



Содержательные  
аспекты повышения  
качества обучения на  
уроке в рамках нового  
профстандарта

Маклонова Е.В.

МБОУ «Мальтинская СОШ»

педагога



Отношение государства к учителю — это государственная политика, которая свидетельствует либо о силе государства, либо о его слабости. Войны выигрывают не генералы, войны выигрывают школьные учителя и приходские священники.

*Отто фон Бисмарк (1815 — 1898, немецкий государственный деятель)*

На смену традиционному стилю педагогической деятельности приходит новый жизненный стандарт: “Образование для всех, образование через всю жизнь”. Очень важно, что в современных условиях модернизации образования меняется статус учителя, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально - педагогической деятельности, к уровню его профессионализма. Сегодня востребован учитель творческий, компетентный, способный к развитию своего личностного потенциала.



Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012

«Об образовании в Российской Федерации»

*Отсюда возникает необходимость единого подхода к профессиональным компетенциям педагога.*

**Приказ**

**Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н  
«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог  
(педагогическая деятельность в сфере дошкольного,  
начального общего, основного общего, среднего общего  
образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г.  
(Приказ зарегистрирован Минюстом России  
6 декабря 2013 года).**

**Профессиональный стандарт педагога  
начинает работать  
с 1 января 2017 года**



*То, что сегодня ребёнок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно...*

*Подвести к этому ребёнка и есть главная задача современного учителя.*

*Л. С. Выготский*

В современном мире важным и главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно показывать своим ученикам становится - умение учиться.

## **МОТИВАЦИИ**

**1. То чему я учу,  
полезно для ученика  
(Мотивация Учителя)**

## **СТОРОН:**

**2. То чему учусь,  
полезно для меня.  
(Мотивация Ученика)**



*Посредственный учитель излагает.  
Хороший учитель объясняет.  
Выдающийся учитель показывает.  
Великий учитель вдохновляет.*  
*У.А. Уорд*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**, иначе – профстандарт призван заменить существующие квалификационные требования к педагогам дошкольного, начального, среднего общего и специального образования как устаревшие и затрудняющие развитие системы образования.

Данный документ описывает все трудовые функции процессов обучения, воспитания и развития. Каждой из этих процессов предписывается овладение определенным набором действий, умений и знаний.

***В английском «стандарт» означает:*** ниже определенного уровня нельзя, выше – можно.

***Стандарт – это документ,*** включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации.





## ЗАЧЕМ НАМ НУЖЕН СТАНДАРТ?

Сегодня мы проживаем период модернизации и новой стандартизации в системе образования. Зачем нужен профессиональный стандарт педагога? Что это за измеритель квалификации и, каким образом его должен применять руководитель, при отборе педагогических кадров в образовательные организации? Как ответить на данные вопросы и подтвердить или опровергнуть тезис «Профессиональный стандарт «Педагог» - необходимое условие повышения качества образования».

**Стандарт** - инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.

**Стандарт** - объективный измеритель квалификации педагога.

**Стандарт** - средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.

**Стандарт** - основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.



**Целью нововведения является**  
*формирование в обществе нового взгляда*  
*на преподавательскую деятельность.*

**Учитель по-прежнему должен:**

- иметь высокий уровень образованности;
- быть интеллигентным, добрым, чутким и внимательным к учащимся;
- понимать проблемы своих подопечных



## ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

- СФЕРА ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.
- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА МОЖЕТ ПРИМЕНЯТЬСЯ:
  - **ФОРМИРОВАНИЕ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ**
  - **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И АТТЕСТАЦИИ РАБОТНИКОВ**
  - **ЗАКЛЮЧЕНИЕ ТРУДОВЫХ ДОГОВОРОВ**
- РАЗРАБОТКА ДОЛЖНОСТНЫХ ИНСТРУКЦИЙ
- УСТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА



## Цели Профессионального стандарта педагога

1. Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.

*Повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования*

2. Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.

*Установить единые требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности*

3. Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.

*Оценка уровня квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации, планирования карьеры*

4. Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

*Формирование должностных инструкций и разработки ФГОС*



## **НЕОБХОДИМОСТЬ НАПОЛНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА УЧИТЕЛЯ НОВЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ.**

- Работа с одаренными детьми
- Работа в условиях инклюзивного образования
- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным
- Работа с детьми, имеющими проблемы в развитии
- Работа с девиантными, зависимыми, социально-уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении



# ХАРАКТЕРИСТИКА СТАНДАРТА.

Профессиональный стандарт педагога - рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации.

Общенациональная рамка стандарта может быть дополнена региональными требованиями, внутренним стандартом образовательного учреждения, в соответствии со спецификой реализуемых в данном учреждении образовательных программ.

## **Профессиональный педагогический стандарт из трёх составляющих:**

1. профессиональная компетентность (образование, владение предметным содержанием, современными образовательными технологиями);
2. эффективность труда, результативность умственной деятельности учащихся;
3. личностные качества педагога (психоэмоциональная устойчивость, принятие личности ученика, желание, умение общаться с учеником, позитивное самовосприятие, ответственность).



# СОДЕРЖАНИЕ

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА.

***Часть первая: обучение.***

***Часть вторая: воспитательная работа.***

***Часть третья: развитие (личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые для осуществления развивающей деятельности).***



## ОБУЧЕНИЕ

### *ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН:*

1. Иметь высшее образование.
2. Демонстрировать знание предмета и программы образования.
3. Уметь планировать и проводить уроки.
4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.
5. Использование специального подхода к обучению для того, чтобы включить в образовательный процесс всех учащихся: одаренных, со специальными потребностями, с ограниченными возможностями и т.д.
6. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.
7. Владеть ИКТ-компетенциями.



## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### *ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН:*

1. Владеть методами и формами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.
2. Владеть методами организации экскурсии, походов и экспедиций, музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.
3. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
4. Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
5. Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии с уставом и правилами поведения в школе.
6. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.
7. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
8. Уметь строить воспитательную деятельность с учениками культурных различий и индивидуальностей.
9. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.
10. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях.



## РАЗВИТИЕ

### *ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН:*

1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей.
2. Способность в ходе наблюдения разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития..
3. Способность оказать адресную помощь ребенку.
4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами, умение читать документацию психологов, дефектологов, логопедов и т.д.
5. Владение специальными методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
6. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
7. Умение отслеживать динамику развития ребенка.
8. Умение использовать психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
9. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки политкультурного общения и толерантность, ключевые компетенции.
10. Владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.



## МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

- 1.Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития.
- 2.Оценка может быть проведена посредством внутреннего аудита (анализ планов, отчетов, посещение уроков и т.д.) и внешнего аудита.
- 3.Образовательные органы имеют возможность сформировать свои внутренние стандарты, закрепленные требования к квалификации педагога.



***« Все можно сделать лучше, чем делалось до сих пор »***

**Генри Форд**



«КАЧЕСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ» - это  
качество результатов  
образовательного  
процесса, и качество  
реализации  
образовательного  
процесса, и качество  
условий его протекания.



## КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

- Глубина – соответствие изученным теоретическим обобщениям;
- Осознанность – соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию;
- Полнота – соответствие объему программы и информации учебника.



факторы, влияющие на снижение качества знаний, могут быть разделены на две группы:

## 1 группа

Внутренние по отношению к обучающимся.

- -недостатки биологического развития: дефекты органов чувств; особенности нервной деятельности; психопатологические отклонения.
- -недостатки психического развития личности: слабое развитие интеллекта, слабое развитие эмоциональной сферы личности, отсутствие мотивации к обучению.
- - недостатки воспитания личности: недостатки в развитии моральных качеств, сложные отношения с учителями, сверстниками и др.



## 2 группа:

Внешние причины снижения качества знаний.

- - пробелы в знаниях и умениях
- -недостатки процесса обучения, (отсутствие наглядных пособий, реактивов, лабораторного оборудования и т.д.)
- -недостатки влияния общества в целом и его социальных потребностей.



## ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ :

- слабый контроль за посещаемостью и со стороны родителей, и со стороны школы;
- пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин;
- отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава;
- слабое владение знаниями особенностей возрастной психологии ребёнка;
- **отсутствие мотивации к учению** у ребят и слишком большая опека их со стороны учителей;
- невидение учениками перспективы для приложения своих знаний;
- преобладание пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, лабораторная работа на предметах гуманитарного цикла, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение...);
- потеря связи с родительской общественностью.



## Причины снижения успеваемости в подростковом возрасте:

- неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности;
- большой объем программного материала;
- отвлекающие факторы полнокровной детской жизни.



## Факторы, влияющие на развитие личности:

- *Генетические факторы;*
- *Социально-экономические факторы;*
- *Личностно-деятельностные факторы;*

Результаты, которые характеризуют все виды зрелости растущего человека на каждом уровне обучения: обученность, мотивация, творческие способности, здоровье, духовно-нравственное развитие (потенциал личности).



## Общие показатели успешного обучения:

- Качество успеваемости – качество знаний, умений, навыков.
- Интерес к обучению, мотив ответственности, высокая мотивация достижения успеха, социально- нравственные ориентации.
- Бесстрессовое обучение, особенно в кризисные периоды развития.
- Стабильность здоровья обучающихся.
- Удовлетворённость учителя своей работой.



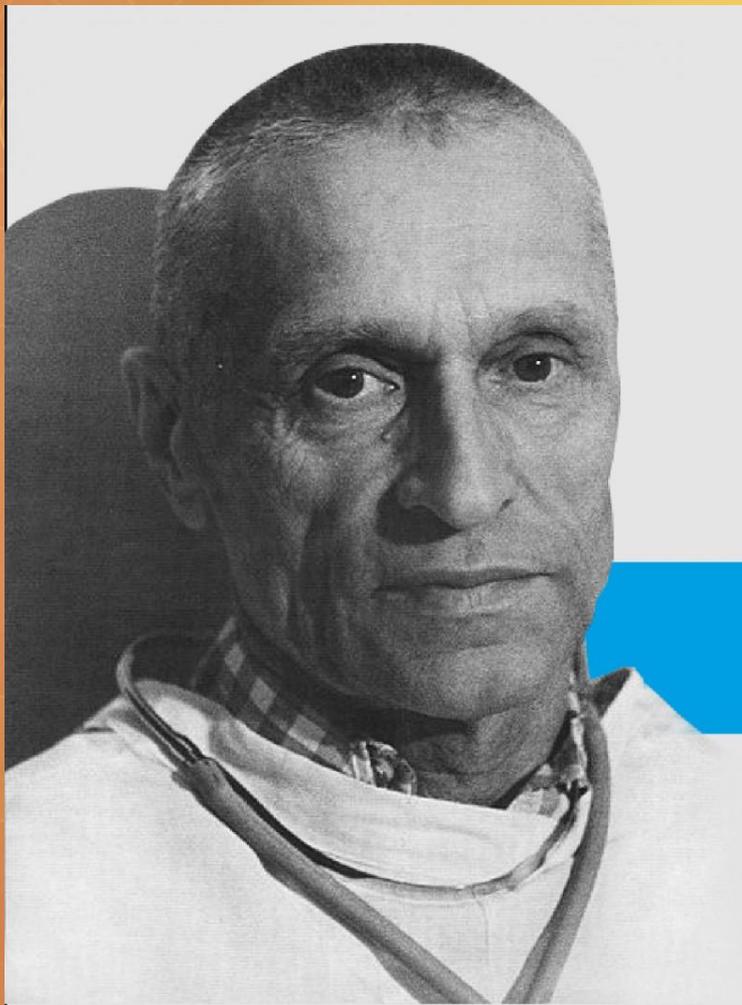
## Образовательные технологии, применяемые на уроках:

- Проблемное обучение.
- Разноуровневое обучение.
- Развитие исследовательских навыков
- Проектные методы обучения
- Технология модульного и блочно-модульного обучения.
- Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.



## Задача школы сегодня

- создание оптимальной образовательной среды, мотивирующей обучающегося на учебную деятельность и активизирующей труд учителя.

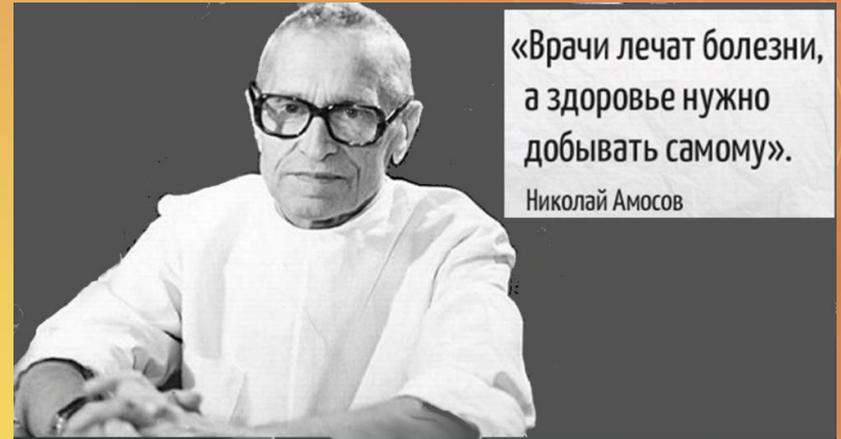


«Только наука изменит мир.  
Наука в широком смысле:  
и как расщеплять атом,  
и как воспитывать детей...  
И взрослых тоже».

**НИКОЛАЙ АМОСОВ**

(6.12.1913 - 12.12.2002)

#ТелеканалДоктор



«Врачи лечат болезни,  
а здоровье нужно  
добывать самому».

Николай Амосов

*“Здоровье необходимо. Это базис счастья... Добыть здоровье проще, чем счастье.*

*Природа милостива: она запрограммировала организм с большим запасом прочности, и нужно много стараний, чтобы этот запас свести к нулю...*

*Если нельзя вырастить ребенка, чтобы он совсем не болел, то, во всяком случае, поддерживать его высокий уровень здоровья вполне возможно”.*

**Н.М.Амосов** (Советский и украинский учёный-медик, торакальный хирург, кибернетик, писатель. Автор новаторских методик в кардиологии и торакальной хирургии, автор системного подхода к здоровью, дискуссионных работ по геронтологии, проблемам искусственного интеллекта и рационального планирования общественной жизни)



## Еще больше информации о профстандарте можно найти ...

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 № 1115н "О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», <https://минобрнауки.рф/>
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 10.08.2015 № 08-1240 " О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования», <https://минобрнауки.рф/>
- *Федеральный центр образовательного законодательства*, <http://www.lexed.ru/index.php>
- *Всероссийский Портал РОСФГОС.РУ* ,<http://rosfgos.ru/index.php>
- *Профессиональный стандарт педагога: что надо знать?*, <https://prof.foxford.ru/>
- *Юридическая консультация он-лайн*, [https://yuridicheskaya-konsultaciya.ru/trudovoe\\_pravo/professionalnyy-standart-pedagoga.html](https://yuridicheskaya-konsultaciya.ru/trudovoe_pravo/professionalnyy-standart-pedagoga.html)
- *Обсуждение проекта уровневого профстандарта педагога и модели Национальной системы учительского роста*, <http://www.ug.ru/>
- *Профессиональный стандарт педагога*, <https://nsportal.ru/>
- *Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога*, <http://профстандартпедагога.рф/>