**Аннотация к рабочей программе по истории для 5 класса. ФГОС**

Рабочая программа курса «История Древнего мира» предназначена для учащихся 5 класса МБОУ «Мальтинская СОШ», изучающих предмет в первом концентре исторического образования, составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы по истории, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира». Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия А.В.Вигасина – О.С. Сорко –Цюпы. Москва. «Просвещение», 2011. **Учебник:** История Древнего мира. Учебник для 5 класса. – М.: Просвещение, 2015. – 303 с.

**Целью** курса истории Древнего мира является формирование у школьников знаний о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

**Данная программа используется без изменений.**

**Роль учебного курса в достижении обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО** Необходимость изучения истории в школе обусловливается ее познавательными и мировоззренческими направлениями. Главная задача школьного исторического образования – формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Должен знать:**

• основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников.

**Должен уметь:**

• определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

• читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

• использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

• выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

• группироватьисторическиеявленияисобытияпо заданному признаку;

• объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

• выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям древней истории, достижениям культуры;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений (в споре и т. п.) об историческом наследии народов мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Аннотация к рабочей программе по истории для 6 класса. ФГОС**

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта.*

Рабочая программа адресована: обучающимся **основной ступени образования - 6 класса, по**  **типу - общеобразовательная**.

Данный учебный курс входит **в предметную область** «Обществознание», и построен по **проблемно-хронологическому принципу**, что позволяет уделить необ­ходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам средневековья, и особенностям развития каждого региона, а также проследить динамику исторического развития и выде­лить в рамках средневековья его основные этапы, а также и историю России до XV века.

Программа составлена на основе Примерных программ по учебным предметам. История. 5-9 классы. Москва, «Просвещение», 2010 и Примерной программы по истории для 6 класса, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников И.Л.Андреева, И.Н. Фёдоров и др. издательства «Дрофа»

**Учебник:** История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / Агибалова, Донской; - М.:, 2016

**Учебник:** История России: С древнейших времен до XVI века: Учеб. Для 6 кл. общеобразоват. учреждений И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова – М.: Дрофа, 2016

**Цели курса Всеобщей истории (периода истории Средних веков)** - показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на совре­менный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить свысока о давно ушедших веках, а стремиться понять их и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

**Цели изучения курса "История России" в рамках учебного предмета "История"**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую

историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Программа рассчитана** на 68 часов, 28 часов на историю Средних веков и 40 часов на Историю Российского государства, из них 6 часов - на обобщение, проведение контрольного тестирования.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".**

**6 класс:**

### Лицеист научится:

* **локализовать во времени** этапы становления и развития Российского государства; **соотносить** хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* **использовать историческую карту** как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* **проводить поиск информации** в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* **составлять описание** образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории;
* **раскрывать характерные, существенные черты**: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* **объяснять причины и следствия** ключевых событий отечественной истории Средних веков;
* **сопоставлять** развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* **давать оценку** событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков.

### Лицеист получит возможность научиться:

* ***давать сопоставительную характеристику*** *политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
* ***сравнивать*** *свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
* ***составлять*** *на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

Предполагается, что учащиеся должны составить рефераты о выдающихся деятелях эпохи, желающие могут написать учебно-исследовательские работы по истории средних веков или по истории России.