

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАЛЬТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Критериальное оценивание  
как инструмент подготовки обучающихся  
к государственной итоговой аттестации  
в рамках ФГОС**

**Маклонова Е.В.**  
заместитель директора по УВР,  
учитель физики высшей квалификационной категории,  
магистр ф.-м. образования  
с.Мальта, Усольский район, Иркутская область

# Глоссарий

**Критéрий** (др.-греч. κριτήριον — способность различения, средство суждения, мерило) — признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям (мере). Особо выделяют критерии истинности знания. Различают логические (формальные) и эмпирические (экспериментальные) критерии истинности. Формальным критерием истины служат логические законы: истинно всё, что не включает в себе противоречия, логически правильно. Эмпирическими критериями истинности служит соответствие знаний экспериментальным данным, например: «критерий пригодности объекта», «критерий превосходства объекта», «критерий достоверности результатов», «критерий достаточности испытаний». Вопросом о критериях истины, выставляемых разными философскими школами, занимается теория познания или гносеология.

Критерий в квалиметрии — условие, накладывающееся на показатель свойства предмета исследования.

стандарты второго поколения

Фундаментальное  
ядро содержания  
общего  
образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

стандарты второго поколения

Федеральный  
государственный  
образовательный  
стандарт начального  
общего образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

стандарты второго поколения

Федеральный  
государственный  
образовательный  
стандарт основного  
общего образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО



Новый  
Федеральный закон

ОБ ОБРАЗОВАНИИ  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

№ 273-ФЗ

Принят Государственной Думой РФ  
21 декабря 2012 г.

Вступает в силу с 1 сентября 2013 г.

КОДЕКС



«Государственные стандарты в промышленности отменили, зато вводят в образовании. Раньше по ГОСТу делали колбасу, а теперь – людей»

*Михаил Гуськов*

# Противоречия классического оценивания

- отсутствуют четкие критерии оценки достижения результатов обучения, понятные учащимся, родителям и педагогам;
- педагог выставляет отметку, ориентируясь на средний уровень знаний класса в целом, а не на основе единых критериев достижения результатов каждым учеником;
- отметки, выставляемые учащимся, не дают четкой картины усвоения конкретных знаний, умений, навыков по отдельным разделам учебной программы, что не позволяет определить индивидуальную траекторию обучения каждого ученика;
- при выставлении итоговой оценки учитываются текущие оценки, что не является объективным оцениванием конечного результата обучения;
- отсутствует оперативная связь между учеником и учителем в процессе обучения, что не способствует мотивации учащихся к обучению.



# Параметры критериального оценивания :

- Рубрики - наличие критериев (показателей, которые будут измеряться)
- Уровни оценивания (шкала измеряемых показателей)
- Дескрипторы (описание достигнутых уровней измеряемых показателей)

**«Гораздо легче найти ошибку, чем истину»**

*Гете*

Зачем?

Рубрики

Как?

Дескрипторы

Чему?

Критерии

**Неясность слова есть  
неизменный  
признак неясности  
мысли.**

*Л.Толстой*



Обязательным условием внедрения критериального оценивания должно быть то, что необходимо четко прописать объект оценки, содержание оценки, критерии, процедуры оценивания и состав инструментария оценивания, виды оценивания: суммативное, формативное, итоговое, виды оценки: словесная, письменная, анализ, сравнение и т.д.

**«Утром я составляю планы, а днем  
делаю глупости»**

*Вольтер*

# Виды критериального оценивания

Суммативное оценивание

Формативное  
оценивание

внешнее

внутреннее

текущее

# Преимущества технологии критериального оценивания

- Прозрачность методики и соответствие учебным целям и задачам;
- Знания учеников оцениваются объективно в соответствии с составленным критериям оценок, заранее знакомое все ученикам;
- При данной методике оценивания знаний учеников со стороны учеников, родителей, учителей не может быть никаких претензий;
- В образовательном процессе методика преподавания дисциплины, оценка по данной дисциплине идет по заранее подготовленному стратегическому плану технологии критериального оценивания;
- Данная методика позволяет ученикам заранее подготовиться и способствует развитию навыков самооценивания, также приучает к самостоятельной подготовке по данному предмету;
- Повышает качество пройденного материала;
- Метапредметность в применении.

# Итоговое сочинение

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» № 923 от 5 августа 2014 г. (зарегистрирован Минюстом России 15 августа 2014 г., регистрационный № 33604).



Критерии\_оценки\_сочинения\_для\_школы.pdf

Рекоменд...



Методиче...  
рекоменд...



Техничес...

- [Критерии для обучающихся](#)
- [Критерии для экспертов](#)

**«Быстродействующие лекарства нетерпеливых врачей часто опаснее самой болезни»**

*А.Д.Сахаров*

# Государственная итоговая аттестация

Возможное решение	
1. Когда ключ разомкнут, тока в катушке нет, магнит висит неподвижно, и пружина растянута. 2. После замыкания ключа в катушке потечёт ток (от + к – источника напряжения) и индукция магнитного поля катушки (вблизи её оси) будет направлена вниз (правило буравчика). 3. Катушка с током аналогична полосовому магниту, северный полюс которого в данном случае расположен у её нижнего торца, а южный – у верхнего. Поскольку разноименные полюса магнитов притягиваются друг к другу, магнит будет притягиваться к катушке (опускаться вниз)	
Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведено полное правильное решение, включающее правильный ответ (в данном случае: <i>указано направление движения магнита</i> ) и исчерпывающие верные рассуждения с прямым указанием наблюдаемых явлений и законов (в данном случае: <i>определено направление тока через катушку после замыкания ключа и направление индукции магнитного поля вблизи верхнего торца катушки с указанием на используемые правила, проведена аналогия с взаимодействием двух постоянных магнитов</i> )	3
Дан правильный ответ, и приведено объяснение, но в решении имеются один или несколько из следующих недостатков.  В объяснении не указано или не используется одно из физических явлений, свойств, определений или один из законов (формул), необходимых для полного верного объяснения. (Утверждение, лежащее в основе объяснения, не подкреплено соответствующим законом, свойством, явлением, определением и т.п.)  И (ИЛИ) Указаны все необходимые для объяснения явления и законы, закономерности, но в них содержится один логический недочёт.	2

- Спецификация
- Кодификатор
- Демоверсия

«...образование, полученное школьником признается качественным, если его результаты соответствуют заданным целям и спрогнозированы в зоне потенциального развития ученика»

*М.М.Поташник*

**Обобщенный план варианта КИМ 2019 года  
для ГИА выпускников IX классов  
по БИОЛОГИИ**

*Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.*

## ПРОЕКТ

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов для проведения  
в 2019 году основного государственного экзамена  
по БИОЛОГИИ**

подготовлена Федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Биология. 9 класс

**Специфика  
контрольных измерительных материалов  
в 2019 году основного государственного  
экзамена по БИОЛОГИИ**

**1. Назначение КИМ для ОГЭ** – оценить готовность по биологии выпускников IX классов к сдаче государственной итоговой аттестации в целях государственного экзамена могут быть использованы при приеме в классы средней школы.

ОГЭ проводится в соответствии с ФГОС № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**2. Документы, определяющие содержание**  
Содержание экзаменационной работы определяется в соответствии с требованиями Государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.04.2012 № 189).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке**  
Основной разработкой экзаменационных материалов является Федеральный компонент государственного стандарта и в учебниках по биологии для 9 классов основного общего образования и науки РФ к использованию в образовательных организациях.

Экзаменационные материалы направлены на проверку важнейших знаний, представлений о «Растениях, Бактериях, Грибах, Лишайниках», «Общие закономерности жизни и эволюции организмов», «Общие закономерности жизни и эволюции организмов». Это позволяет обеспечить валидность экзаменационных материалов. Проверяемое в экзаменационных материалах содержание соответствует ФК ГОС и содержанию учебников, по которым ведется преподавание в образовательных организациях.

В экзаменационных материалах проверяются знания о «Здоровье человека и его здоровье», поскольку именно для обучающихся вопросы сохранения и укрепления здоровья человека.

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
<b>Часть 1</b>						
1	Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей	1.1	2.1.1	Б	1	1,5
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	2.1	1.1.2, 2.3.1, 2.5	Б	1	1,5
3	Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство Бактерии. Царство Грибы	2.2, 3.1, 3.2	1.1.1, 1.2.1, 2.3.3, 2.3.4, 2.3.5	Б	1	1,5
4	Царство Растения	3.3	2.3.3, 2.3.5, 2.6, 3.4	Б	1	1,5
5	Царство Растения	3.3	2.3.3, 2.3.5, 2.5, 2.6, 3.4	Б	1	1,5
6	Царство Животные	3.4	2.3.4, 2.3.5, 2.5, 2.6, 3.4	Б	1	1,5
7	Царство Животные	3.4	2.3.4, 2.3.5, 2.5, 2.6, 3.4	Б	1	1,5
8	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	4.1, 4.10	2.1.7, 1.3, 2.1.10, 2.3.2, 2.5	Б	1	1,5
9	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	4.2	1.3, 2.1.11, 2.3.2	Б	1	1,5

Кос. эс.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1 вариант	+	-	-	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-
2 вариант	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-
3 вариант	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-	-	-	+	-
4 вариант	+	+	-	+	+	+	-	+	+	-	-	-	+	+
5 вариант	+	-	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-

Вопросы № задания.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	+	-	+	-	+	+	+	+	-	+	-	-	+	-	+	+	-	-	+	+	-	-
2	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+
3	+	+	+	-	-	+	+	-	-	-	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	-	+
4	+	-	+	-	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-	+	+	-
5	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	+	-	+	+	-	+

№ вопроса	Ответ	Баллы
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	шляк	рейтинг	балл
28	-	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	-	+	+	-	+	+	-	+	4	2	6
12	-	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+	+	-	-	-	+	-	-	+	+	6	2	8
26	+	-	+	-	+	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	4	2	6
4	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	6	3	9
1	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	8	2	10
2	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	6	2	8
3	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	5	3	10
4	+	+	+	-	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	6	4	10
5	+	+	+	-	+	-	-	+	-	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	5	2	7
6	+	-	+	-	-	+	-	-	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	5	4	7
7	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	8	6	14
8	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	7	4	11
9	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	6	4	10
10	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	8	5	12
11	-	-	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	6	4	10
12	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	7	3	10
13	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	8	3	11
14	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	8	2	10
15	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	7	2	9

Количество правильных ответов \_\_\_\_\_

Количество полученных баллов \_\_\_\_\_

Минимальный балл \_\_\_\_\_

Результат \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

[schoolmalta@mail.ru](mailto:schoolmalta@mail.ru)  
[maklonova66@mail.ru](mailto:maklonova66@mail.ru)

Когда очевидно, что цель недостижима,  
не изменяйте цель -  
изменяйте план действий.



life-is-good.org