

Самоанализ урока учителя в контексте требований ФГОС.

«Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг»

К. Д. Ушинский

При переходе на новые стандарты, учитель может испытывать затруднения в ходе конструирования урока, при создании моделей уроков разного типа в соответствии с основными идеями ФГОС. Не вызывает сомнений, что совершенствование мастерства учителя и учебного процесса в целом во многом зависит от грамотно организованного самоанализа урока. Самоанализ может позволить выявить причины недостаточной эффективности при решении тех или иных учебно-воспитательных задач, принять их во внимание при дальнейшем проектировании учебно-воспитательного процесса.

Учитель, не владеющий навыками осмысления своих профессиональных действий, не умеющий мысленно оглянуться и восстановить ход проведенного урока, не сможет в полной мере соответствовать идеологии стандартов второго поколения.

Самоанализ урока дает возможность:

- 1) правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке;
- 2) развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;
- 3) формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- 4) формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.

Учитель может использовать следующие критерии самоанализа урока.

Схема самоанализа урока по ФГОС

Класс _____

Предмет _____

Тема урока _____

(Вывод о степени её соответствия стандарту, учебной программе и учебно-тематическому планированию)

№ п/п	Этапы анализа	Пояснения
1.	Место данного урока в теме.	Как этот урок связан с предыдущим.
		Как урок работает на последующие уроки.
2.	Особенности обучающихся, которые преподаватель учитывал при подготовке к уроку.	Краткая психолого-педагогическая характеристика класса: количество слабоуспевающих, сильных учащихся и т.д.
3.	Соответствие	Соответствует цели урока, не соответствует цели урока.

	целей теме и типу урока.	Цель урока определяется учителем, цель урока согласуется в обсуждении с учеником, оформляются несколько целей урока. (учителем для себя, учеником для себя).																						
		Соответствует типу урока, не соответствует типу урока.																						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип урока</th> <th>Целевое назначение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Урок первичного предъявления новых знаний</td> <td>Первичное усвоение новых предметных ЗУНов,</td> </tr> <tr> <td>Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями</td> <td>Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)</td> </tr> <tr> <td>Урок применения предметных ЗУНов</td> <td>Применение предметных ЗУНов в условиях решения учебных задач повышенной сложности</td> </tr> <tr> <td>Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов</td> <td>Систематизация предметных ЗУНов, универсальных действий (решение предметных задач)</td> </tr> <tr> <td>Урок повторения предметных ЗУНов</td> <td>Закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД</td> </tr> <tr> <td>Контрольный урок</td> <td>Проверка предметных ЗУНов, умений решать практические задачи,</td> </tr> <tr> <td>Коррекционный урок</td> <td>Индивидуальная работа над допущенными ошибками</td> </tr> <tr> <td>Комбинированный урок</td> <td>Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока</td> </tr> <tr> <td>Учебная экскурсия</td> <td>Непосредственное изучение явлений окружающего мира</td> </tr> <tr> <td>Урок решения практических, проектных задач</td> <td>Практическая направленность изучения теоретических положений</td> </tr> </tbody> </table>	Тип урока	Целевое назначение	Урок первичного предъявления новых знаний	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов,	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)	Урок применения предметных ЗУНов	Применение предметных ЗУНов в условиях решения учебных задач повышенной сложности	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов	Систематизация предметных ЗУНов, универсальных действий (решение предметных задач)	Урок повторения предметных ЗУНов	Закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД	Контрольный урок	Проверка предметных ЗУНов, умений решать практические задачи,	Коррекционный урок	Индивидуальная работа над допущенными ошибками	Комбинированный урок	Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока	Учебная экскурсия	Непосредственное изучение явлений окружающего мира	Урок решения практических, проектных задач	Практическая направленность изучения теоретических положений
		Тип урока	Целевое назначение																					
		Урок первичного предъявления новых знаний	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов,																					
		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)																					
		Урок применения предметных ЗУНов	Применение предметных ЗУНов в условиях решения учебных задач повышенной сложности																					
		Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов	Систематизация предметных ЗУНов, универсальных действий (решение предметных задач)																					
		Урок повторения предметных ЗУНов	Закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД																					
		Контрольный урок	Проверка предметных ЗУНов, умений решать практические задачи,																					
		Коррекционный урок	Индивидуальная работа над допущенными ошибками																					
		Комбинированный урок	Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока																					
Учебная экскурсия	Непосредственное изучение явлений окружающего мира																							
Урок решения практических, проектных задач	Практическая направленность изучения теоретических положений																							
4.	Содержание урока в соответствии с поставленной целью.	Соответствует, не соответствует. Учитель (умеет, недостаточно умеет, не умеет) отбирать содержание учебного материала согласно поставленным целям и результатам обучения.																						
5.	Организационное начало урока	Количество времени, затраченное на организационное начало урока. Количество присутствующих на уроке _____ из _____ человек. Готовность учащихся к уроку Подготовленность классного помещения.																						
6.	Мотивация Каким образом происходит обеспечение мотивации и	1 уровень Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом) 2 уровень Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный																						

	принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности	урок и др.) 3 уровень Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал).
7.	Структура урока	Структура урока соответствует его типу, целевому назначению. Структура урока не соответствует его типу, целевому назначению.
Логичны ли связи между этапами.		
Соразмерность этапов урока выдержана, не выдержана.		
8.	Методы обучения, выбранные для объяснения нового материала.	Соответствие методов обучения цели урока. Какие методы обучения применялись на уроке: <ul style="list-style-type: none"> • Объяснительно-иллюстративный – рассказ, беседа, самостоятельная работа, описание. • Репродуктивный (по образцу) – пересказ, списывание с доски по образцу, работа с книгой. • Проблемный – объяснение с опорой на наглядность. • Исследовательский – работа с книгой по поиску информации. • Частично-поисковый – беседа с выводом. • Эвристический (открытие).
9.		Формы обучения, выбранные учителем
10.	Средства обучения, выбранные учителем.	Средства обучения, выбранные учителем: учебные книги, справочники, словари, тетради с печатной основой, таблицы, чертежи, схемы, карты, картины, муляжи, модели, ТСО, спец.оборудование, индивидуальные карточки, дидактический материал и т.д.
11.	Отражение на уроке основных дидактических принципов	Дидактические принципы, используемые на уроке: <ul style="list-style-type: none"> - научности; - последовательности и систематичности; - доступности; - прочности; - сознательности и активности; - наглядности; - связи теории и практики; - учета возрастных особенностей и индивидуальных особенностей; - принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; - принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности; - другие.
12.	Педагогические технологии, применяемые на	Педагогические технологии, применяемые на уроке: <ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-диалогическая технология • Технология формирования типа правильной читательской

	уроке	<p>деятельности к самостоятельной деятельности (продуктивного чтения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технология оценивания учебных успехов. • Проектная технология. • Информационно-коммуникативные технологии. • Игровые технологии. • Здоровьесберегающий подход. • Педагогика сотрудничества. <p>Другие технологии.</p>
13.	Как учитель стимулирует интерес к учению.	Учитель стимулирует интерес: через познавательную книгу, учебную дискуссию, занимательные элементы, межпредметную связь, практическую направленность, соревнование и т.д.
14.	Какие именно личностные результаты и УУД формируются в процессе урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личностные (нравственно-оценочные). Умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор. 2. Регулятивные (организационные). Умения организовывать свою деятельность. 3. Познавательные (интеллектуальные). Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. 4. Коммуникативные (коммуникативные). Умения общаться, взаимодействовать с людьми.
15.	Проверка усвоения учебного материала.	Проверялось интуитивно-визуально, выборочно, содержательно.
		Применялись: пересказ изложенного, тест, ответы на вопросы, самоконтроль, самостоятельная работа, взаимоконтроль.
		Проверки учебного материала не было.
16.	Работа с классом	Применение диалоговых форм общения.
		Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.
		<p>Осуществление обратной связи: ученик – учитель.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обратная связь <i>на уровне контроля</i> (учитель спрашивает – ученик отвечает). - <i>Инициатива исходит от учителя</i> (ставит проблему и т.п), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи. - <i>Постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие</i> между учителями и учащимися. (Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности).
		Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы
		Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.
		Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию.
		Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.
		Формирование навыков самоконтроля и самооценки.

		<p>Характер учебных заданий <i>Репродуктивный</i> (выполнение по образцу); <i>Репродуктивный</i> с включением самостоятельной работы <i>Поисковый, творческий</i> (должно быть не больше половины) Система оценивания достижений учащихся - Самооценка учащихся на основе словесной характеристики; - Включение учащихся в обсуждение ответа; - Выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку.</p>
		<p>Выставлено отметок _____, из них «5» _____, «4» _____, «3» _____, «2» _____.</p>
		<p>Активность класса <i>(активны все, активна группа учащихся, большая часть класса пассивна)</i></p>
		<p>Уровень усвоения знаний 1 уровень – информация дана в готовом виде 2 уровень – применяется знания по образцу 3 уровень – творческое применение знаний</p>
		<p>Дисциплина учащихся <i>(отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)</i></p>
17.	Психологические основы урока	<p>Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи. Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности. Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока. Наличие физкультминутки.</p>

18.	Результативность урока	Результативность соответствует типу урока.	
		Тип урока	Результативность
		Урок первичного предъявления новых знаний	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач
		Урок применения предметных ЗУНов	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса
		Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД
		Урок повторения предметных ЗУНов	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь
		Контрольный урок	Результаты контрольной или самостоятельной работы
		Коррекционный урок	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок
		Комбинированный урок	Запланированный результат
		Учебная экскурсия	Применение ЗУНов при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов
Урок решения практических, проектных задач	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира		
		<p>2. Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками. - Результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза. 	
19.	Домашнее задание	1. Объяснено и задано до звонка; задано своевременно, но не объяснено.	

		задано после звонка; не задано.
		Оптимальный объем
		Доступность инструктажа
		Дифференциация, представление права выбора.
		Задания, подобные классным. Объем не более 25-30 % от классной работы
		Контекстные задания, для решения которых необходима информация (мотивирующие на более сложные задания).
20.	Подведение итогов деятельности	Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили.
		Учитель организует рефлексию: - ученики высказываются по поводу результата урока; - ученики оценивают результат и процесс деятельности; - ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности.
		Подведение итогов не осуществляется ни в каком виде.
21.	<i>Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя.</i>	