балл	1	1	2	5	0	2	1	2	4	6	2	5
% участников ОГЭ, получивших минимальный балл	20	33,3	28,6	38,5	0	50	7,7	18,2	33,3	50	18,2	38,5
<i>Количество участников ОГЭ, чьи результаты аннулированы по решению ГЭК в связи с нарушением установленного порядка проведения ГИА</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний балл	23,6	21	21	17,5	20	17	21	16,5	17	15	15	14
Средняя отметка	3,2	3	3,3	3,1	3	3	3,4	3	3	3,2	3,1	3,3

**Анализ результативности государственной итоговой аттестации (ЕГЭ)
выпускников МБОУ «Мальтинская СОШ»
в динамике за три года (2017-2019)**

Данные о результатах ЕГЭ МБОУ «Мальтинская СОШ» по предметам:

предметы	год	количество учащихся	% выбора	% подтвердивших освоение ОП	средний тестовый балл	максимальный балл	доля выпускников, не сдавших учебный предмет	доля выпускников, получивших результат от минимального до 60 баллов, %	доля выпускников, получивших результат от 61 до 80 баллов	доля выпускников, получивших результат от 81 до 100 баллов
русский язык	2017	9	100	100	62	81	0	44	44	12
	2018	8	100	100	68	85	0	25	63	12
	2019	10	100	100	62	82	0	60	30	10
математика профильная	2017	7	77,8	71,4	34	56	28,6	100	0	0
	2018	8	100	100	58	78	0	38	62	0
	2019	5	50	100	57	70	0	60	40	0
математика базовая	2017	9	100	100	4	5	0			
	2018	8	100	100	5	5	0			
	2019	5	50	100	4	5	0			
физика	2017	1	11	100	56	56	0	100	0	0
	2018	3	38	100	57	76	0	67	33	0
	2019	5	50	100	42	44	0	100	0	0
химия	2017	1	11	0	31	31	100	100	0	0
	2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2019	3	30	67	36	52	33	100	0	0

биология	2017	5	56	40	36	55	60	100	0	0
	2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2019	3	30	100	43	50	0	100	0	0
история	2017	1	11	100	41	41	0	100	0	0
	2018	1	13	100	75	75	0	0	100	0
	2019	1	10	100	44	44	0	100	0	0
обществознание	2017	4	44	75	44	55	25	100	0	0
	2018	6	75	83	46	64	17	83	17	0
	2019	7	70	86	49	60	14	100	0	0
география	2017	2	22	100	54	64	0	50	50	0
	2018	1	13	100	68	68	0	0	100	0
	2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты ЕГЭ выпускников МБОУ «Мальтинская СОШ» в 2017-2019 г.г.

предмет	количество и % участников ЕГЭ											
	не подтвердивших освоение образовательных программ среднего общего образования						подтвердивших освоение образовательных программ среднего общего образования					
	2017		2018		2019		2017		2018		2019	
русский язык	0	0	0	0	0	0	9	100	8	100	10	100
математика профильная	2	28,6	0	0	0	0	5	71,4	8	100	5	100
математика базовая	0	0	0	0	0	0	9	100	8	100	5	100
физика	0	0	0	0	0	0	1	100	3	100	5	100
химия	1	100	-	-	1	33	0	0	-	-	2	67
биология	3	60	-	-	0	0	2	40	-	-	3	100
история	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	1	100
обществознание	1	25	1	17	1	14	3	75	6	83	6	86
география	0	0	0	0	-	-	2	100	1	100	-	-

Динамика максимального балла ЕГЭ по предметам МБОУ «Мальтинская СОШ»

Предметы	год	Максимальный тестовый балл по школе
русский язык	2017	81
	2018	85
	2019	82
математика профильная	2017	56
	2018	78
	2019	70
математика базовая	2017	5
	2018	5
	2019	5
физика	2017	56
	2018	76
	2019	44
химия	2017	31
	2018	-
	2019	52
биология	2017	-
	2018	-
	2019	50
история	2017	41
	2018	75
	2019	44
обществознание	2017	55
	2018	70
	2019	60
география	2017	64
	2018	68
	2019	-

Успеваемость по школе несколько снизилась и составляет 96,2% по всей школе. Как видно из статистических данных произошло снижение успеваемости на уровне основного общего образования.

Анализируя статистические данные качества знаний по школе можно увидеть, что процент качества по школе имеет отрицательную динамику. По школе мало обучающихся, которые учатся на «отлично». По школе растет число детей, которые переводятся по ПМПК на адаптированную образовательную программу, но не повышают качество образования. Как правило, это слабоуспевающие дети, нуждающиеся в систематической коррективке своих знаний.

Стабильно высокое качество знаний на уровне среднего общего образования, обучающиеся 11 классов, как правило, подтверждают освоение образовательной программы на уровне среднего общего образования на государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования (см. анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ).

В школе увеличивается число участников Всероссийской предметной олимпиады школьников за последние три года. Вместе с тем резко упало число победителей и призеров в муниципальном и региональных этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников. В 2020 году ни один обучающийся в школе не прошел на региональный этап олимпиады. В ходе анализа были выявлены проблемы в работе по данному направлению. В первую очередь, работа с олимпиадниками ведется не в системе. Необходимо выстраивать систему работы по подготовке к предметным олимпиадам в течение всего учебного года.

ПЛАН
мероприятий по целевым направлениям на 2020-2023 годы

	Целевое направление	Мероприятия			
		2020	2021	2022	2022
Обеспечение деятельности школы на современном уровне					
1	Построение работы школы в условиях обновленного штатного расписания	Анализ и корректировка штатного расписания	Анализ и корректировка штатного расписания	Анализ и корректировка штатного расписания	Анализ и корректировка штатного расписания
2	Работа с кадрами с учетом профессиональных дефицитов	Разработка программы коучинга педагогического персонала через выявление педагогических дефицитов	Внедрение программы коучинга педагогического персонала	Анализ и корректировка программы коучинга педагогического персонала	Анализ работы по данному направлению и разработка плана дальнейшего плана развития ОО
3	Информатизация школьного пространства	Формирование электронных баз данных по качеству образования, внедрение системы «Электронный журнал, электронный дневник»	Разработка и внедрение электронного тестирования с целью эффективности проведения промежуточной аттестации	Анализ и корректировка работы по данному направлению	Анализ работы по данному направлению и разработка плана дальнейшего плана развития ОО
4	Совершенствование материально-технической базы школы	Пополнение электронного материально-технического оснащения школы, совершенствование локальной сети школы	Формирование электронного методического кабинета школы	Анализ и корректировка работы по данному направлению	Анализ работы по данному направлению и разработка плана дальнейшего плана развития ОО
Организация учебной деятельности					
1	Организация системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности с освоением	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся имеющих трудности с освоением основной	Внедрение программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся имеющих трудности с освоением	Анализ и корректировка программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся имеющих трудности с освоением	Анализ работы по данному направлению и разработка плана дальнейшего плана развития ОО

	основной образовательной программы.	образовательной программы	основной образовательной программы	основной образовательной программы	
2	Организация методической работы школы, направленной на повышение педагогического мастерства	Разработка программы коучинга педагогического персонала через выявление педагогических дефицитов	Внедрение программы коучинга педагогического персонала	Анализ и корректировка программы коучинга педагогического персонала	Анализ работы по данному направлению и разработка плана дальнейшего плана развития ОО
3	Организация работы по внеурочной деятельности	Разработка программ курсов по предметам с низкими результатами обучения	Внедрение программ курсов по предметам с низкими результатами обучения	Анализ и корректировка программ курсов по предметам с низкими результатами обучения	Анализ работы по данному направлению и разработка плана дальнейшего плана развития ОО
Организация воспитательной работы					
1	Обеспечение взаимодействия с семьей зоны риска	Организация родительского всеобуча, в том числе и с применением дистанционных технологий	Организация родительского всеобуча, в том числе и с применением дистанционных технологий	Организация родительского всеобуча, в том числе и с применением дистанционных технологий	Анализ работы по данному направлению и разработка плана дальнейшего плана развития ОО
2	Организация мероприятий, направленных на повышение качества воспитательного процесса	Разработка Программы Воспитания. Запуск внутришкольных социальных проектов, разработка Образовательного Со-бытия для всей школы	Реализация Программы Воспитания и внутришкольных социальных проектов, разработка Образовательного Со-бытия для всей школы	Реализация Программы Воспитания и внутришкольных социальных проектов, разработка Образовательного Со-бытия для всей школы	Анализ работы по данному направлению и разработка плана дальнейшего плана развития ОО
Формирование эффективных механизмов управления на принципах коллегиальности					
1	Привлечение социальных партнеров	Организация работы с опорной школой, кураторами ОО, расширение сети партнерских отношений через заключение договоров с другими ОО	Реализация работы с опорной школой, кураторами ОО, расширение сети партнерских отношений через заключение договоров с другими ОО	Анализ и корректировка работы по данному направлению	Анализ работы по данному направлению и разработка плана дальнейшего плана развития ОО

2	Организация эффективной работы с родительской общественностью	Анкетирование родителей и составление плана работы	Реализация плана работы с родителями	Анализ и корректировка работы по данному направлению	Анализ работы по данному направлению и разработка плана дальнейшего плана развития ОО
3	Обеспечение информационной открытости школьного пространства.	Систематическое обновление информации на официальном сайте школы, создание аккаунта школы в социальных сетях	Систематическое обновление информации на официальном сайте школы, создание аккаунта школы в социальных сетях	Анализ и корректировка работы по данному направлению	Анализ работы по данному направлению и разработка плана дальнейшего плана развития ОО