

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Мальтинская средняя общеобразовательная школа»
Усольского района Иркутской области

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____ Л.Ю. Чанцева

Протокол № 3 от

« 02 » сентября 2022 год

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

_____ В.В. Бархатова

«Утверждено»

Директор школы

_____ Т.В. Фарухян

Приказ № 140 от

« 28 » августа 2022 год

Рабочая программа
по биологии
для 6 класса

Разработана Данильченко А.А.,
учителем биологии
I квалификационной категории

с. Мальта
2022-2023 год

Пояснительная записка

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (второе поколение), в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Рабочая программа по биологии составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993.
4. Примерной программы среднего (полного) общего образования по биологии.
5. Учебного плана МБОУ «Мальтинская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:

1. Пасечник В. В, Суматохин С.В, Калинова Г.С, Швецов Г.Г, Гапонюк З.Г. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Учебник / М.: Просвещение, 2020 г.
2. Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 6 класс. Рабочая тетрадь / М.: Просвещение, 2021.

Место биологии в решении задач формирования УУД

Предмет биология является отражением научного знания о соответствующей области окружающей действительности. Поэтому в основной школе обучающиеся овладевают элементами научного знания и учебной деятельностью, лежащими в основе формирования познавательной, коммуникативной, ценностно-ориентационной, эстетической, технико-технологической деятельности, формируемой в процессе изучения биологии. Основная особенность подросткового

возраста — начало перехода от детства к взрослости. В возрасте 11 – 15 лет происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, учащиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. На первый план у подростков выдвигается формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных качеств личности. На уровне основного общего образования происходит включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущую роль в курсе биологии играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых - изучение природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у учащихся в процессе изучения биологии, проявляются в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности, ценности биологических методов исследования объектов живой природы, понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к истине.

В качестве объектов ценностей труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса биологии могут рассматриваться как формирование уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, соблюдать гигиенические нормы и правила, самоопределиваться с выбором своей будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере по сравнению с другими школьными курсами направлен на формирование ценностных ориентаций относительно одной из ключевых категорий нравственных

ценностей – ценности Жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, включая и Человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Главная цель совершенствования российского образования — повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает значительное обновление содержания образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития государства. Образовательные учреждения должны осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику, стремиться максимально полно раскрыть его творческие способности, обеспечивать возможность успешной социализации.

Принятие нового государственного стандарта основного общего образования для 5—9 классов привело к изменению структуры школьного биологического образования. В настоящее время базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования по биологии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника.

Обучающиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания обучающимися сущности биологических явлений, в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность, направленно, воздействовать на

личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков).

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Задачи:

- изучить сущность основных процессов, характерных живым организмам, особенности жизнедеятельности разных организмов.
- научиться объяснять процессы, сравнивать их у разных организмов
- научиться характеризовать процессы жизнедеятельности по плану;
- научиться различать и объяснять процессы жизнедеятельности по схемам, рисункам.

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- **Метапредметные результаты** обучения биологии:
 - учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
 - формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
 - формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.
- **Предметными результатами** обучения биологии являются:
 - 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
 - выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов
- 1. В *ценностно-ориентационной* сфере:
 - знание основных правил поведения в природе;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- 2. В *сфере трудовой* деятельности:
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- 3. В *сфере физической* деятельности:
 - освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
- 4. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Межпредметные связи предмета биологии

Биологическое образование школьников включает усвоение ряда систем понятий:

об уровнях организации живой природы (молекулярные структуры, клетка, организм, вид, биогеоценоз, биосфера), которые требуют связей с курсами химии, физики, физической географии, обществоведения;

эволюционных (эволюция, результаты эволюции и др.), также формируемых с опорой на знания из вышеназванных предметов;

экологических (о среде и факторах среды, о взаимосвязях организма и среды, о популяции как форме существования вида, о ее функционировании в природе, о биогеоценозе и др.), по своей сущности межпредметных генетических (наследственность, изменчивость, генотип, ген, фенотип и др.), позволяющих устанавливать связи общей биологии с математикой, с курсом основ информатики;

морфолого-анатомических (орган, строение органа, система органов, строение организма и др.), опирающихся на знания о составе и видах химических веществ;

физиологических (питание, дыхание, размножение, раздражимость и др.), для развития, которых также необходимы знания о физико-химических процессах и явлениях в живом организме;

прикладных, связывающих курсы биологии и сельскохозяйственного труда, этики и психологии семейной жизни и др.

Каждая система научных понятий в совокупности курсов биологии должна формироваться путем раскрытия связей между единичным, особенным и всеобщим, что требует усиления внутрипредметных и межпредметных связей. Понятия развиваются последовательно в биологических курсах, каждый из которых содержит общебиологические, специальные научные и прикладные понятия. Специальные научные и прикладные понятия с помощью межпредметных и внутрипредметных связей можно поднять до уровня обобщенных.

Ряд общебиологических понятий отражает такие сложные процессы живой природы, которые невозможно раскрыть даже на первом этапе их введения без привлечения физико-химических понятий.

Многие специальные научные понятия в курсах биологии также формируются, опираясь на понятия из других предметов.

Особенно актуальным в современной школе является формирование с помощью межпредметных связей прикладных понятий, которые усиливают связь обучения биологии с жизнью, теории с

практикой. Теоретические межпредметные связи - это развитие основных положений общенаучных теорий и законов, изучаемых на уроках по родственным предметам, с целью усвоения учащимися целостной теории. Типичным примером служит теория строения, вещества, которая представляет собой фундаментальную связь, физики и химии, а ее следствия используются для объяснения биологических функций неорганических и органических веществ, их роли в жизни живых организмов.

В обучении биологии теоретические межпредметные связи могут быть реализованы как по линии общенаучных теорий, основы которых заложены в других предметах (теория строения вещества, закон сохранения энергии, теория информации, и др.), так и по линии учений, отраженных в биологических курсах (теория эволюции, учение о биосфере, о биогеоценозе, и др.).

Философские межпредметные связи в обучении биологии - это обобщение общебиологических, специальных и прикладных понятий с позиций философских категорий и законов материалистической диалектики.

В учебном плане МБОУ «Мальтинская СОШ» на 2022-2023 учебный год, отведено для обязательного изучения предмета биология в 6 классе 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Формы организации образовательного процесса

индивидуально-обособленная;

фронтальная;

коллективная;

работа в парах;

групповая.

Методы

проблемного обучения, учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, контроля, самостоятельной познавательной деятельности, практические и лабораторные работы, самостоятельные работы.

Технологии обучения

развивающего обучения

лично-ориентированного образования

игровые

информационные

деятельностного подхода

Новизна данной программы определяется тем, что перед каждой темой дано краткое содержание уроков по теме, прописаны требования к предметным и метапредметным результатам, указаны основные виды деятельности учащихся на уроке. В конце каждой темы определены универсальные учебные действия (УУД), которые формируются у учащихся при изучении данной темы.

Учебно-тематический план 6 класс

Тема	Максимальная нагрузка.	Теоретическое обучение, часы.	Лабораторные работы и практические работы, часы.	Контрольная работа, часы.	Экскурсии, часы.	Самостоятельная работа, часы.
Жизнедеятельность и организмов	17	8	3	1	1	4
Размножения, рост и развитие организмов	7	5	2	1		4
Регуляция жизнедеятельности организмов	10	8		1		6
итого	34	21	5	3	1	14

Используются **формы контроля знаний:**

Срезовые и итоговые тестовые самостоятельные работы;

Фронтальный и индивидуальный опрос;

Отчеты по лабораторным работам;

Творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов)

Учебно - методическое обеспечение и условия реализации программы:

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:

Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Учебник / М.: Просвещение, 2015 г.

Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни». 5- 6 класс. Рабочая тетрадь М.: Просвещение, 2015 г.

Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Методическое пособие / М.: Просвещение, 2013 г.

Электронное приложение к учебнику Биология 5-6 класс М.: Просвещение

Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Цифровая лаборатория «Архимед»

Дополнительная литература:

1. Животные/пер. с англ. М.Я. Беньковский и др.- М.: ООО « Издательство Астрель; ООО « Издательство АСТ», 2003.- 624 с.: ил.

2. Оливан. Зоология. Позвоночные. Школьный атлас.- М.: « Росмэн», 1998- 88 с.

3. С.В. Суматохин, В.С. Кучменко. Биология/ Экология. Животные: сборник заданий и задач с ответами: пособие для обучающихся основной школы- М.: Мнемозина, 2000-206 с.: ил.

4. Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология. 5-е изд., перераб. и доп./глав.ред. М. Д. Аксенова - М.: , 1998.-704 с.: ил.

5. Я познаю мир: детская энциклопедия: миграция животных / автор А. Х. Тамбиев; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 1999. – 464 с.: ил.

6. Я познаю мир: детская энциклопедия: развитие жизни на Земле. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 2001. – 400 с.: ил.

7. Я познаю мир: детская энциклопедия: амфибии / автор Б. Ф. Сергеев. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 1999. – 480 с.: ил.

8. Книга для чтения по ботанике /сост. Д.И. Трайтак. - М., Просвещение, 1985.

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа:
<http://www.km-school.ru>

Наличие материально-технического обеспечения:

Интерактивные средства обучения (компьютер)

Демонстрационные таблицы на печатной основе.

РАСТЕНИЯ приборы и *таблицы*

1. Увеличительные приборы
2. Растительная клетка
3. Внутреннее строение корня
4. Видоизменения корней, корнеплоды
5. Внешнее строение листа
6. Листья простые и сложные
7. Листорасположение
8. Микроскопическое строение листа
9. Покровная ткань листа. Устьица
10. Листопад
11. Почки, их строение
12. Развитие побега из почки
13. Строение древесины и луба
14. Видоизмененные побеги
15. Жизненные формы растений

РАСТЕНИЯ. СИСТЕМАТИКА (ТАБЛИЦЫ)

1. Классификация растений
2. Семейство крестоцветных
3. Семейство розоцветных

4. Семейство бобовых
5. Семейство пасленовых
6. Семейство сложноцветных
7. Семейство лилейных
8. Семейство злаковые
9. Одноклеточные водоросли
10. Многоклеточные водоросли
11. Зеленый мох, кукушкин лен
12. Мох сфагнум
13. Папоротник
14. Хвои и плауны
15. Схема развития покрытосеменного растения
16. Бактерии
17. Шляпочные грибы
18. Плесневые грибы, дрожжи
19. Грибы – паразиты
20. Лишайник

ЖИВОТНЫЕ (таблицы)

1. Тип простейшие
2. Тип кишечнополостные (гидра)
3. Морские губки
4. Тип кольчатые черви (дождевой червь)
5. Тип плоские черви (бычий цепень)
6. Тип моллюски
7. Развитие хордовых (ланцетник)

8.Тип Членистоногие

9.Внешнее строение лягушки

10.Тип хордовые. Класс млекопитающие

Содержание учебного курса

(34 часа, 1 час в неделю)

Жизнедеятельность организмов (17 часов)

Обмен веществ — главный признак жизни. Питание — важный компонент обмена веществ. Пища — основной источник энергии и строительного материала в организме.

Способы питания организмов. Питание растений. Почвенное (корневое) и воздушное (фотосинтез) питание. Удобрения, нормы и сроки их внесения. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе. Питание животных.

Способы питания. Растительоядные, хищные, всеядные животные. Удаление из организма непереваренных остатков. Питание грибов и бактерий.

Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных.

Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в растении.

Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных.

Выделение — процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности, его значение.

Демонстрации: модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие различные процессы жизнедеятельности живых организмов; опыты, доказывающие выделение растениями на свету кислорода, образование крахмала в листьях, дыхание растений, передвижение минеральных и органических веществ в растительном организме.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа №1. «Поглощение воды корнем»

Лабораторная работа №2. «Выделение углекислого газа при дыхании»

Лабораторная работа №3. «Передвижение веществ по побегу растения».

Предметные результаты обучения:

Обучающийся должен знать:

сущность признаков живого: обмен веществ, дыхание, питание, выделение.

значение обмена веществ и энергии, правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов в кабинете биологии.

уметь характеризовать основные процессы жизнедеятельности организмов.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

— составлять план текста;

— владеть таким видом изложения текста, как повествование;

— под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;

— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;

— получать биологическую информацию из различных источников;

— определять отношения объекта с другими объектами;

— определять существенные признаки объекта.

Размножение, рост и развитие организмов (7 часов)

Размножение как важнейшее свойство организмов, его роль в преемственности поколений, расселении организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных.

Вегетативное размножение организмов. Черенкование, способы вегетативного размножения комнатных растений.

Половые клетки. Оплодотворение. Цветок - орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира

Развитие животных с превращением и без превращения. Развитие человека и влияние вредных привычек на его развитие. Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений, их значение.

Рост и развитие - свойства живых организмов. Причины роста организмов. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений.

Демонстрации: коллекции, иллюстрирующие различные способы распространения плодов и семян; различные способы размножения растений; опыты, доказывающие рост корня и побега верхушкой, необходимость условий для прорастания семян и роста проростка.

Лабораторная работа №4. «Вегетативное размножение комнатных растений»

Лабораторная работа №5. «Определение возраста деревьев по спилу».

Предметные результаты обучения:

Обучающийся должен знать:

смысл понятий: размножение, рост, развитие

способы полового и бесполого размножения, вегетативное размножение, причины и развитие организмов, виды развития животных- прямое и непрямое, факторы, влияющие на рост, развитие и размножение организмов.

уметь определять биологические понятия, вегетативно размножать комнатные растения, сравнивать способы размножения растений и животных

знать развитие с полным и неполным превращением.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

— составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

Регуляция жизнедеятельности организмов (10 часов)

Раздражимость - свойство живых организмов. Реакция растений и животных на изменения в окружающей среде. Биоритмы в жизнедеятельности в любом живом организме.

Эндокринная система, ее роль в гуморальной регуляции организмов. Биологически активные вещества. Гормоны.

Общее представление о нервной системе. Нейрон - структурная единица нервной системы.

Рефлекс - основа процессов жизнедеятельности организмов. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Поведение. Врождённое поведение. Инстинкты. Условные рефлексы. Приобретённое поведение. Поведение человека. Высшая нервная деятельность.

Движение – свойство живых организмов. Многообразие способов движения живых организмов.

Передвижение одноклеточных организмов. Разнообразие способов передвижения многоклеточных организмов. Передвижение многоклеточных животных в разных средах обитания.

Организм - единое целое. Взаимосвязь клеток, тканей, систем органов и процессов жизнедеятельности

Демонстрации: модели головного мозга позвоночных; скелеты разных животных; видеофильмы, иллюстрирующие движения у растений и животных.

Предметные результаты обучения:

Обучающийся должен знать:

понятия: регуляция, гормон, нейрон, рефлексы, инстинкт, саморегуляция, поведение

знать механизм нервной и гуморальной регуляции, факторы, влияющие на поведение,

уметь объяснять механизм нервной и гуморальной регуляции, различать способы движения организмов.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

— составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;

— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Личностные результаты обучения

Обучающиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы
- __признавать право каждого на собственное мнение
- __реализовывать теоретические знания на практике

Календарно – тематическое планирование по биологии в 6 классе

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата	Примечание
Жизнедеятельность организмов (17 часов)				
1	1	Обмен веществ	05.09	
2	2	Питание. Почвенное питание растений. Удобрения	12.09	
3	3	Входная контрольная работа	19.09	
4	4	Фотосинтез	26.09	
5	5	Значение фотосинтеза	03.10	
6	6	Питание бактерий, питание грибов	10.10	
7	7	Контрольная работа за I четверть	17.10	
8	8	Симбиоз бактерий и грибов	24.10	
9	9	Питание животных	07.11	
10	10	Питание животных	14.11	
11	11	Дыхание, его роль в жизни организмов	21.11	
12	12	Передвижение веществ у растений. Передвижение веществ у животных	28.11	
13	13	Контрольная работа за II четверть	05.12	
14	14	Выделение у растений	12.12	
15	15	Контрольная работа за I	19.12	

		полугодие		
16	16	Выделение у животных	26.12	
17	17	Листопад	16.01	
Размножение, рост и развитие организмов (7 часов)				
18	1	Размножение организмов. Значение размножения. Лабораторная работа № 1 «Вегетативное размножение комнатных растений»	23.01	
19	2	Половое размножение	30.01	
20	3	Влияние вредных привычек на развитие человека	06.02	
21	4	Рост и развитие организмов	13.02	
22	5	Агротехнические приемы, ускоряющие рост растений	20.02	
23	6	Развитие животных с превращением и без превращения	27.02	
24	7	Контрольная работа за III четверть	06.03	
Регуляция жизнедеятельности организмов (10 часов)				
25	1	Раздражение – свойство живых организмов	13.03	
26	2	Биоритмы в жизни организмов	20.03	
27	3	Гуморальная регуляция	03.04	
28	4	Нервная регуляция. Общее представление о нервной системе	10.04	
29	5	Рефлекс - основа нервной регуляции	17.04	
30	6	Контрольная работа за IV четверть	24.04	
31	7	Нейрогуморальная регуляция. Поведение организмов.	08.05	
32	8	Годовая контрольная работа	15.05	
33	9	Движение - свойство живых организмов.	22.05	
34	10	Обобщение по теме: «Регуляция жизнедеятельности организмов»	29.05	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Изучение биологии в 6 классе обуславливает достижение следующих

результатов:

Личностные результаты:

- 1) формирование ответственного отношения к обучению;
- 2) формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы;
- 3) развитие навыков обучения;
- 4) формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями и посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- 6) осознание значения семьи в жизни человека;
- 7) уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим товарищам.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся должны уметь:

- 1) организовывать свою учебную деятельность;
- 2) планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
- 3) составлять план работы;
- 4) участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- 5) осуществлять поиск дополнительной информации;
- 6) работать с текстом параграфа и его компонентами;
- 7) составлять план ответа;
- 8) составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- 9) узнавать изучаемые объекты на таблицах;
- 10) оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Предметными результатами освоения учащимися 6 класса программы по биологии являются:

- 1) определять и показывать на таблицах органы и системы, составляющие организмы растений и животных;
- 2) объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;
- 3) обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
- 4) сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
- 5) наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;
- 6) исследовать строение отдельных органов организмов;
- 7) фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- 8) соблюдать правила поведения в кабинете биологии.