

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (ГАУ ДПО ИРО)

*Итоговая работа в рамках реализации ДПП ПК «Современные подходы к построению программы повышения качества образования»*

**ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
«МАЛЬТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
на 2020-2022 годы**

*Работа выполнена:*

- 1. Аверченко Е.Н., директор*
- 2. Маклонова Е.В., заместитель по УВР*
- 3. Матвеева Н.А., организатор внеклассной работы*
- 4. Томшина Е.Г., педагог-психолог*
- 5. Чанцева Л.Ю., учитель математики*
- 6. Подойницына Т.А., социальный педагог*

*Руководитель итоговой работы:  
Булгакова М.Г*

*Иркутск 2020*

## 1. Общие положения

- 1.1. Программа рассмотрена на Педагогическом совете Протокол № 4 от 22 мая 2020 года.
- 1.2. Качество образования в общеобразовательном учреждении - степень соответствия реальных достигаемых результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- 1.3. Целью программы является обеспечение повышения качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Мальгинская средняя общеобразовательная школа».
- 1.4. Достижение цели программы повышения качества образования предусматривается через направления, формы, методы и приемы деятельности членов педагогического коллектива, школьных методических объединений, и администрации, наработанного педагогическим коллективом опыта, имеющихся достижений и выявленных проблем.
- 1.5. Программа построена по следующим разделам:
  - 1 раздел - «Обеспечение деятельности ОО на современном уровне»;**
  - 2 раздел - «Организация учебной деятельности»;**
  - 3 раздел - «Организация системы воспитательной работы»;**
  - 4 раздел – «Формирование эффективных механизмов управления на принципах коллегиальности».**
- 1.6. Целевые направления программы:
  - «Обеспечение деятельности на современном уровне»:
    - Обновление штатного расписания;
    - Работа с кадрами с учетом профессиональных дефицитов;
    - Совершенствование материально-технической базы и информационно-образовательной среды;
    - Обеспечение мониторинга профессиональных достижений педагогов с целью материального поощрения за высокие результаты обучения.
  - «Организация учебной деятельности»:
    - Организация системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности с освоением образовательной программы;
    - Учебный план, как организационный механизм достижения планируемых результатов;
    - Организация методической работы школы, направленной на повышение педагогического мастерства;
    - Организация работы по внеурочной деятельности;
    - Обеспечение физического развития обучающихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.
  - «Организация системы воспитательной работы»:
    - Обеспечение взаимодействия с семьей зоны риска;
    - Организация воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
    - Обеспечение физического развития обучающихся, использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе.
  - «Формирование эффективных механизмов управления на принципах коллегиальности»:
    - Привлечение социальных партнеров к сотрудничеству по вопросам повышения качества образования.
    - Организация эффективной работы родительской общественности;
    - Обеспечение информационной открытости школьного пространства;
    - Программно-целевое управление образовательной деятельностью.

## 2. Срок и условия действия Программы повышения качества образования

2.1. Программа рассчитана на 3 календарных года 2020-2022 и предполагает возможность ежегодного совершенствования и корректирования Приложений на основе анализа результатов работы.

2.2. Контроль реализации программы осуществляется Руководителем ООО.

2.3. Концептуальные основания разработки, совершенствования и реализации Программы представлены в информационно-аналитической записке к Программе.

2.4. Приложения составляют единое комплексное целевое содержание Программы.

2.5. По итогам реализации программы должны быть сделаны выводы

## 3. Нормативно-правовое обеспечение:

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	<p>Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.</p> <p><b>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации</b></p> <p>6. Образовательная организация <b>обязана</b> осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:</p> <p>обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, <b>соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям</b>, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;</p> <p>7. Образовательная организация <b>несет ответственность</b> в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, <b>качество образования своих выпускников</b>, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.</p>
2	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от	Реализует основные направления:

	04.02.2010 Пр-271	Переход на новые образовательные стандарты; Развитие системы поддержки талантливых детей; Совершенствование учительского корпуса; Изменение школьной инфраструктуры; Совершенствование и укрепление здоровья школьников; Расширение самостоятельности школ.
3	Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г.	Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания
4	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (в новой редакции). Распоряжение Правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р	Обеспечение высокого качества образования связано созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий.
5	Договор о сетевом взаимодействии	Опорная школа: «Верхне-Идинская СОШ»
7	Локальные акты МБОУ «Мальтинская СОШ»	Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса

#### 4. Информационно-аналитическая записка

Концепция модернизации российского образования, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяют создание условий для повышения качества общего образования одной из основных задач образовательной политики. Для достижения обозначенной задачи требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности школы и управлении ею. Существующие в настоящее время в образовательном учреждении подходы к организации и управлению мониторингом качества образования не дают желаемых результатов.

МБОУ «Мальтинская СОШ» находится в Усольском районе, в непосредственной близости от районного центра города Усолье-Сибирское. В школе реализуются следующие уровни образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование, а также ....

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, и опекаемые. В каждом классе школы обучались дети с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования по АООП обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поэтому назрела необходимость в 2019-2020 учебном году открыть два разновозрастных класса для обучающихся по АООП

ФГОС ОВЗ.

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

### Обоснования для разработки программы:

#### 1. Социальный паспорт школы:

	2019 – 2020 учебный год
Общее количество обучающихся	224
Количество многодетных семей/ в них детей	39/82
% от общего количества детей	36,6%
Количество малоимущих семей/ в них детей	24/39
% от общего количества детей	17,4%
Количество не полных семей/ в них детей	36/46
% от общего количества детей	20,5%
Количество опекаемых семей/ детей в них	14/22
% от общего количества детей	9,8%
Количество родителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на учете ОДН	2
Количество семей, состоящих в Банке данных СОП	1
Количество детей, состоящих на учете: ОДН/КДН/ВШУ	0/0/5
Дети из неблагополучных семей: количество семей/количество детей в них	3/7
Количество детей-инвалидов	

#### 2. Характеристика педагогических кадров:

Численный состав педагогических работников	23 чел., из них: администрация – 2 чел. учителя начальной школы – 4 чел. учителя предметники – 14 чел. учитель логопед – 1 чел. педагог - психолог – 1 чел. социальный педагог – 1 чел.
---	---

Укомплектованность педагогическими кадрами	вакансия – учитель дефектолог
Доля педагогов с высшим педагогическим образованием, со средним специальным образованием.	с высшим педагогическим образованием - 15 (65,3%) со средним специальным образованием - 8 (34,7%)
Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	высшая – 4 чел. (17,4%) первая - 11 чел. (47,8%) без кв. категории – 8 (34,8%)
Доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет, свыше 30 лет.	до 5 лет - 4 чел. (17,4%) свыше 30 лет - 6 чел. (26%)

### 3. Характеристика контингента обучающихся:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся	221	219	224

#### 3.1. Характеристика контингента по образовательным программам

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	ОП	АООП	ОП	АООП	ОП	АООП
Количество обучающихся	197	17	197	21	196	28

#### 4. Динамика успеваемости по школе (%)

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость	99	99,5	96,2

#### 5. Динамика качества обучения по школе (%)

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Качество обучения	41	40	39

#### 6. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 класс, в формате ОГЭ

	успеваемость, %					
	2017, основные сроки	2017, передача в сентябре	2018, основные сроки	2018, передача в сентябре	2019, основные сроки	2019, передача в сентябре

русский язык	100		85,7	100	89,5	100
математика	95,5	100	85,7	100	73,68	100
биология	100		100		100	
история	92,3		100		100	
география	83,3	100	80	100	76,9	100
обществознание	100		81,8	100	75	100
английский язык	100		-	-	-	-

	средний балл			качество, %			выбор, %		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
русский язык	3	3	3,1	27,3	14,3	10,5	100	100	100
математика	3	3	3,1	27,3	14,3	10,5	100	100	100
биология	3,2	3	3,3	20	0	28,6	22,7	25	36,8
история	3,1	3	3	7,7	0	0	59,1	16,7	21,1
география	3,2	3,1	3,3	16,7	10	23,1	54,5	83,3	68,4
обществознание	3,4	3	3	38,5	0	0	59,1	91,7	63,2
английский язык	3	-		0	-		4,5	-	

**7. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 11 класс, в формате ЕГЭ**

	успеваемость, %			средний тестовый балл			максимальный балл		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
русский язык	100	100	100	62	68	62,1	81	85	82
математика базовая	100	100	100	4	4,9	4,4	5	5	5
математика профильная	71,4	100	100	34	60	57	56	78	70
физика	100	100	100	56	57	41,6	56	76	44

химия	0	-	66,7	-	-	38,3	31	-	52
история	100	100	100	41	75	44	41	75	44
география	100	100		54	68		64	68	
<b>обществознание</b>	75	83,3	85,7	44	54	49,1	55	70	60
<b>биология</b>			100			43,3			50

### 8. Результаты ВПР

класс	предмет	Результаты ВПР 2018		результаты по журналу	
		качество	успеваемость	качество	успеваемость
11 класс	биология	67	100	100	100
	физика	80	100	100	100
	география	38	88	100	100
	история	83	100	83	100
	химия	14	100	100	100
	английский язык	40	100	80	100
4 класс	математика	50	91	42	100
	русский язык	36	72	55	100
	окружающий мир	67	100	67	100
5 класс	история	35	65	59	100
	математика	0	65	53	100
	русский язык	5	52	53	100
	биология	18	82	76	100
6 класс	русский язык	18	50	52	100
	обществознание	35	82	53	100
	математика	35	58	47	100
	история	47	70	52	100
	география	24	71	47	100

	биология	5,9	88,24	58,82	100
--	----------	-----	-------	-------	-----

### Анализ ситуации по методике SWOT:

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Выгодное местоположение школы – 14 км от города Усолье-Сибирское	Не все участники образовательного процесса имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса: имеется большая группа педагогов в возрасте свыше 55
Наличие квалифицированного педагогического коллектива: - более 60% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию	На сегодняшний день в школе имеется потребность в педагогах-предметниках основных предметов: учитель русского языка и математики
100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования	Имеется вакансия учителя-дефектолога
Обновление штатного расписания школы, через введение в состав штатного расписания учителя-логопеда и учителя-дефектолога	Не сформирована на 100% эффективная внутренняя система оценки качества образования школы.
В 2019-2020 учебном году в составе педагогического коллектива появились молодые специалисты, тем самым произошло обновление коллектива	Недостаточная мотивация обучающихся в обучении ( по результатам анкетирования службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса).
Улучшение материально-технической базы школы через участие в проекте «Цифровая школа».	Более половины родителей, обучающихся имеют низкий социальный статус.
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Есть заинтересованность в получении образования у родителей и детей.	Спонтанное изменение педагогического состава
Есть спрос на подготовку детей к школе.	Увеличение количества опекаемых детей и детей с ОВЗ в контингенте школы.

Внедрение дистанционного обучения	Слабо развитая инфраструктура села, в котором расположена школа, что влечет за собой невозможность получения дополнительного образования
Внедрение новых технологий	Возможность отсутствия системного последовательного подхода к проведению изменений.
Наблюдается положительная динамика демографической ситуации в селе.	Не все педагоги примут нововведения.

### **Проблемы школы:**

- Наряду с увеличением контингента школы, идет снижение уровня качества образования и успеваемости.
- Недостаточная обеспеченность школы квалифицированными кадрами, «старение» кадров.
- Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.
- Материально-техническая база недостаточно соответствует всем современным требованиям.
- Результаты ЕГЭ, ОГЭ: за последние три года по ряду предметов (биология, химия, история) выпускники показывают результаты ниже муниципальных.
- Результаты ВПР не в полной мере соотносятся с результатами промежуточных аттестаций.
- Загруженность педагогов с целью получения заработка, а как следствие «синдром профессионального выгорания».
- Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.
- Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения.

### **Цель программы: Обеспечение повышения качества образования**

#### **Задачи программы:**

- Создание мотивирующего образовательного пространства.
- Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.
- Создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков.

- Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.

### 5. План работы на 2020-2022 годы

№ п/п	Целевые направления	Задачи на календарный год		
		2020	2021	2022
<b>1. Обеспечение деятельности ОО на современном уровне</b>				
<b>1.1</b>	Обновление штатного расписания	Корректировка предложений по изменению штатного расписания школы	Привлечение квалифицированных специалистов к решению проблем ОО	Анализ штатного расписания в рамках работы над повышением качества образования
<b>1.2</b>	Работа с кадрами с учётом профессиональных дефицитов	Диагностика и анализ затруднений педагогов (в т. ч. молодых специалистов) в профессиональной деятельности, выявление потребности в наставничестве, методической поддержке, профессиональном взаимодействии с коллегами, вопросах методики преподавания предметов и пр.	Оказание информационно-методической помощи ОО на базе регионального консультационного пункта	Анализ работы по работе с кадрами в рамках устранения педагогических дефицитов

1.3	Совершенствование материально-технической базы и информационно-образовательной среды ОО	<p>Укрепление материально-технической базы школы, способствующей повышению качества образования (оборудование, дидактический материал, т.п.)</p> <p>Создание информационно-библиотечного центра</p> <p>Обеспечение открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет, к ресурсам медиатек и др.</p>	Использование компьютерных программ и тренажеров в учебной деятельности	Обеспечение организации дистанционного обучения
1.4	Обеспечение мониторинга профессиональных достижений педагогов с целью материального поощрения за высокие результаты обучения	Повышение мотивации педагогов	Повышение мотивации педагогов, рост профессионального мастерства	Повышение мотивации педагогов, рост профессионального мастерства
<i>Ожидаемый результат</i>		Создание условий для ликвидации профессиональных дефицитов и, как следствие, рост мотивации педагогов	Рост профессионального мастерства	Повышение качества образования вследствие роста мотивации педагогов и роста профессионального мастерства
<b>2. Организация учебной деятельности</b>				

2.1	<b>*Организация системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся имеющих трудности с освоением основной образовательной программы</b>	Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности с освоением основной образовательной программы  Диагностика учебной мотивации обучающихся	Оценка реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности с освоением ООП	Анализ реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности с освоением ООП
2.2	<i>Учебный план как организационный механизм достижения планируемых результатов</i>	Проведение анализа данных об образовательных результатах работы школ  Проектирование/ коррективировка учебного плана	Проектирование/ коррективировка учебного плана	Анализ/Проектирование/ коррективировка учебного плана
2.3	<i>Организация методической работы школы, направленной на повышение педагогического мастерства</i>	Повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам организации учебной деятельности, в т.ч. в формате образовательных стажировок	Коррективировка программ повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам организации учебной деятельности, в т.ч. в формате образовательных стажировок	Анализ программ повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам организации учебной деятельности, в т.ч. в формате образовательных стажировок
2.4	<i>Организация работы по внеурочной деятельности</i>	Проектирование внеурочной деятельности, направленной на повышение качества образования (организация школьных предметных	Коррективировка проектирования внеурочной деятельности, направленной на повышение качества образования (организация школьных предметных дней, олимпиад и т.д.)	Анализ проектирования внеурочной деятельности, направленной на повышение качества образования (организация школьных предметных дней, олимпиад и т.д.)

		дней, олимпиад и т.д.)		
2.5	<i>Обеспечение физического развития обучающихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе</i>	Проектирование образовательного процесса с точки зрения здоровьесберегающих технологий	Корректировка образовательного процесса с точки зрения здоровьесберегающих технологий	Анализ образовательного процесса с точки зрения здоровьесберегающих технологий
<i>Ожидаемый результат</i>		Формирование обновленной ШСОКО на основе всестороннего анализа образовательного процесса	Усовершенствование системы работы в рамках повышения качества образования	Корректировка системы работы в рамках повышения качества образования
<b>3. Организация системы воспитательной работы</b>				
3.1	<b>*Обеспечение взаимодействия с семьей зоны риска</b>	Анализ данных о внешних социальных условиях работы школ Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей "зоны риска"	Реализация программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей "зоны риска"	Корректировка программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей "зоны риска"
3.2	<i>Организация воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности</i>	Повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам организации системы воспитательной работы, направленной на повышение положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности, в т.ч. в формате образовательных	Проектирование воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности	Анализ реализации воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности

		стажировок		
<b>3.3.</b>	<i>Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе</i>	Проектирование воспитательного процесса с точки зрения здоровьесберегающих технологий	Корректировка воспитательного процесса с точки зрения здоровьесберегающих технологий	Анализ воспитательного процесса с точки зрения здоровьесберегающих технологий
<i>Ожидаемый результат</i>		Повышение качества воспитательной работы в ОО направленной на создание положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности	Повышение мотивации к учению, создание ситуации успеха	Развитие воспитательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства
<b>4. Формирование эффективных механизмов управления на принципах коллегиальности</b>				
<b>4.1</b>	Привлечение социальных партнёров к сотрудничеству по вопросам повышения качества образования	Привлечение к сотрудничеству представителей высшего профессионального образования  Привлечение к сотрудничеству социальных партнёров	Создание и утверждение совместных планов работы с социальными партнерами	Анализ выполнения и корректировка планов работы
<b>4.2</b>	<i>Организация эффективной работы с родительской общественностью</i>	Проектирование взаимодействия с родительской общественностью по	Индивидуализация образовательного процесса как фактор повышения качества образования	Индивидуализация образовательного процесса как фактор повышения качества образования

		вопросам повышения качества образования		
<b>4.3</b>	<i>Обеспечение информационной открытости школьного пространства</i>	Информирование целевых аудиторий о ходе и результатах мероприятий	Обобщение и распространение опыта повышения качества образования	Обобщение и распространение опыта повышения качества образования
<b>4.4.</b>	<i>Программно-целевое управление образовательной деятельностью</i>	Проведение самоанализа деятельности, определение специфических проблем и потенциальных точек роста для адресного сопровождения  Проектирование обновленного плана ВШК в рамках программы повышения качества образования	Корректировка плана ВШК в рамках программы повышения качества образования	Анализ результативности плана ВШК в рамках программы повышения качества образования
<i>Ожидаемый результат</i>		Создание единой электронной информационно-образовательной среды для результативного всестороннего анализа образовательного процесса	Возможность своевременной корректировки плана повышения качества образования	Анализ результативности плана повышения качества образования

Таблица мероприятий по выполнению плана повышения качества образования

2020 год

4. Обеспечение деятельности ОО на современном уровне

*Мероприятия по задачам*

Целевые направления	Задачи					
		Наименование	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении	Продукт/Результат
1.1 Обновление/Изменение штатного расписания	Задача 1. Разработка предложений по изменению штатного расписания школы на основании проблем ОО	1.Внесение корректировок в штатное расписание	май	Аверченко Е.Н., директор		Аналитическая справка по результатам  Штатное расписание с указанием должностей
	Задача 2. Обучение специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования	1.Повышение квалификации	Май-август	Маклонова Е.В., заместитель директора по УВР		Удостоверение / сертификат об участии в мероприятии

<p><b>1.2 Работа с кадрами с учётом профессиональных дефицитов</b></p>	<p>Задача 1.Диагностика и анализ затруднений педагогов (в. т. ч. молодых специалистов) в профессиональной деятельности, выявление потребности в наставничестве, методической поддержке, профессиональном взаимодействии с коллегами, вопросах методики преподавания предметов и пр.</p>	<p>Диагностика, анализ профессиональных затруднений педагогов.</p> <p>Проектирование внутришкольной программы «Коучинг» на основе диагностических процедур выявления педагогических затруднений.</p> <p>Формирование индивидуальных программ / планов профессионального развития (самообразования) педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов</p>	<p>Май-сентябрь</p>	<p>Аверченко Е.Н., директор Маклонова Е.В., заместитель директора по УВР</p>		<p>Аналитическая справка по результатам проектирования программы</p> <p>Справка наставника школы о соответствии индивидуальных планов выявленным профессиональным затруднениям</p>
--	---	---	---------------------	--	--	--

<p><b>1.3 Совершенствование материально- технической базы и информационно- образовательной среды ОО</b></p>	<p>Задача 1. Укрепление материально- технической базы школы, способствующей повышению качества образования (оборудование, дидактический материал, т.п.)</p> <p>Задача 2. Создание информационно- библиотечного центра</p> <p>Задача 3. Обеспечение открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет, к ресурсам медиатек и др.</p>	<p>Приобретение современного оборудования и дидактического материала</p> <p>Приведение в систему электронных информационных ресурсов</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Трутнева Т.А., заведующий хозяйством</p> <p>Амосова Н.В., библиотекарь школы</p>		<p>Акт приобретения оборудования, дидактическог о материала и др.</p> <p>Скан локального акта, регламентирую щего деятельность ИБЦ</p>
---	--	--	---	---	--	--

		Проектирование системы работы с базой данных и школьным сайтом, реконструкция школьной локальной сети	В течение года	Чанцева Л.Ю., учитель информатики  Маклонова Е.В., администратор школьного сайта		Справка ответственных по школе
<b>1.4 Обеспечение мониторинга профессиональных достижений педагогов с целью материального поощрения за высокие результаты обучения</b>	Задача 1. Повышение мотивации педагогов	Создание системы поощрения за достижения образовательных результатов и корректировка положения о стимулирующих выплатах	Сентябрь-октябрь	Аверченко Е.Н., директор		Скан положение о стимулирующих выплатах
<b>2. Организация учебной деятельности</b>						

<p><b>2.1 Организация системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности с освоением ООП</b></p>	<p>Задача 1. Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности с освоением основной образовательной программы</p> <p>Задача 2. Диагностика учебной мотивации обучающихся</p>	<p>План психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности с освоением основной образовательной программы</p>	<p>Май-сентябрь</p>	<p>Аверченко Е.Н., директор</p> <p>Маклонова Е.В., заместитель директора по УВР</p> <p>Матвеева Н.А., педагог-организатор</p> <p>Томшина Е.Г., педагог-психолог</p> <p>Подойницына Т.А., социальный педагог</p>	<p>Скан плана работы, фото с мероприятий</p>
		<p>План проведения диагностик</p> <p>Формирование единой электронной базы</p>	<p>Май-сентябрь</p>	<p>Маклонова</p>	<p>Аналитическая справка по результатам диагностик</p>

		аналитических процедур		Е.В., заместитель директора по УВР  Томшина Е.Г., педагог- психолог		
<b>2.2 Учебный план как организационный механизм достижения планируемых результатов</b>	<p>Задача 1. Проведение анализа данных об образовательных результатах работы школы</p> <p>Задача 2. Проектирование/корректировка учебного плана</p>	<p>1.Охват и сбалансированность всех элементов учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), направленных на повышение качества образования по предметам с низкими результатами</p>	Май	Маклонова Е.В., заместитель директора по УВР		<p>пояснительная записка к учебному плану</p>

		2.Наличие в учебном плане факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на повышение качества образования по предметам с низкими результатами	Май	Маклонова Е.В., заместитель директора по УВР		пояснительная записка к учебному плану
<b>2.3 Организация методической работы школы, направленной на повышение педагогического мастерства</b>	Задача 1. Повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам организации учебной деятельности, в т.ч. в формате образовательных стажировок	1.Краткосрочные мероприятия по программе «Коучинг»  2. Региональные мероприятия / стажировки на базе	В течение года  В течение года	Маклонова Е.В., заместитель директора по УВР		Аналитическая справка, фото мероприятий

		<p>Б(О)П по вопросам организации и учебной деятельности</p> <p>3. Образовательное событие – методическая неделя в рамках повышения педагогического мастерства</p>	Январь	<p>Маклонова Е.В., заместитель директора по УВР</p>		
		<p>4. Методическая поддержка педагогов в рамках индивидуальных планов педагогического сопровождения</p>	В течение года	<p>Маклонова Е.В., заместитель директора по УВР</p>		
<b>2.4 Организация</b>	<p>Задача 1. Проектирование внеурочной</p>	<p>1.Программа внеурочной деятельности,</p>	Май	<p>Матвеева Н.А., педагог-</p>		<p>Скан программы, фото</p>

<p><b>работы по внеурочной деятельности</b></p>	<p>деятельности, направленной на повышение качества образования (организация школьных предметных дней, олимпиад и т.д.)</p>	<p>направленной на повышение качества образования (организация школьных предметных дней, олимпиад и т.д.)</p> <p>2.Вовлеченность обучающихся в мероприятия по внеурочной деятельности, направленные на повышение качества образования</p>	<p>В течение года</p>	<p>организатор</p> <p>Матвеева Н.А., педагог-организатор</p>		<p>мероприятий</p> <p>Аналитическая справка</p>
<p><b>2.5 Обеспечение физического развития обучающихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе</b></p>	<p>Проектирование образовательного процесса с точки зрения здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Анализ мониторинга физического развития обучающихся</p> <p>Посещение уроков с целью отслеживания</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Кустова Е.С., учитель физической культура</p> <p>Администрация ОО</p>		<p>Аналитическая справка</p> <p>Аналитическая</p>

		<p>применения здоровьесберегающих технологий</p> <p>Семинар – практикум «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»</p>		<p>Маклонова Е.В., заместитель директора по УВР</p>		<p>справка</p> <p>Аналитическая справка, фото мероприятий</p>
<b>3. Организация системы воспитательной работы</b>						
<b>3.1 Обеспечение взаимодействия с семьей зоны риска</b>	<p>Анализ данных о внешних социальных условиях работы школ</p> <p>Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей "зоны риска"</p>	<p>Диагностика и анализ данных социальных условий развития школы</p>	Май-сентябрь	<p>Матвеева Н.А., педагог-организатор</p> <p>Томшина Е.Г., педагог-психолог</p> <p>Подойницына Т.А., социальный педагог</p>		Аналитическая справка



		<p>деятельности</p> <p>Региональные мероприятия / стажировки на базе Б(О)П по вопросам организации системы воспитательной работы</p>	В течение года	Матвеева Н.А., педагог-организатор		об участии в мероприятии
<p><b>3.3 Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе</b></p>	<p>Проектирование воспитательного процесса с точки зрения здоровьесберегающих технологий</p>	<p>1.Наличие плана воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся</p> <p>2.Модель школьного самоуправления</p> <p>3.Реализация социальных</p>	Май	Матвеева Н.А., педагог-организатор		Скан плана, фото мероприятий

		проектов				
<b>4. Формирование эффективных механизмов управления на принципах коллегиальности</b>						
<b>4.1 Привлечение социальных партнёров к сотрудничеству по вопросам повышения качества образования</b>	<p>Привлечение к сотрудничеству представителей высшего профессионального образования</p> <p>Привлечение к сотрудничеству социальных партнёров</p>	<p>1. Заключение партнерских договоров на оказание консалтинговых услуг представителей высшего профессионального образования</p> <p>2. Заключение соглашений о совместной деятельности с социальными партнерами, местным сообществом, родительской общественностью, инспекцией ПДН, учреждениями культуры и дополнительного</p>	В течение года	Аверченко Е.Н., директор		Скан договоров о сотрудничестве



		<p>организации образовательной деятельности в ОО (Наполнение подраздела «Образование»</p> <p>2.Создание и сопровождение вкладки на сайте через освещение основных мероприятий, проводимых в Иркутской области для поддержки школ с НРО и НСУ</p>		<p>Е.В., администратор школьного сайта</p>		
<p><b>4.4 Программно-целевое управление образовательной деятельностью</b></p>	<p>Проведение самоанализа деятельности, определение специфических проблем и потенциальных точек роста для адресного сопровождения</p> <p>Проектирование</p>	<p>Утверждение школьной программы повышения качества образования</p> <p>Организация работы экспертов по анализу результативности</p>	<p>Май - июнь</p>	<p>Аверченко Е.Н., директор</p>		<p>Удостоверение / сертификат об участии в мероприятии</p>

