

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ УСОЛЬСКОГО РАЙОННОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСОЛЬСКОГО РАЙОНА
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЛЬТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

МБОУ «Мальтинская СОШ»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.директора



МБОУ «Мальтинская СОШ»

Е.В.Маклонова

19 апреля 2021 г.

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «МАЛЬТИНСКАЯ СОШ»
за 2020 год**

с.Мальта, 2021 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2020 ГОД

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мальтинская средняя общеобразовательная школа»

Оглавление

I. Аналитическая часть	3
Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации	3
Раздел 2. Характеристика контингента обучающихся	4
Раздел 3. Оценка содержания и качества обучения	6
3.1. Анализ реализации основных образовательных программ	6
3.2. Исполнение муниципального задания	8
3.3. Анализ результатов образовательной деятельности	10
3.4. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников	13
3.5. Результаты ВПР	31
3.6. Развитие системы поддержки талантливых детей	110
3.7. Анализ определения выпускников	114
3.8. Оценка реализации дополнительных образовательных программ	115
3.8.1. Охват дополнительным образованием	115
3.8.2. Оценка содержания кружковой деятельности по направлениям	118
3.8.3. Численность обучающихся, занимающихся в кружках	120
3.9. Анализ воспитательной работы	121
Раздел 4. Оценка условий реализации ОП	132
4.1. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	132
4.1.1. Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе	133
4.1.2. Мониторинг системы охраны и укрепления здоровья обучающихся	136
4.1.3. Анализ организации горячего питания	139
4.1.4. Анализ системы профилактических мероприятий среди обучающихся	140
4.2. Кадровый потенциал	142
4.3. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	143
4.4. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	144
4.5. Оценка системы управления образовательной организацией	145
4.6. Оценка материально-технического обеспечения образовательным процессом	146
4.7. Учебно-методическое обеспечение	147
4.7.1. Формирование и использование библиотечного фонда	147
4.7.2. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки	149

4.7.3. Анализ методической работы	150
Раздел 5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	152
Раздел 6. Финансово-экономическая деятельность организации	153
Раздел 7. Удовлетворенность организацией образовательного процесса среди	Error! Bookmark not defined.
участников образовательных отношений	Error! Bookmark not defined.
II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение 2)	Error! Bookmark not defined.

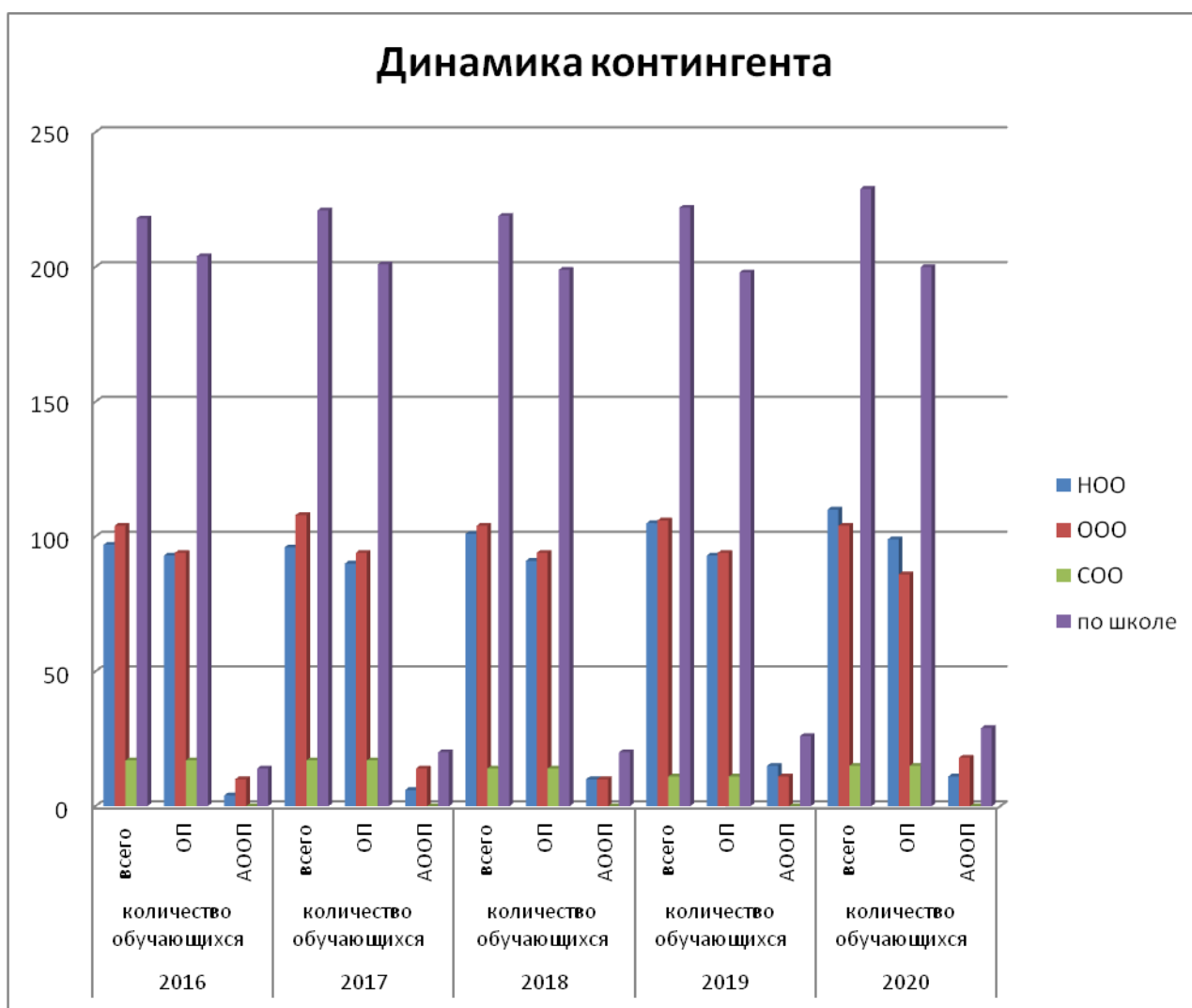
I. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

<i>Тип учреждения</i>	Общеобразовательное учреждение
<i>Вид учреждения</i>	Средняя общеобразовательная школа
<i>Организационно-правовая форма</i>	Муниципальное общеобразовательное учреждение
<i>Полное наименование учреждения</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мальтинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ "Мальтинская СОШ»)
<i>Учредитель</i>	Иркутская область, муниципальный район, Усольского районного муниципального образования, Комитет по образованию, Татарникова Н.Г. – председатель. Адрес: 665479, Иркутская область, р.п. Белореченский, 100, кабинет 330 Приёмная председателя комитета по образованию: тел.: 8(39543)36-0-75 email: komitet@uoura.ru сайт: www.uoura.ru
<i>Год основания</i>	1 февраля 1973 года
<i>Юридический и фактический адрес</i>	665476, Иркутская область, Усольский район, с. Мальта, ул. Школьная, 25а
<i>Телефон</i>	8 (39543) 21 6 20
<i>Адрес электронной почты</i>	schoolmalta@mail.ru
<i>Официальный сайт</i>	http://malta.uoura.ru
<i>Администрация</i>	И.о.директора школы: Маклонова Елена Викторовна Заместитель директора по УВР: Маклонова Елена Викторовна
<i>Свидетельство о государственной регистрации</i>	Серия 38А01 №0001039, регистрационный номер №3044 от 24.12.2015 г. Приложение №1 к свидетельству о государственной регистрации: серия 38А01 №0001274
<i>Лицензия</i>	Серия 38Л01 №0003130, регистрационный номер №8779 от 29.12.2015 г. Приложение №1 к лицензии: серия 38П01 №0004011
<i>Язык преподавания (обучения)</i>	русский
<i>Режим работы</i>	понедельник-пятница с 08:00 до 17:00 ч. (пятидневная учебная неделя)

Раздел 2. Характеристика контингента обучающихся

уровень обучения	2016			2017			2018			2019			2020		
	количество обучающихся			количество обучающихся			количество обучающихся			количество обучающихся			количество обучающихся		
	всего	ОП	АООП	всего	ОП	АООП	всего	ОП	АООП	всего	ОП	АООП	всего	ОП	АООП
НОО	97	93	4	96	90	6	101	91	10	105	93	15	110	99	11
ООО	104	94	10	108	94	14	104	94	10	106	94	11	104	86	18
СОО	17	17	0	17	17	0	14	14	0	11	11	0	15	15	0
по школе	218	204	14	221	201	20	219	199	20	222	198	26	229	200	29



Выводы: Наряду с увеличением в целом контингента, изменяется состав обучающихся по уровням обучения. При значительном увеличении количества обучающихся в начальных классах, количество обучающихся на втором уровне обучения остается стабильной, а на третьем уровне обучения количество обучающихся увеличилось. За последние три года возросло количество обучающихся с ОВЗ. Количество детей, которые обследуются на ПМПК увеличивается в связи с тем, что не все дети в силу индивидуальных особенностей способны полноценно осваивать программы начального общего образования, в основном это дети из социально неблагополучных семей, где сами родители, как правило, не имеют ни среднего профессионального образования, ни тем более высшего профессионального образования. В школе функционируют два коррекционных класса, один на уровне начального общего образования и один – на уровне основного общего образования. Коррекционные классы образованы по типу малокомплектных, т.е. в одном классе находятся обучающиеся из разных классов, но одного уровня обучения. В школе 13 классов-комплектов, произошло увеличение на два класса, за счёт вновь созданных коррекционных классов. Увеличивается число обучающихся, прошедших ПМПК, получивших заключение ЗПР. Они обучаются по АООП, вместе с детьми, которые учатся по ООП.

Раздел 3. Оценка содержания и качества обучения

3.1. Анализ реализации основных образовательных программ

Реализуемые уровни образования - форма обучения - нормативные сроки обучения:

- начальное общее образование - очная форма обучения - 4 года
 - основное общее образование - очная форма обучения - 5 лет
 - среднее общее образование - очная форма обучения - 2 года
- Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский язык

Срок действия Государственной аккредитации - до 24 декабря 2027 года (№3044 от 15.12.2015)

В школе разработаны основные общеобразовательные программы по уровням образования, адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития по варианту 7.1, для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта по варианту 1 и по варианту 2) которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Мальтинская средняя общеобразовательная школа». Все образовательные программы характеризуют содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума. Общей целью образовательных программ является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Все образовательные программы вместе с соответствующими учебными планами, учебные календарные графики и программно-методическое обеспечение по каждому уровню образования выставлены на официальном сайте школы.

Перечень основных образовательных программ МБОУ "Мальтинская СОШ":

1. Основная образовательная программа начального общего образования
2. Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС (5-9 классы)
3. Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС (10 класс)
4. Основная образовательная программа среднего общего образования по ФК ГОС (11 класс)
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития по ФГОС
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (**вариант 1**) по ФГОС
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (**вариант 1**) по ФК ГОС
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (**вариант 2**) по ФГОС
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (**вариант 2**) по ФК ГОС

МБОУ «Мальтинская СОШ», исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. 10 класс с 2020-2021 обучаются по ФГОС, изменился Учебный план, введено профильное обучение в 10 классе по русскому языку и математике.

В начальной школе реализуется система УМК «Школа России».

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов по подготовке детей к школе в форме «Субботней школы будущего первоклассника», которая начинает свою работу во втором полугодии учебного года. Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы, секции).

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

3.2.Исполнение муниципального задания

Уровень образования	Показатель, характеризующий качество государственной услуги	Исполнено на отчетную дату, %				
		2016	2017	2018	2019	2020
<i>Начальное общее образование</i>	Уровень освоения ОП НОО	100	100	100	99,1	97,4
	Полнота реализации ОП НОО	100	100	100	100	95
	Уровень соответствия учебного плана требованиям ФГОС НОО	100	100	100	100	100
<i>Основное общее образование</i>	Уровень освоения ОП ООО	100	100	100	95,1	96,7
	Полнота реализации ОП ООО	100	99,6	98	100	97,8
	Уровень соответствия учебного плана требованиям ФГОС ООО и ФК ГОС	100	100	100	100	100
<i>Среднее общее образование</i>	Уровень освоения ОП СОО	100	100	100	100	100
	Полнота реализации ОП СОО	100	100	99	100	100
	Уровень соответствия учебного плана требованиям ФК ГОС	100	100	100	100	100
По школе	Уровень освоения ОП	100	100	100	100	98,03
	Полнота реализации ОП	100	100	99,1	98,06	97,6
	Уровень соответствия учебного плана требованиям ФГОС и ФК ГОС	100	100	100	100	100

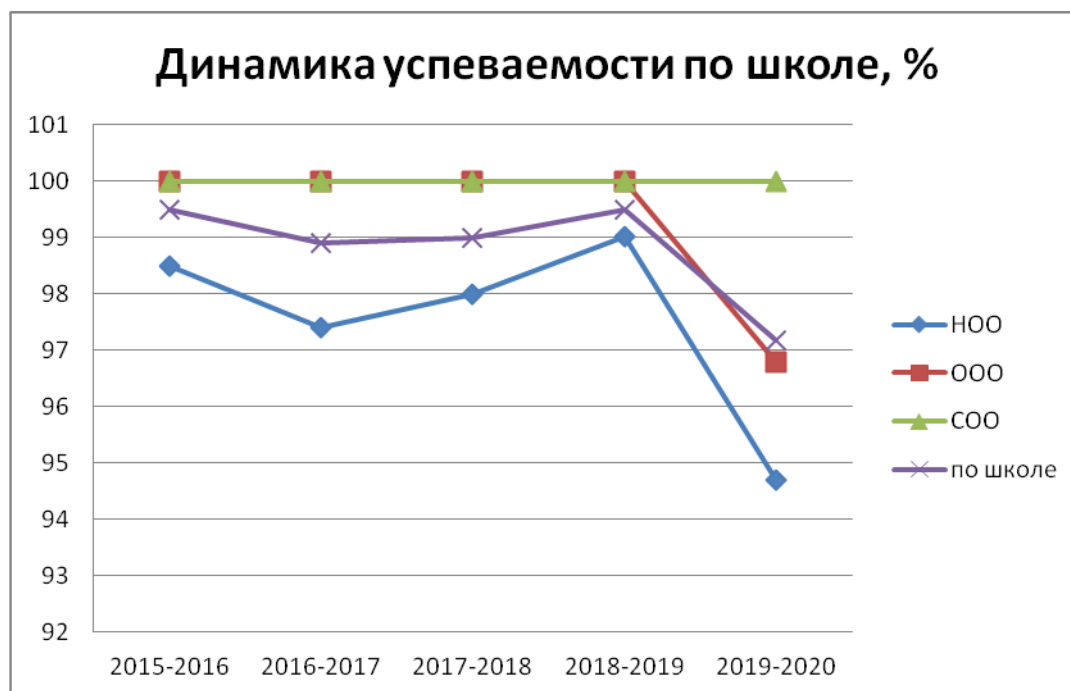
Вывод: Выполнение муниципального соответствует функциональным задачам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения и Уставу школы.

Муниципальное задание выполняется в полном объеме, изменения контрольных цифр находятся в пределах допустимых отклонений.

3.3. Анализ результатов образовательной деятельности

Динамика процента успеваемости

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
НОО	98,5	97,4	98	99,01	94,7
ООО	100	100	100	100	96,8
СОО	100	100	100	100	100
по школе	99,5	98,9	99	99,5	97,2



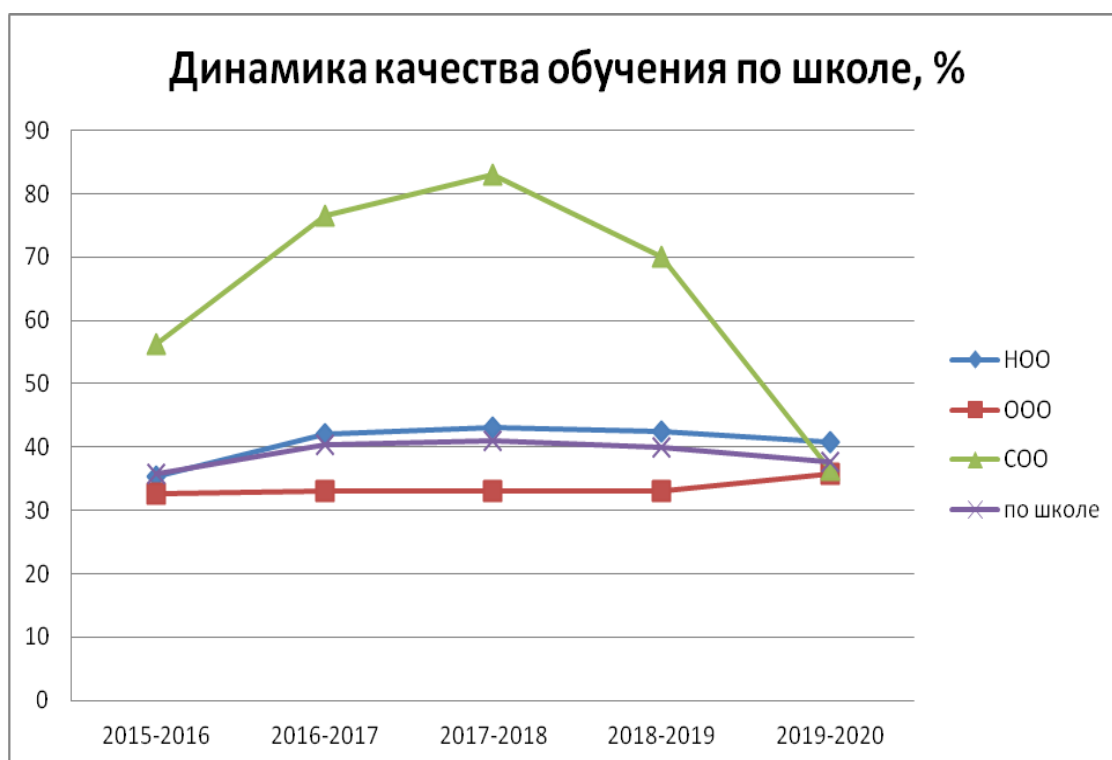
Успеваемость по школе снизилась с 99% до 97,2%, в связи с тем, что на уровне начального общего образования были дети, которые направлялись на ПМПК ввиду того, что не могли освоить основную образовательную программу начального общего образования, но родители отказались от прохождения ПМПК, обучающиеся были переведены условно, с академической задолженностью по основным предметам. Такие же обучающиеся были и на уровне основного общего образования. Как видно из статистических данных стабильно 100% составляет ежегодно успеваемость на уровне среднего общего образования. Но, на уровне начального общего образования проблемы с успеваемостью возникают из-за обучающихся, которые не справляются с основной образовательной программой начального общего образования. Этих обучающихся ежегодно показывают на ПМПК с целью определения для них программы обучения. Как правило, все эти дети переводятся на адаптированную образовательную программу и продолжают свое обучение либо в своем классе, либо оставляются на повторное обучение, обязательно с согласия их родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.

Выводы:

1. Учителям – предметникам на уровне начального общего образования усилить работу по повышению успеваемости в рамках разработки индивидуальных образовательных траекторий для слабоуспевающих обучающихся.
2. Классным руководителям вести планомерную работу с родителями (законными представителями) о необходимости прохождения ПМПК с детьми, которые не могут осваивать в полном объеме основную образовательную программу начального общего образования.
3. Усилить работу над мотивационной составляющей обучения с педагогом-психологом школы.

Статистические данные и анализ качества обучения по школе

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
НОО	35,4	42	43	42,47	40,8
ООО	32,6	33	33	33,01	35,8
СОО	56,3	76,5	83	70	36,4
по школе	35,8	40,3	41	40	37,7



Анализируя статистические данные качества знаний по школе можно увидеть, что процент качества по школе имеет отрицательную динамику, остается недостаточно высоким на уровне начального общего образования и низким на уровне основного и среднего общего образования. По результатам государственной итоговой аттестации за

курс основного общего образования ежегодно бывает 2 -3 человека, которые не проходят ГИА в основные сроки и пересдают экзамены в сентябре, в дополнительные сроки. По школе мало обучающихся, которые учатся на «отлично». По школе растет число детей, которые переводятся по ПМПК на адаптированную образовательную программу, но не повышают качество образования. Как правило, это слабоуспевающие дети, нуждающиеся в систематической корректировке своих знаний. Снизилось количество обучающихся, имеющих высокую мотивацию к обучению.

В 2019-2020 учебном году школа была включена в список школ с низкими результатами обучения, в проект 500+. Проведено исследование и анкетирование обучающихся, родителей, учителей. Получен рисковый профиль школы. В соответствии с рисковым профилем разработана программа повышения качества обучения в школе по направлениям: методическая работа, работа по устранению кадрового дефицита, работа над мотивацией, работа по улучшению материально-технического оснащения школы.

Выводы:

1. Учителям-предметникам на уровне начального общего образования необходимо разрабатывать индивидуальные программы по повышению качества по своим предметам.
2. Учителям-предметниками, работающим в 5-9 классах, обратить внимание на повышения качества обучения в части освоения образовательных стандартов по предметам, обязательно обратив внимание на развитие метапредметных навыков, а особенно на такие как: читательская грамотность, техника чтения, развитие навыков быстрого счета, работа с информацией разного рода, умения аргументировано доказывать свою точку зрения, развитие монологической речи, умения критически мыслить и делать выводы.
3. Всем учителям-предметникам соотносить планируемые результаты обучения с требованиями, предъявляемыми на государственной итоговой аттестации и мониторинговыми исследованиями различного уровня.
4. Всем учителям-предметникам необходимо вести на каждом уроке индивидуальную работу не только со слабоуспевающими учениками, но и в обязательном порядке с теми, кто может успевать на «хорошо» и «отлично», способствуя выявлению одаренности, развитию творческой высокоразвитой личности ученика.
5. Все педагогическому коллективу работать над формированием функциональной грамотности.

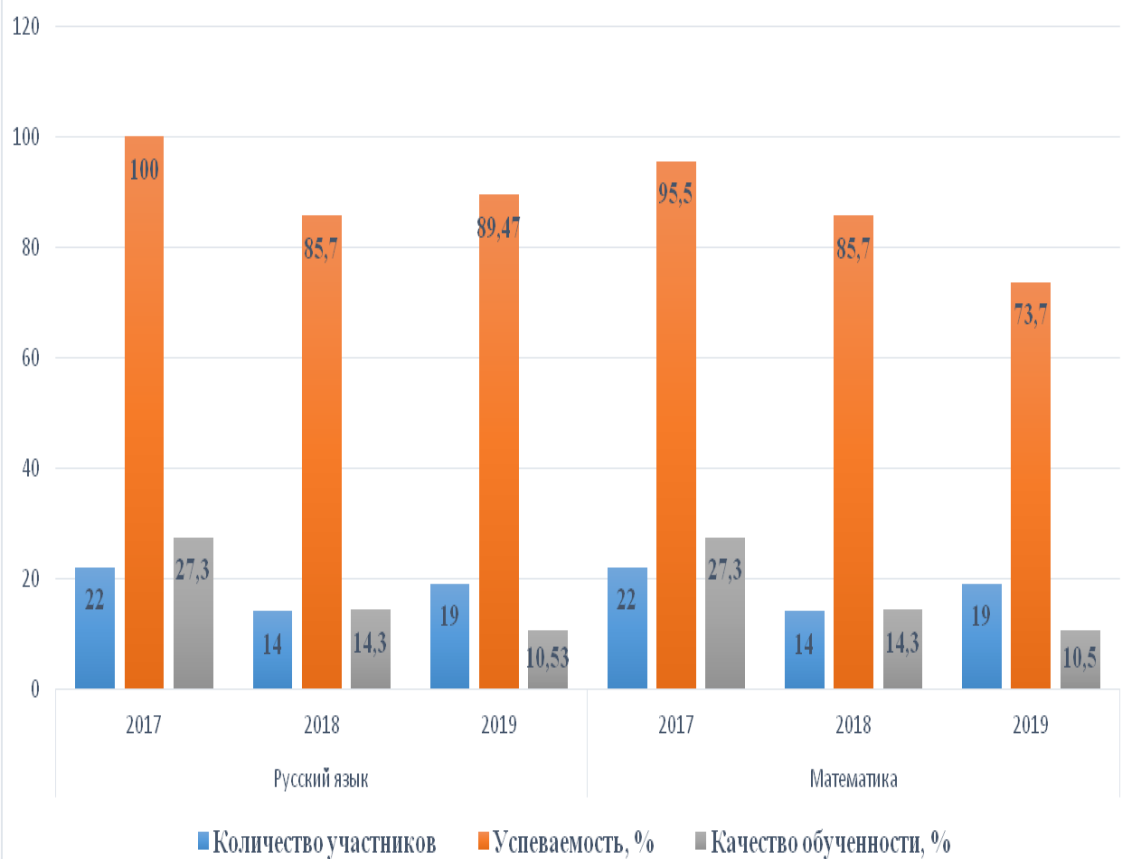
3.4. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников

В 2020 году из-за пандемии обязательная итоговая аттестация за курс основного общего образования была отменена.

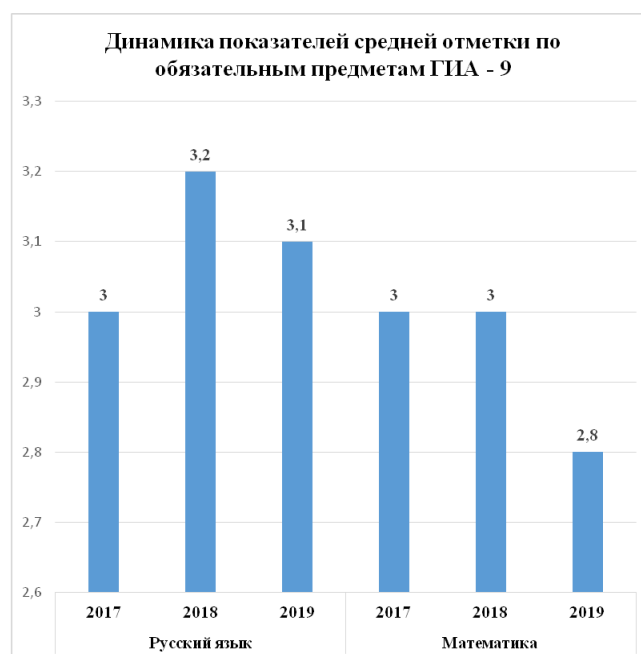
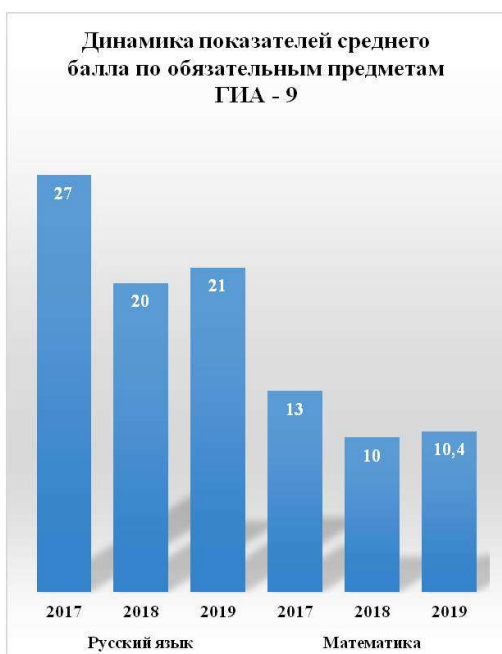
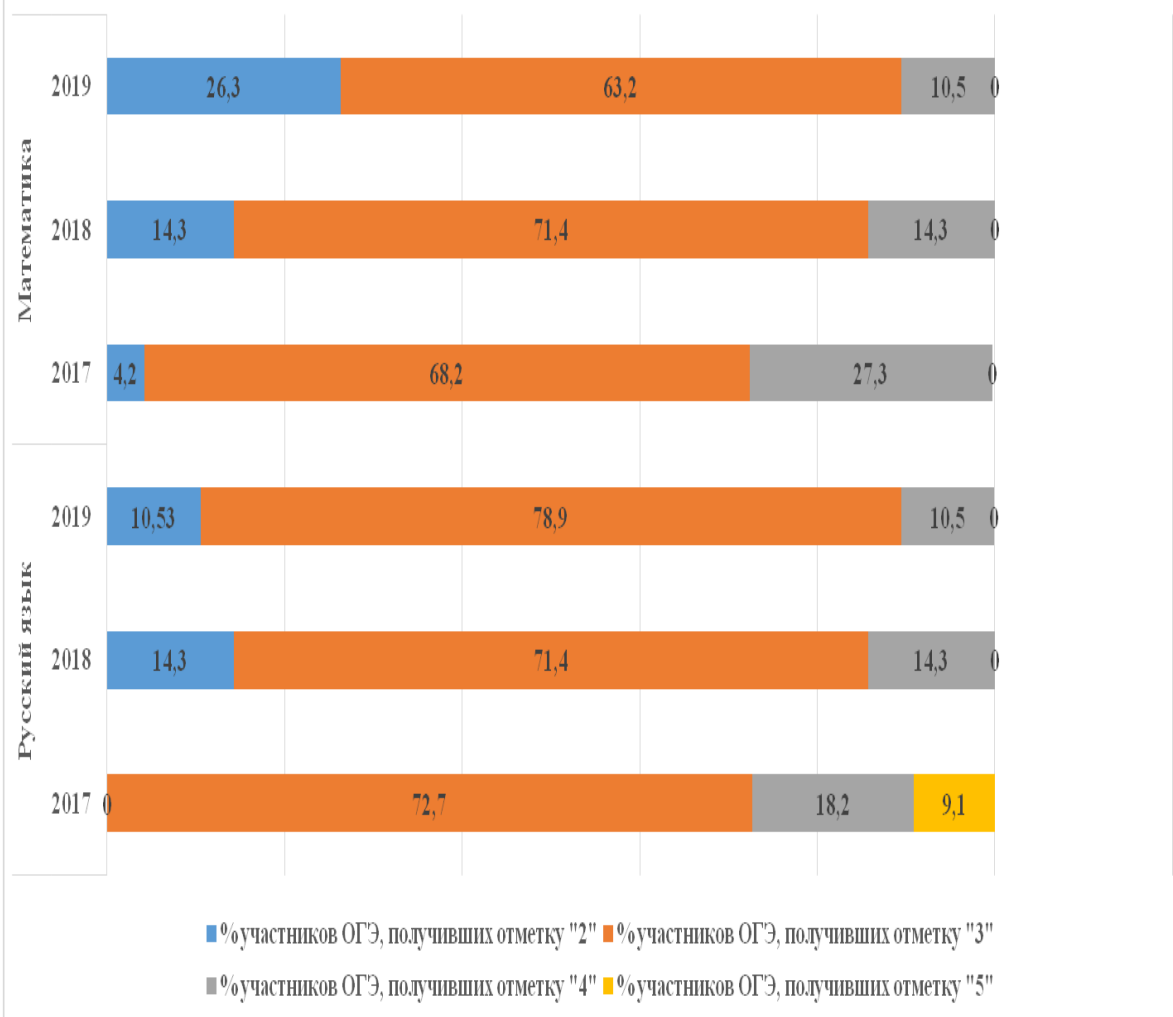
Данные о результатах ГИА – 9 в форме ОГЭ выпускников МБОУ «Мальтинская СОШ». Обязательные предметы.

	Русский язык			Математика		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Количество участников	22	14	19	22	14	19
Успеваемость, %	100	85,7	89,47	95,5	85,7	73,7
Качество обученности, %	27,3	14,3	10,53	27,3	14,3	10,5
Количество участников ОГЭ, получивших отметку "2"	0	2	2	1	2	5
% участников ОГЭ, получивших отметку "2"	0	14,3	10,53	4,2	14,3	26,3
Количество участников ОГЭ, получивших отметку "3"	16	10	15	15	10	12
% участников ОГЭ, получивших отметку "3"	72,7	71,4	78,9	68,2	71,4	63,2
Количество участников ОГЭ, получивших отметку "4"	4	2	2	6	2	2
% участников ОГЭ, получивших отметку "4"	18,2	14,3	10,5	27,3	14,3	10,5
Количество участников ОГЭ, получивших отметку "5"	2	0	0	0	0	0
% участников ОГЭ, получивших отметку "5"	9,1	0	0	0	0	0
Количество участников ОГЭ, получивших максимальный балл	2	0	0	0	0	0
% участников ОГЭ, получивших максимальный балл	9,1	0	0	0	0	0
Количество участников ОГЭ, получивших минимальный балл	1	1	1	1	1	4
% участников ОГЭ, получивших минимальный балл	4,5	7,1	5,3	4,2	7,1	21
<i>Количество участников ОГЭ, чьи результаты аннулированы по решению ГЭК в связи с нарушением установленного порядка проведения ГИА</i>	0	0	0	0	0	0
Средний балл	27	20	21	13	10	10,4
Средняя отметка	3	3,2	3,1	3	3	2,8

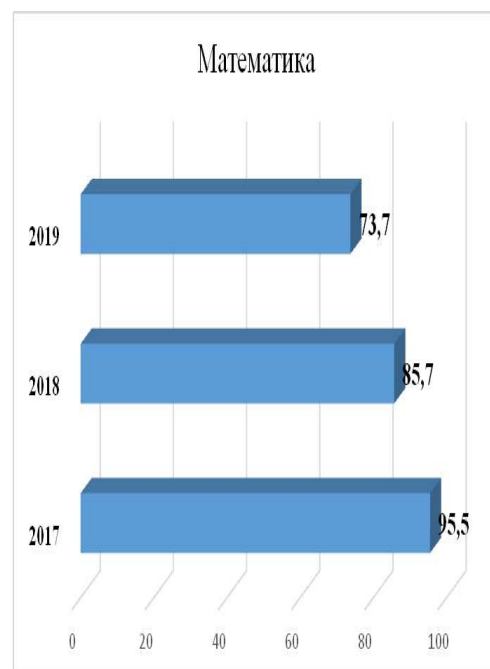
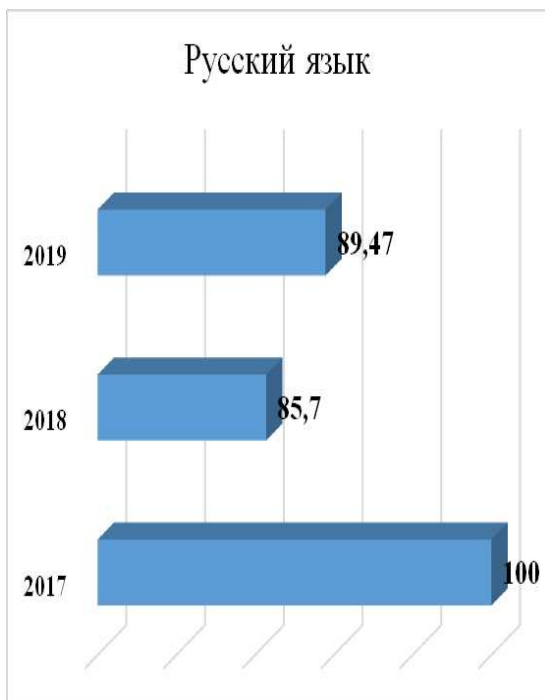
Динамика результатов ГИА - 9 в форме ОГЭ по русскому языку и математике



Доля выпускников, получивших соответствующую отметку по обязательным предметам



Доля, выпускников, успешно сдавших ГИА – 9 в форме ОГЭ по обязательным предметам

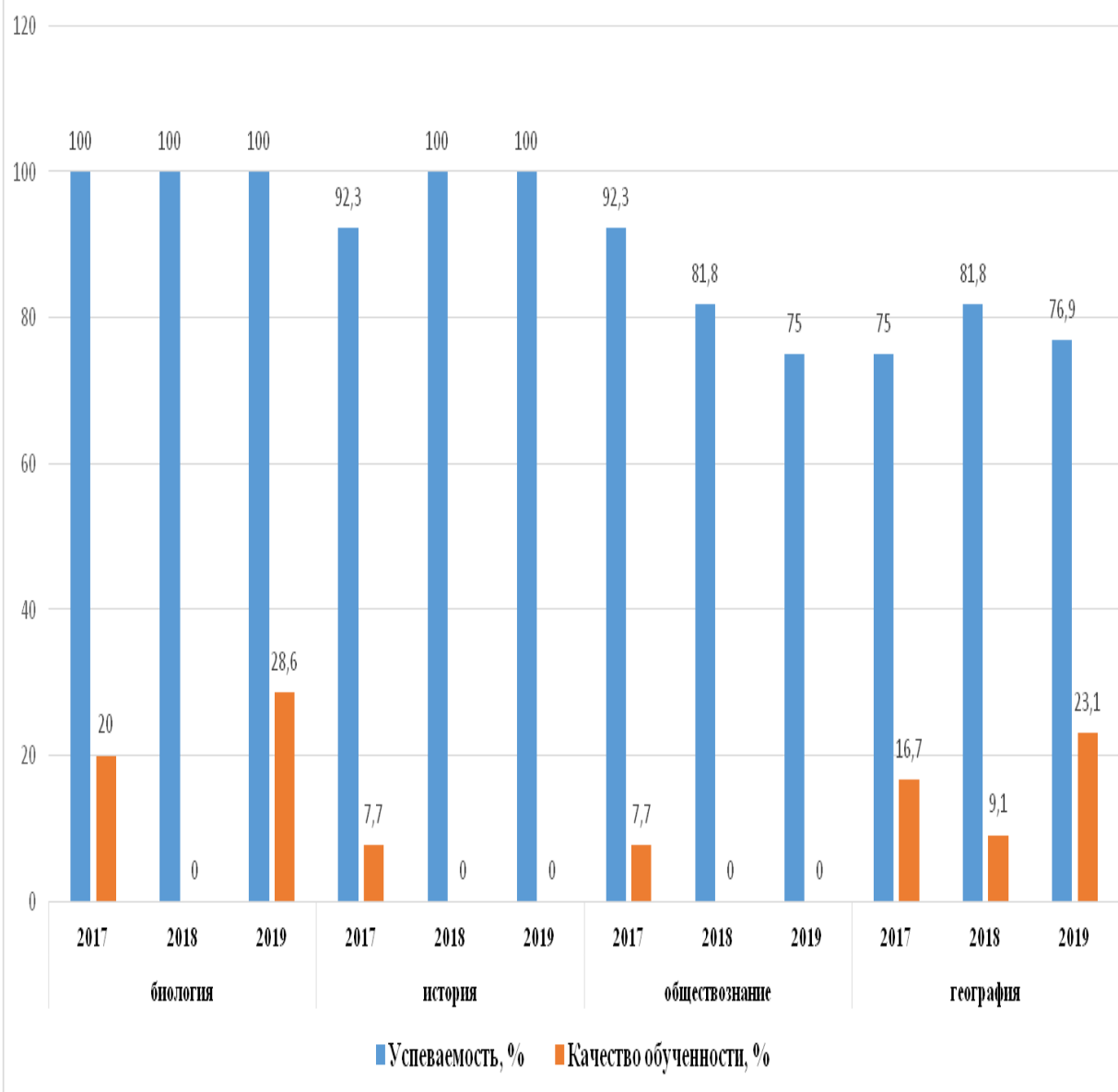


Данные о результатах ГИА – 9 в форме ОГЭ выпускников МБОУ «Мальтинская СОШ». Предметы по выбору

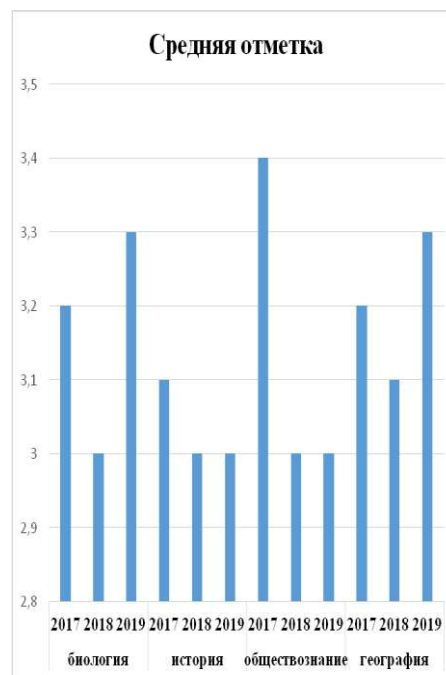
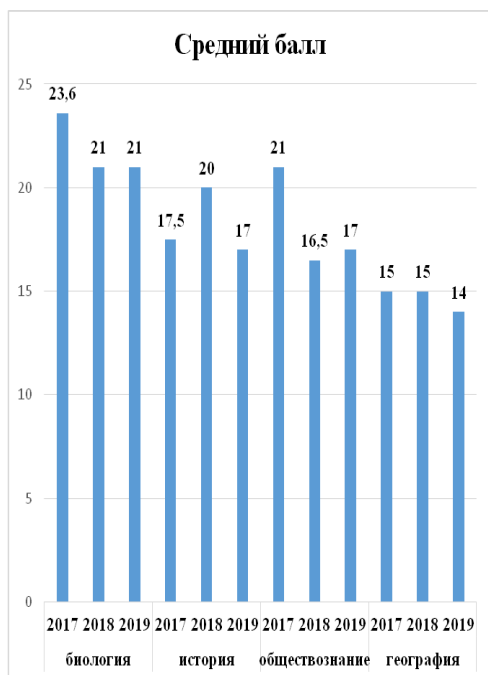
	биология			история			обществознани е			география		
	201 7	201 8	201 9	201 7	201 8	201 9	201 7	201 8	201 9	201 7	201 8	201 9
Количество участников, сдававших предмет	5	3	7	13	2	4	13	11	12	12	11	13
% выбора	22,7	21,4	36,8	59,1	14,3	21,1	59,1	78,6	63,2	54,5	78,6	68,4
Успеваемость, %	100	100	100	92,3	100	100	92,3	81,8	75	75	81,8	76,9
Качество обученности, %	20	0	28,6	7,7	0	0	7,7	0	0	16,7	9,1	23,1
Количество участников ОГЭ, получивших отметку "2"	0	0	0	1	0	0	1	2	3	3	2	3
% участников ОГЭ, получивших отметку "2"	0	0	0	7,7	0	0	7,7	18,2	25	25	18,2	23,1
Количество участников ОГЭ, получивших отметку "3"	4	3	5	11	2	4	7	9	9	7	8	7
% участников ОГЭ, получивших отметку "3"	80	100	71,4	84,6	100	100	53,8	81,8	75	58,3	72,7	53,8
Количество участников ОГЭ, получивших отметку "4"	1	0	2	1	0	0	1	0	0	2	1	2
% участников ОГЭ, получивших отметку "4"	20	0	28,6	7,7	0	0	7,7	0	0	16,7	9,1	15,4
Количество участников ОГЭ, получивших отметку "5"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
% участников ОГЭ, получивших отметку "5"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7,7
Количество участников	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

ОГЭ, получивших максимальны й балл												
% участников ОГЭ, получивших максимальны й балл	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7,7
Количество участников ОГЭ, получивших минимальный балл	1	1	2	5	0	2	1	2	4	6	2	5
% участников ОГЭ, получивших минимальный балл	20	33,3	28,6	38,5	0	50	7,7	18,2	33,3	50	18,2	38,5
<i>Количество участников ОГЭ, чьи результаты аннулированы по решению ГЭК в связи с нарушением установленно го порядка проведения ГИА</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний балл	23,6	21	21	17,5	20	17	21	16,5	17	15	15	14
Средняя отметка	3,2	3	3,3	3,1	3	3	3,4	3	3	3,2	3,1	3,3

Динамика показателей успеваемости и качества обученности выпускников 9 класса МБОУ "Мальтинская СОШ"



Динамика показателей (средний балл и средняя отметка)



Сравнительные показатели результативности ГИА – 9 (успеваемость, качество, средний тестовый балл, средняя отметка) выпускников 9 класса по МБОУ «Мальтинская СОШ» и по Иркутской области

Успеваемость, %

год	русский язык		математика		биология		история		обществознание		география	
	по школе	по Иркутской области	по школе	по Иркутской области	по школе	по Иркутской области	по школе	по Иркутской области	по школе	по Иркутской области	по школе	по Иркутской области
2017	100	96,09	95,5	88,5	100	94,76	92,3	91,96	92,3	91,85	75	90,47
2018	85,7	95,85	85,7	91,36	100	93,97	100	93,45	81,8	90,32	81,8	90,13
2019	89,47	96,32	73,7	91,07	100	95,15	100	95,46	75	94,29	76,9	91,05

Качество, %

год	русский язык		математика		биология		история		обществознание		география	
	по школе	по Иркутской области	по школе	по Иркутской области	по школе	по Иркутской области	по школе	по Иркутской области	по школе	по Иркутской области	по школе	по Иркутской области
2017	27,3	53,32	27,3	48,18	20	32,01	7,7	34,69	7,7	35,77	16,7	47,04
2018	14,3	50,14	14,3	43,6	0	29,81	0	34,56	0	30,34	9,1	44,19
2019	10,5	50,59	10,53	47,7	28,57	34,08	0	50,54	0	41,07	23,08	48,76

Средний тестовый балл

год	русский язык		математика		биология		история		обществознание		география	
	по школе	по Иркутской области	по школе	по Иркутской области	по школе	по Иркутской области	по школе	по Иркутской области	по школе	по Иркутской области	по школе	по Иркутской области
2017	27	37,64	13	14,4	23,6	22,4	17,5	21	21	22,1	15	18,8
2018	20	26,94	10	13,99	21	22	20	21,3	16,5	22,4	15	18,5
2019	21	27,1	10,4	14,32	21	22,57	17	23,88	17	22,97	14	19,23

Средняя
отметка

год	русский язык		математика		биология		история		обществознание		география	
	по школе	по Иркутской области	по школе	по Иркутской области	по школе	по Иркутской области	по школе	по Иркутской области	по школе	по Иркутской области	по школе	по Иркутской области
2017	3	3,7	3	3,47	3,2	3,3	3,1	3,3	3,4	3,3	3,2	3,5
2018	3,2	3,64	3	3,44	3	3,25	3	3,32	3	3,22	3,1	3,42
2019	3,1	3,64	2,8	3,47	3,3	3,31	3	3,58	3	3,37	3,3	3,52

Данные успеваемости и качества ГИА – 9 по МБОУ «Мальтинская СОШ» и Усольского района за 2019 год

	русский язык		математика		биология		история		обществознание		география	
	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %
по школе	89,47	10,5	73,7	10,53	100	28,57	100	0	75	0	76,9	23,08
по Усольскому району	91,58		71,55	38,58	86,29	33,87	88,24	35,29	88,42	37,89	73,87	28,83

Анализ результативности государственной итоговой аттестации (ЕГЭ)

выпускников МБОУ «Мальтинская СОШ»

в динамике за три года (2017-2019)

Данные о результатах ЕГЭ МБОУ «Мальтинская СОШ» по предметам:

предметы	год	количество участников	% выбора	% подтвердивших освоение ОП	средний тестовый балл	максимальный балл	доля выпускников, не сдавших учебный предмет	доля выпускников, получивших результат от минимального до 60 баллов, %	доля выпускников, получивших результат от 61 до 80 баллов	доля выпускников, получивших результат от 81 до 100 баллов
русский язык	2017	9	100	100	62	81	0	44	44	12
	2018	8	100	100	68	85	0	25	63	12
	2019	10	100	100	62	82	0	60	30	10
математика профильная	2017	7	77,8	71,4	34	56	28,6	100	0	0
	2018	8	100	100	58	78	0	38	62	0
	2019	5	50	100	57	70	0	60	40	0
математика базовая	2017	9	100	100	4	5	0			
	2018	8	100	100	5	5	0			
	2019	5	50	100	4	5	0			
физика	2017	1	11	100	56	56	0	100	0	0
	2018	3	38	100	57	76	0	67	33	0
	2019	5	50	100	42	44	0	100	0	0
химия	2017	1	11	0	31	31	100	100	0	0
	2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2019	3	30	67	36	52	33	100	0	0
биология	2017	5	56	40	36	55	60	100	0	0
	2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2019	3	30	100	43	50	0	100	0	0

история	2017	1	11	100	41	41	0	100	0	0
	2018	1	13	100	75	75	0	0	100	0
	2019	1	10	100	44	44	0	100	0	0
обществознание	2017	4	44	75	44	55	25	100	0	0
	2018	6	75	83	46	64	17	83	17	0
	2019	7	70	86	49	60	14	100	0	0
география	2017	2	22	100	54	64	0	50	50	0
	2018	1	13	100	68	68	0	0	100	0
	2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Средний тестовый балл участников ЕГЭ МБОУ «Мальгинская СОШ» в сравнении по годам

(по школе, Усольскому району, Иркутской области и по России)

предметы	год	по школе	по Усольскому району	по Иркутской области	по России
русский язык	2017	62	68,37	66,6	69,1
	2018	68	67,48	68,5	70,9
	2019	62,1		65,6	69,5
математика профильная	2017	34	45,76	46,3	47,1
	2018	58	48,41	44,6	49,8
	2019	57		49,6	56,5
математика базовая	2017	4			4,2
	2018	4,9	4,35	4,3	4,3
	2019	4,4	4	3,8	4,1
физика	2017	56	49,5	48,6	
	2018	57	49,5	47,5	53,2

	2019	41,6		43,2	54,4
химия	2017	-	48,2	46,8	55,2
	2018	-	40,6	47,5	55,1
	2019	38,3		48,5	56,7
биология	2017	-	45,21	45,8	52,6
	2018	-	46,13	47,5	51,7
	2019	43,3		45,9	52,2
история	2017	41	43,9	46,5	52,7
	2018	75	45,19	48,4	52,7
	2019	44		51,9	55,3
обществознание	2017	44	47,34	49	55,4
	2018	54	49,26	50,5	55,7
	2019	49,1		49,3	54,9
география	2017	54	49,11	52,3	55,1
	2018	68	57	52,2	56,6
	2019	-		54,7	57,2

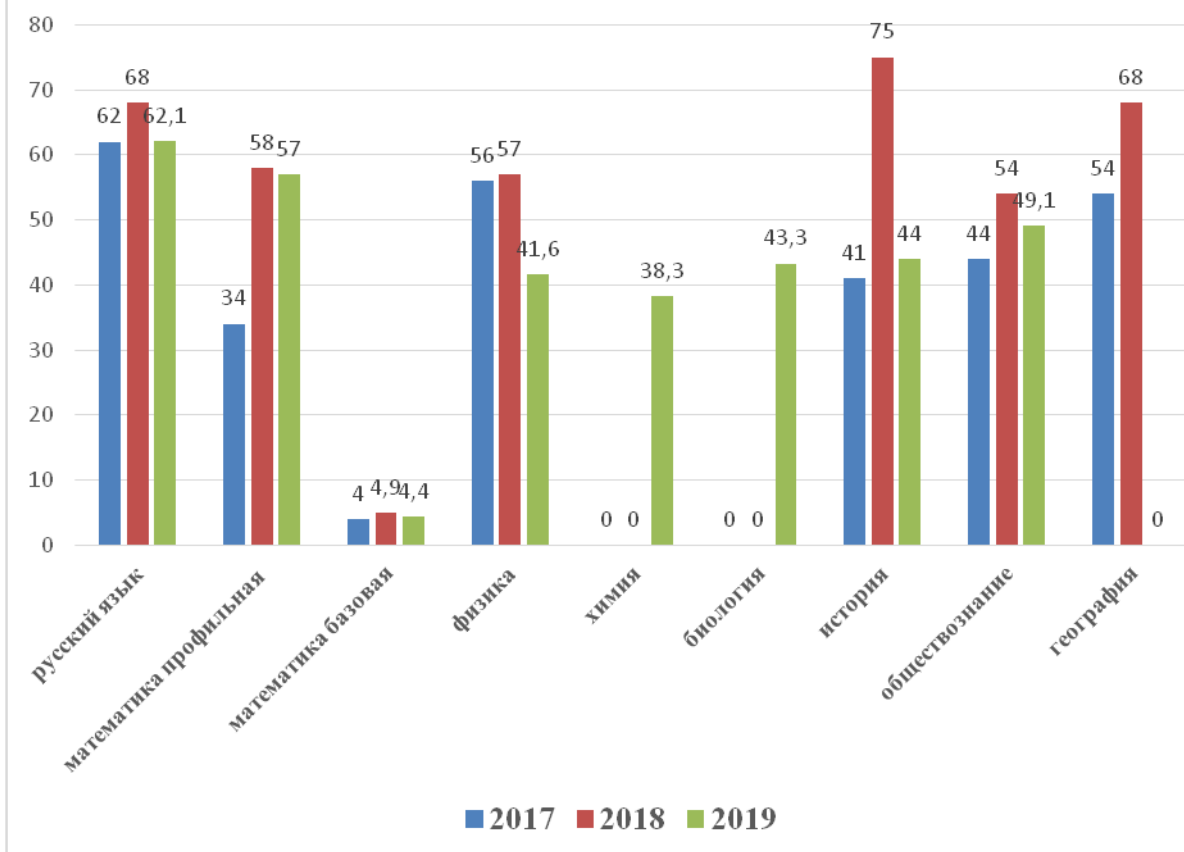
Результаты ЕГЭ выпускников МБОУ «Мальтинская СОШ» в 2017-2019 г.г.

предмет	количество и % участников ЕГЭ											
	не подтвердивших освоение образовательных программ среднего общего образования						подтвердивших освоение образовательных программ среднего общего образования					
	2017		2018		2019		2017		2018		2019	
русский язык	0	0	0	0	0	0	9	100	8	100	10	100
математика профильная	2	28,6	0	0	0	0	5	71,4	8	100	5	100
математика базовая	0	0	0	0	0	0	9	100	8	100	5	100

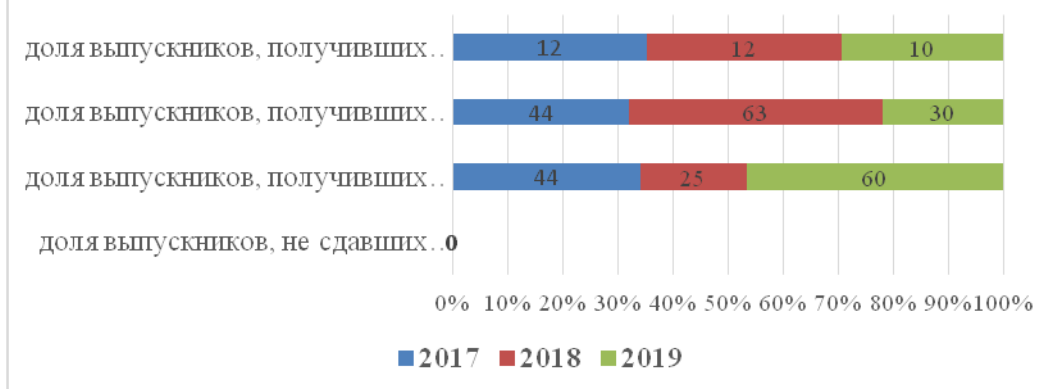
физика	0	0	0	0	0	0	1	100	3	100	5	100
химия	1	100	-	-	1	33	0	0	-	-	2	67
биология	3	60	-	-	0	0	2	40	-	-	3	100
история	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	1	100
обществознание	1	25	1	17	1	14	3	75	6	83	6	86
география	0	0	0	0	-	-	2	100	1	100	-	-



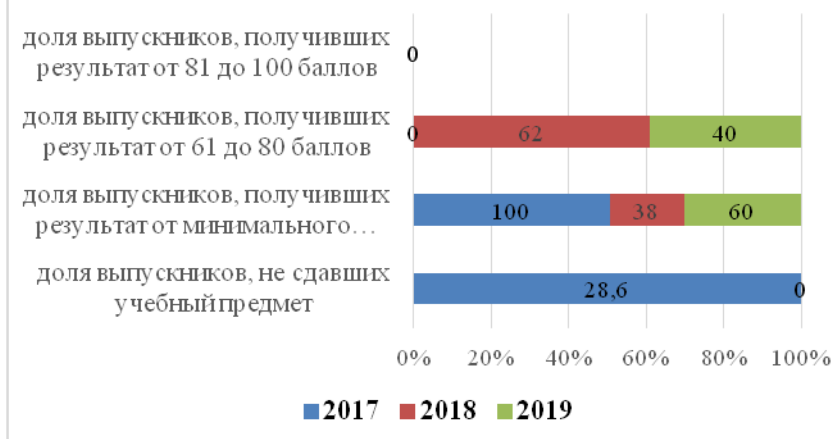
Средний тестовый балл по МБОУ "Мальтинская СОШ" по учебным предметам



Качество подготовки выпускников МБОУ "Мальтинская СОШ" по русскому языку



Качество подготовки выпускников МБОУ "Мальтинская СОШ" по профильной математике



Успеваемость по предметам ЕГЭ в МБОУ «Мальтинская СОШ» за три года в сравнении с результатами по Усольскому району и Иркутской области

предметы	год	по школе	по Усольскому району	по Иркутской области
русский язык	2017	100	100	99,6
	2018	100	100	99,8
	2019	100	100	99,7
математика профильная	2017	71,4	87,8	87,1
	2018	100	90,41	89,1
	2019	100	88,64	93,8
математика базовая	2017	100		98,6
	2018	100	99,28	98,6
	2019	100	92,86	95,7
физика	2017	100	96,3	93,5
	2018	100	90,48	88,1
	2019	100	74,14	80,1
химия	2017	0	80	74,5
	2018	-	66,67	76,6
	2019	67	68,42	77,4
биология	2017	-	75,86	73,5
	2018	-	82,61	78,8
	2019	100	74,19	71,9

история	2017	100	85	87,5
	2018	100	80,95	87,7
	2019	100	69,23	92,8
обществознание	2017	75	75	76,9
	2018	83	74,73	76,2
	2019	86	73,12	72
география	2017	100	100	93,4
	2018	100	100	93,5
	2019	-	100	96,1

**Динамика максимального тестового балла ЕГЭ по предметам МБОУ
«Мальгинская СОШ»**

Предметы	год	Максимальный тестовый балл по школе
русский язык	2017	81
	2018	85
	2019	82
математика профильная	2017	56
	2018	78
	2019	70
математика базовая	2017	5
	2018	5
	2019	5
физика	2017	56
	2018	76
	2019	44
химия	2017	31
	2018	-
	2019	52
биология	2017	-
	2018	-

	2019	50
история	2017	41
	2018	75
	2019	44
обществознание	2017	55
	2018	70
	2019	60
география	2017	64
	2018	68
	2019	-

3.5. Результаты ВПР

Анализ всероссийских проверочных работ в 5-9-х классах 2020 года

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 06.05.20 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» обучающиеся 5-9-х классов приняли участие в мониторинге качества подготовки обучающихся – Всероссийских проверочных работ (далее ВПР).

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года);

9 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Получены следующие результаты:

Русский язык

Содержание ВПР по русскому языку определяется требованиями к уровню подготовки обучающихся, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов

основного общего образования по русскому языку. Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по русскому языку.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

ВПР – 5 (по программе 4 класса), русский язык

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

В результате проверки ВПР по русскому языку получены следующие результаты:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	10,29
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	17,65
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	21,57
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	47,06
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	56,86
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	32,35
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	52,94
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	26,47
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	25,49

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	47,06
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	82,35
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	41,18
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	58,82
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	76,47
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	20,59
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	52,94
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	26,47
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	58,82
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	14,71
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	0

Выполнение заданий

Группы участников	б	1K1	1K2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)
		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2
Вся выборка		54,53	80,51	52,16	76,35	64,22	69,8	67,08	51,42	56,61	61,03	71,1	64,54	57,03	66,29	55,17	62,45	46,9	74,95	36,73
Иркутская		45,89	76,97	45,11	70,61	59,55	64,59	62,55	44,92	49,39	55,42	65,68	58,66	53,42	60,14	50,93	56,4	42,13	70,75	31,4

область																				
Усольский муниципальный район	30,42	76,39	37,12	65,02	55,36	60,73	54,51	36,27	44,78	45,49	63,52	50	42,27	57,73	44,1	50,21	32,51	65,24	25,21	
МБОУ «Мальтинская СОШ»	10,29	17,65	21,57	47,06	56,86	32,35	52,94	26,47	25,49	47,06	82,35	41,18	58,82	76,47	20,59	52,94	26,47	58,82	14,71	

Из таблицы следует, что учащиеся 5-х классов школы выполнили ВПР выше по баллам в сравнении с районом и областью задание 9, 11, 12(1).

Ниже 1К1, 1К2, 2, 4, 6, 7, 10, 12(2), 13(2), 15(1), 15(2) задание.

Задания, в которых выявлены пробелы: 1К1, 1К2, 2, 7, 13.2, 15.1, 15.2

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

	Кол-во	%
Понизили (Отм. <Отм.по журналу)	14	82,35
Подтвердили (Отм. = Отм.по журналу)	3	17,65
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего:	17	100

Понизили результаты 14 человек, подтвердили 3 человека.

Рекомендации по устранению западающих моментов:

1. Использовать следующие основные приемы для формирования данного УУД:

- словообразовательный анализ слов;
- сопоставление слов для выявления отличий;
- обучение работе с разными видами информации (работа со словарями, справочниками);
- активизация словарного запаса;
- составление схем-опор

2. Применять следующие технологии для формирования УУД:

- мини-исследование;
- проектная деятельность;
- проблемная ситуация, проблемный вопрос;
- технология продуктивного чтения текста.

ВПР-6 (по программе 5 класса), русский язык

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 12

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

В результате проверки ВПР по русскому языку получены следующие результаты:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	22,37
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	36,84
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),	86,84

обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	33,33
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	63,16
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	29,82
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	38,6
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	52,63
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	40,35
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	36,84
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	44,74

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	42,11
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	42,11
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	42,11
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	36,84
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать	31,58

основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	34,21
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	31,58
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	52,63
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	36,84
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального	94,74

межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Выполнение заданий

Группы участников	б	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12
		4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1
Вся выборка		57,02	51,54	89,09	51,05	75,08	38,66	47,81	68,94	70,32	45,99	49,81	36,29	53,25	42,58	52,07	40,14	46,35	49,26	45,89	65,68	78,54
Иркутская область		51,14	45,25	88,88	45,18	73,95	33,17	43,26	64,43	67,01	42,53	45,11	32,98	48,36	37,24	48,31	35,19	40,86	45,98	40,16	60,57	75,75
Усольский муниципальный район		44,76	42,87	87,57	42,89	71,49	31,97	43,35	63,64	62,77	42,58	38,59	27,27	38,87	26,72	41,09	27,09	39,05	36,64	33,21	46,38	67,16
МБОУ "Мальтинская СОШ"		22,37	36,84	86,84	33,33	63,16	29,82	38,63	52,63	40,35	36,84	44,74	42,11	42,11	42,11	36,84	31,58	34,21	31,58	52,63	36,84	94,74

Из таблицы следует, что учащиеся 6 класса выполнили задания по ВПР выше по баллам в сравнении с районом и областью: 5.2, 10, 12.

Ниже по баллам задания: 1К1, 1К2, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 3, 4.1, 4.2, 7.1, 8, 9, 11

Задания, в которых выявлены пробелы: 1К1, 2К1, 2К3

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

	Кол-во	%
Понизили (Отм. <Отм. по журналу)	15	78,95
Подтвердили (Отм. = Отм.по журналу)	3	15,79
Повысили (Отм. > Отм.по журналу)	1	5,26
Всего:	19	100

Понизили результаты 15 человек, подтвердили 3 человека, повысили 1 человек.

Рекомендации по устранению западающих моментов:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
7. Организовать работу с текстом:
-определять основную мысль текста.

-понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

-определять стилистическую принадлежность слова. Подбирать синоним (синонимы) к этому слову.

ВПР - 7 (по программе 6 класса), русский язык

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

В результате проверки ВПР по русскому языку получены следующие результаты:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1К1 Умение списывать текст, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.	31,82
1К2 Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	48,48
1К3 осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	95,94
2К1 знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на 2К2 словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; 2К3 морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; 2К4 синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.	78,79 15,15 12,12 36,36

3.1 Умение выполнять морфологический разбор слова.	
3.2 Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	45,45 27,27
4. Умение выполнять синтаксический разбор предложения.	27,27
5. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	48,48
6. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	31,82
7.1 Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. 7.2 Определять тему и главную мысль текста	72,73 9,09
8.1 Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	45,45
8.2 Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	36,36
9. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	72,73
10. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	60,61
11. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	81,82
12.1 Умение классифицировать слова по составу.	45,45
12.2 Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	31,82
13.1 Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/	18,18
13.2 Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	45,45
14.1 Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/	68,18
14.2 Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	54,55

Выполнение заданий

Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	12
б	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1
Вся выборка	54,32	57,75	90,94	82,82	53,97	38,34	54,66	72,68	58,99	66,84	61,86	50,48	79,64	41,07	56,41	50,15	47,64	56,48	60,05	55,02
Иркутская область	47,16	51,49	90,08	87,72	49,24	30,92	47,75	68,3	54,19	60,51	55,88	44,91	74,13	34,28	49,64	42,98	40,13	49,58	55,02	55,02
Усольский муниципальный район	38,99	38,05	85,56	77,64	42,15	26,26	39,06	63,43	49,7	55,66	49,23	39,9	67,88	24,44	38,69	30,71	31,72	40,54	42,42	42,42
МБОУ «Мальтинская СОШ»	31,82	48,48	95,45	78,79	15,15	12,12	36,36	45,45	27,27	27,27	48,48	31,82	72,73	9,09	45,45	36,36	72,73	60,61	81,82	81,82

Из таблицы следует, что учащиеся 7 класса выполнили задания по ВПР выше по баллам в сравнении с районом и областью: 1К3, 9, 10, 11, 14, 1, 14.2

Ниже по баллам задания: 1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 3.1, 4, 6, 7.2, 13.1

Задания, в которых выявлены пробелы: 2К2, 2К3, 3.2, 4, 7.2, 13.1

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

	Кол-во	%
Понизили (Отм. <Отм. по журналу)	9	81,82
Подтвердили (Отм. = Отм.по журналу)	2	18,18
Повысили (Отм. > Отм.по журналу)	0	0
Всего:	11	100

Понизили результаты 9 человек, подтвердили 2 человека.

Рекомендации по устранению западающих моментов:

Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста», «Пословицы, фразеологизмы и использование их в речи», отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте, следует продолжить работу над ошибками. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

ВПР - 8 (по программе 7 класса), русский язык

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

В результате проверки ВПР по русскому языку получены следующие результаты:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	42,11
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать	50,88

основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	86,84
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	61,4
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	40,35
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	15,79
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	63,16
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	26,32
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	0
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	26,32
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	21,05
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	60,53
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2,63
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	26,32
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	10,53
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	31,58
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	10,53
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	34,21
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в	15,79

прочитанном	тексте.	
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка		
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления		65,79
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка		40,35
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова		52,63
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности		36,84
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности		26,32
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;		65,79

Выполнение заданий

Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11
б	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	57,8	43,22	91,66	74,28	49,09	41,2	54,51	49,94	37,97	53,29	52,2	67,87	36,66	59,55	39,82	66,66	44,5	49,66	56,57	57,5
Иркутская область	51,12	36,29	91,87	72,95	44,48	35,18	48,09	41,11	29,08	43,64	44,06	63,32	29,81	50,52	31,37	62,26	36,65	42,43	49,9	57,5
Усольский муниципальный район	48,58	37,39	91,76	65,5	36,85	25,86	46,4	36,76	21,89	44,05	39,19	53,65	20,14	43,78	25,68	53,24	30,54	40,95	46,22	44,5
МБОУ «Мальтинская СОШ»	42,11	50,88	86,84	61,4	40,35	15,79	63,16	26,32	0	26,32	21,05	60,53	2,63	26,32	10,53	31,58	10,53	34,21	15,79	60,53

Из таблицы следует, что учащиеся 8 класса выполнили задания по ВПР выше по баллам в сравнении с районом и областью: 1К2, 2К4, 11.1, 11.2, 14,1, 14

Ниже по баллам задания: 2К1, 2К3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 10, 13.2

Задания, в которых выявлены пробелы: 2К3, 3.2, 6, 7.2, 8.2

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

	Кол-во	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	11	57,89
Подтвердили (Отм. = Отм.по журналу)	8	42,11
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего:	19	100

Понизили результаты 11 человек, подтвердили 8 человек.

Рекомендации по устранению западающих моментов:

Необходимо усилить работу в таких направлениях, как

Диктанты по памяти, лексический, зрительный и др.;

Опрос обучающихся по заданному на дом материалу.

Прием «Верные и неверные утверждения»

Упражнения по пунктуации в связи с составлением отдельных предложений:

- составление предложений по схемам;
- составление предложений по опорным словам;
- составление предложений по данной теме и др.

Упражнения по пунктуации в связи составлением текстов:

- диктант с элементами изложения;
- свободный диктант;
- диктант с продолжением;
- изложение.

Способы активизации учебной деятельности учащихся при изучении пунктуации:

- развитие мотивации: приобщение учащихся к этическим нормам речи, внимание к культуре речевого поведения;
- использование проблемных задач;
- использование графических средств (схемы);
- творческие самостоятельные работы;

Чтобы формировать у учащихся навыки сознательного чтения, необходимо учить их:

- выяснять значения незнакомых слов и выражений, что является основой понимания фактического содержания текста;
- воссоздавать в воображении то, что описано в произведении;
- сопоставлять факты, поступки, события для нахождения причинно-следственных связей между ними;
- воспринимать различные оттенки значений слов и синтаксических конструкций, что основано на анализе языковых средств;
- понимать главную мысль произведения;
- осознавать авторскую оценку описанных событий и героев;
- определять собственное отношение к героям, их поступкам и произведению в целом;
- осмысливать факты окружающей действительности через призму прочитанного.

Основной метод работы над пониманием прочитанного - беседа.

ВПР - 9 (по программе 8 класса), русский язык

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 17

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

В результате проверки ВПР по русскому языку получены следующие результаты:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнено
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	15,28
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	0
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	83,33
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	40,74
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	20,37
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	20,37
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4,17
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	18,06
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	44,44
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	36,11
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи	33,33
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	19,44
9. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	33,33

10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	55,56
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	42,22
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	27,78
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	27,78
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	33,33
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	42,59
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	33,33
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	72,22

Получены следующие результаты:

Группы участнико в	1К1	1	1К	2	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	16	17
		К	2	К	К	К													5		
б	4	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	1	1	5	1	1	2	3	2	1
Вся выборка	61,4 3	3 9, 7 5	2 92, 55	3 82 0	3 48 5	3 50 6	4 36 3	4 33 0	2 71 0	2 53 5	2 58 3	2 58 7	1 58 7	1 78 8	5 41 1	1 68 9	1 52,3 4	1 61, 48	2 3 5, 5 6	2 55, 55	1 86, 13
Иркутская область	55,1 1	3 1, 4 4	2 92, 64	3 78 6	3 42 0	3 41 1	3 31 0	3 28 0	2 65 4	2 47 6	2 51 3	2 51 7	1 51 2	1 72 1	1 37 4	1 60 9	1 44,3 6	1 56, 17	4 0, 7 2	2 49, 7	2 83, 26
Усольский	43,8	2	93,	70	30	36	23	20	53	39	47	39	48	76	31	53	38,5	50,	3	45,	81,

муниципальный район	8	1,42	37	,82	,52	,68	,69	,88	,01	,16	,79	,96	,59	,71		,41	5	6	6,41	78	53
МБОУ «Мальтинская СОШ»	15,28		8,33	,74	,37	,37	4,17	18,06	44,44	36,11	33,33	19,44	33,33	55,56	42,22	27,78	27,78	33,33	4,25	33,33	72,22

Из таблицы следует, что учащиеся 9 класса выполнили задания по ВПР выше по баллам в сравнении с районом и областью: 15

Ниже по баллам задания: 1К1, 1К2, 1К3, 2К1, 2К2, 2К3, 3, 4, 8, 12, 13, 14, 16

Задания, в которых выявлены пробелы: 1К2, 3,4

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

	Кол-во	%
Понизили (Отм. <Отм.по журналу)	16	88,89
Подтвердили (Отм. = Отм.по журналу)	2	11,11
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего:	18	100

Понизили результаты 16 человек,

подтвердили 2 человека.

Рекомендации по устранению западающих моментов:

Необходимо усилить работу в таких направлениях, как

составление предложений по схемам;

составление предложений по опорным словам;

составление предложений по данной теме и др.

диктант с элементами изложения; свободный диктант;

выяснять значения незнакомых слов и выражений, что является основой понимания фактического содержания текста

использование проблемных задач;

использование графических средств (схемы);

творческие самостоятельные работы

Рекомендации:

Учителям русского языка:

- провести детальный анализ результатов ВПР и учесть их при организации повторения и построения учебной деятельности в следующем учебном году;

- увеличить число заданий, связанных с умением анализировать прочитанный текст, распознавать и формулировать основную мысль текста;

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на связанных с умением проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Математика

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные

универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации;

структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

ВПР – 5 (по программе 4 класса), математика

Предмет: Математика

Количество заданий: 12

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

В результате проверки ВПР по математике получены следующие результаты:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	52,63
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	57,89
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	63,16
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	42,11
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	42,11
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	10,53
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	78,95
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	57,89
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	31,58
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	10,53
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и	42,11

прогнозы).	
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	26,32
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	23,68
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	36,84
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	0

Выполнение заданий

Группы участников	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
б	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	88,67	76,44	79,72	53,78	55,18	41,42	90,49	81,33	53,4	39,66	48,35	37,11	51,34	64,49	10,53
Иркутская область	86,12	72,91	78,45	48,03	49,25	37,25	89,89	79,19	48,74	35,78	45,21	33,45	48,82	63,88	8,79
Усольский муниципальный район	84,84	67,72	72,05	36,61	44,29	29,53	86,81	73,82	39,17	26,18	36,02	28,54	35,43	60,43	3,94
МБОУ «Мальтинская СОШ»	52,63	57,89	63,16	42,11	42,11	10,53	78,95	57,89	31,58	10,53	42,11	26,32	23,68	36,84	0

Из таблицы следует, что учащиеся 5 класса выполнили задания по ВПР ниже по баллам задания: 5.2, 8, 9.2, 10, 11, 12

Задания, в которых выявлены пробелы: 5.2, 8, 12

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

	Кол-во	%
Понизили (Отм. <Отм. по журналу)	11	57,89
Подтвердили (Отм. =Отм.по журналу)	8	42,11
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего:	19	100

Понизили результаты 11 человек, подтвердили 8 человек.

ВПР – 6 (по программе 5 класса), математика

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

В результате проверки ВПР по математике получены следующие результаты:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	50
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	0
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до	

	действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	66,67
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	11,11
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	66,67
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	44,44
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	50
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	16,67
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	38,89
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	13,89
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	83,33
11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	72,22
12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	22,22
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	22,22
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	16,67
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	0

Выполнение заданий

Группы участнико в	№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12.1	12.2	13	14
	б	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка		62,05	50,99	63,33	40,39	75,22	46,71	58,13	36,81	50,07	41	83,5	72,76	49,18	42,85	28,04	9,31

Иркутская область		54,35	41,35	60,72	32,79	70,47	44,72	51,27	30,97	46,89	37,89	81,51	68,48	45,04	41,14	24,59	7,93
Усольский муниципальный район		47,59	38,89	49,81	23,89	62,41	34,63	38,15	17,59	40,37	26,57	71,11	62,59	39,26	30,56	16,85	3,15
МБОУ «Мальтинская СОШ»		50	0	66,67	11,11	66,67	44,44	50	16,67	38,89	13,89	83,33	72,22	22,22	22,22	16,67	0

Из таблицы следует, что учащиеся 6 класса выполнили задания по ВПР выше по баллам в сравнении с районом и областью: 3, 11.1, 11.2

Ниже по баллам задания: 2, 4, 8, 10, 12.1, 12.2, 13, 14

Задания, в которых выявлены пробелы: 2, 8, 10, 14

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

	Кол-во	%
Понизили (Отм. <Отм. по журналу)	10	55,56
Подтвердили (Отм. =Отм.по журналу)	7	38,89
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	5,56
Всего	18	100

Понизили результаты 10 человек, подтвердили 7 человек, повысили 1 человек.

ВПР – 7 (по программе 6 класса), математика

Предмет: Математика

Количество заданий: 13

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

В результате проверки ВПР по математике получены следующие результаты:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	60
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	50
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	10
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	50
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	50
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	100
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	20
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	50
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении	40

вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	70
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	20
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	60
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	30

Выполнение заданий

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
б	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	76,8 8	66,7 5	42,1 6	61,0 9	76,3	81	39,6 3	64,5 5	31,8 7	66,5 4	27,8 3	48,8 3	9,6 3
Иркутская область	71,1 8	58,9 9	34,4 4	54,7 9	69,8 1	76,1 3	31,4 1	59,2 3	28,7 5	60,5	25,2 1	44,9 8	8,8 6
Усольский муниципальный район	60,5 8	46,2 7	25,3 1	45,2 3	59,5 4	66,6	26,5 6	56,6 4	18,5 7	49,5 9	15,9 8	35,8 9	4,9 8
МБОУ «Мальтинская СОШ»	60	50	10	50	50	100	20	50	40	70	20	60	30

Из таблицы следует, что учащиеся 7 класса выполнили задания по ВПР выше по баллам в сравнении с районом и областью: 6, 9, 10, 12,13

Ниже по баллам задания: 3, 7

Задания, в которых выявлены пробелы: 3, 7, 11

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

	Кол-во	%
Понизили (Отм. <Отм. по журналу)	6	60
Подтвердили (Отм. = Отм.по журналу)	4	40
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего	10	100

Понизили результаты 6 человек, подтвердили 4 человека.

Рекомендации по устранению западающих моментов:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел осуществлять на уроках алгебры при изучении тем «Степень с целым показателем» и «Свойства степени с натуральным показателем».

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части закрепить на уроках курса «Избранные вопросы математики» при изучении темы «Решение текстовых задач».

2. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах и оценивать размеры реальных объектов окружающего мира формировать на уроках геометрии, где в процессе изучения тем «Измерение отрезков и углов», «Треугольники» и «Задачи на построение», постепенно будут накапливаться различные правила, связанные с геометрическими измерениями и построениями.

3. Овладение символьным языком алгебры формировать постоянно на уроках алгебры. Следует отметить, что обозначение чисел буквами, конструирование буквенных выражений и их преобразование, работа с формулами - это первые шаги в науку «Алгебра», которая начинает изучаться в 7 классе.

4. Уделять на уроках больше времени устному счёту и включать задания с «Модулем числа».

ВПР – 8 (по программе 7 класса), математика

Предмет: Математика

Количество заданий: 16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

В результате проверки ВПР по математике получены следующие результаты:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	46,67
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	60
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	86,67
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	20
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	60
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	80
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	53,33
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	0
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	33,33
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	0
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	33,33

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	36,67
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	46,67
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	0
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	20
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	6,67

Выполнение заданий

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
б	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2
Вся выборка	74,3 8	75, 25	77,6 5	60,29	66, 39	76, 67	61, 35	38, 05	66, 91	25, 23	37, 37	51, 44	56, 38	23,2	49, 77	14, 47
Иркутская область	69,5 7	70, 86	72,7 9	55,91	62, 12	72, 16	54, 42	30, 5	62, 15	21, 18	30, 91	48, 34	52, 93	20,6 9	46, 87	13, 66
Усольский муниципальный район	65,7 8	63, 1	70,8 6	44,65	43, 05	63, 1	48, 66	23, 26	51, 07	11, 76	22, 19	41, 44	46, 52	14,3	39, 04	6,5 5
МБОУ «Мальтинская СОШ»	46,6 7	60	86,6 7	20	60	80	53, 33	0	33, 33	0	33, 33	36, 67	46, 67	0	20	6,6 7

Из таблицы следует, что учащиеся 8 класса выполнили задания по ВПР выше по баллам в сравнении с районом и областью: 3, 6

Ниже по баллам задания: 1, 4, 8, 12, 14, 15

Задания, в которых выявлены пробелы: 4, 8, 10, 14, 16

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

	Кол-во	%
Понизили (Отм. <Отм.по журналу)	13	86,67
Подтвердили (Отм. = Отм.по журналу)	2	13,33
Повысили (Отм. > Отм.по журналу)	0	0
Всего	15	100

Понизили результаты 13 человек, подтвердили 2 человека.

Рекомендации по устранению западающих моментов:

Таким образом, за счет уроков учебного предмета «Практикум решения математических задач» вести работу по изучению плоских фигур, задач на доказательство, используя теоремы и свойства. (Геометрия), рассматривать решение задач различного уровня сложности с использованием арифметических действий и с помощью уравнений, систем уравнений, развивая вычислительные

навыки. При этом особое внимание уделять формированию и развитию универсальных учебных действий.

Включать в материалы урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытывали затруднения, вести индивидуальную работу с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность и с учащимися, показывающими высокие результаты обучения; усилить работу по формированию УУД по применению изученных понятий, методов для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; формировать умение проводить логические обоснования, доказательства математических рассуждений. При подготовке к ВПР необходимо обращать внимание на формирование у обучающихся умений анализировать, извлекать нужную информацию. Использовать современные технологии.

Обучение строить на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентировать содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, проводить демонстрацию возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа. Методы, формы, технологии и средства обучения.

Методы: словесный метод – рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, инструктаж, работа с книгой (чтение, изучение, просмотр, составление плана - алгоритма решения); наглядный метод – плакаты, таблицы, модели, чертежи, демонстрации; практический метод – устные упражнения, письменные упражнения, тренировочные, комментирование; метод учебной работы по применению знаний на практике; метод проверки и оценки знаний, умений и навыков; частично поисковый метод; метод наблюдения.

Формы организации обучения: фронтальные, индивидуальные, парные, коллективные; индивидуально-групповые.

Традиционными средствами обучения являются: учебники (тексты из пособий, учебников и книг, отдельные упражнения, задания, задачи), средства наглядности (чертежи, схемы, диаграммы, таблицы, рисунки); речь, компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Технология деятельностного метода позволяет осуществлять включенность обучающихся в учебный процесс на личностно значимом уровне, развивать мышление, творческие, деятельностные способности учащихся, способствует возрастанию познавательных интересов. На уроках также используются элементы следующих технологий: здоровьесберегающие технологии; личностно-ориентированное, развивающее обучение, дифференцированного обучения, ИКТ.

Формы и методы работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении: - разнообразные виды дополнительных тренировочных заданий с целью ликвидации пробелов в знаниях; дифференцированное домашнее задание; консультационная поддержка и помощь; обеспечение эмоционально-психологического комфорта, создание ситуации успеха.

ВПР – 9 (по программе 8 класса), математика

Предмет: Математика

Количество заданий: 19

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

В результате проверки ВПР по математике получены следующие результаты:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	88,24
2. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	76,47
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач	64,71

практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	70,59
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	41,18
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	41,18
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	82,35
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	82,35
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	17,65
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	47,06
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	76,47
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	41,18
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	41,18
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур	47,06
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	0
16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	41,18
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	0

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0

Выполнение заданий

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
баллы	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
Вся выборка	82,15	67,58	70,77	65,1	48,63	58,11	47,33	67,92	44,14	40,96
Иркутская область	78,57	60,5	62,71	59,83	39,05	53,96	38,14	66,6	34,96	32,72
Усольский муниципальный район	69,27	54,63	46,34	50,73	25,37	54,88	25,85	63,17	28,29	32,2
МБОУ «Мальтинская СОШ»	88,24	76,47	64,71	70,59	41,18	41,18	82,35	82,35	17,65	47,06

Группы участников	11	12	13	14	15	16	17	18	19
баллы	1	1	1	1	2	2	1	2	2
Вся выборка	39,24	45,99	37,19	62,01	8,76	47,51	9,58	8,39	5,77
Иркутская область	31,22	40,84	29,63	56,46	6	46,74	6,2	5,9	4,6
Усольский муниципальный район	27,8	32,68	15,61	57,56	1,71	34,39	4,88	2,44	3,17
МБОУ «Мальтинская СОШ»	76,47	41,18	41,18	47,06	0	41,18	0	0	0

Из таблицы следует, что учащиеся 9 класса выполнили задания по ВПР выше по баллам в сравнении с районом и областью: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 13

Ниже по баллам задания: 9, 14, 15, 17, 18, 19

Задания, в которых выявлены пробелы: 9, 15, 17, 18, 19

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

	Кол-во	%
Понизили (Отм. <Отм.по журналу)	11	64,71
Подтвердили (Отм. =Отм.по журналу)	6	35,29
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего	17	100

Понизили результаты 11 человек, подтвердили 6 человек.

Рекомендации по устранению западающих моментов:

1. Внести изменения в содержание курса и календарно-тематическое планирование курса «Практикум решения математических задач» в части: по теме «Системы уравнений» и «Неравенства» расширить тему, включив задания на преобразование выражений, используя формулы сокращенного умножения.
2. На уроках алгебры, во время устной работы использовать задания на применения формул сокращенного умножения и решения уравнений.
3. На уроках геометрии по темам «Решение задач», в рамках урока включить задачи с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

Предмет: Окружающий мир

Количество заданий: 10

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

В результате проверки ВПР по окружающему миру получены следующие результаты:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знакосимволические средства для решения задач.	63,89
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знакосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	50
3.1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	0
3.2. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	72,22
3.3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	33,33
4. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	33,33
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	61,11
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,	22,22

<p>установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	0
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	8,33
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	55,56
<p>7.2 Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	47,22
<p>8К1 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	61,11
<p>8К2 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	55,56
<p>8К3 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	11,11
<p>9 Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	74,07
<p>10.1 Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	47,22
<p>10.2К1 Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	50
<p>10.2К2 Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно</p>	11,11

строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	
10.2К3 Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	0

Выполнение заданий

Группы участников	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8К1	8К2	8К3	9	10.1	10.2
б	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	1
Вся выборка	85,05	68,54	39,56	80,86	47,76	71,35	83,73	70,35	44,68	29,69	72,05	64,31	84,25	66,1	41,03	70,4	63,76	55,5
Иркутская область	82,38	63,25	32,62	79,8	44,48	67,62	80,89	65,23	37,3	23,34	66,07	60,3	79,34	60,79	33,45	69,25	64,05	51,2
Усольский муниципальный район	77,13	52,71	19,96	75,19	38,76	64,73	73,84	54,65	32,36	15,7	63,76	59,3	72,29	54,07	26,55	66,47	59,59	50,1
МБОУ «Мальтинская СОШ»	63,89	50	0	72,22	33,33	33,33	61,11	22,22	0	8,33	55,56	47,22	61,11	55,56	11,11	74,07	47,22	50

Из таблицы следует, что учащиеся 5 класса выполнили задания по ВПР выше по баллам в сравнении с районом и областью: 9

Ниже по баллам задания: 1, 2, 3.1, 3.3, 4, 5, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8К1, 8 К3, 10.1, 10.2К2, 10.2К3

Задания, в которых выявлены пробелы: 3.1, 6.1, 6.2, 6.3, 8К3, 10.2К2, 10.2К3

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

	Кол-во	%
Понизили (Отм. <Отм. по журналу)	15	83,33
Подтвердили (Отм. = Отм.по журналу)	3	16,67
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего	18	100

Понизили результаты 15 человек, подтвердили 3 человека.

Рекомендации по устранению западающих моментов:

На уроках географии по разделу: «Геосферы Земли» усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач. Усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность.

Биология

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР – 6 (по программе 5 класса), биология

ВПР по учебному предмету «Биология» направлена на выявление на основе КИМ уровня общеобразовательной подготовки пятиклассников по биологии в соответствии с требованиями

ФГОС. Кроме этого, она осуществляет диагностику достижений метапредметных результатов: овладение межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике, что может применяться для оценки личностных результатов обучения.

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29.

В результате проверки ВПР по биологии получены следующие результаты:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	88,89
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	27,78
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	27,78
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	88,89
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	5,56
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	75
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	16,67

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	22,22
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	66,67
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	72,22
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	83,33
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	55,56
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	11,11
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	38,89
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	7,41
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	16,67
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	33,33
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	94,44

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	88,89
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	0

Выполнение заданий

Группы участников	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10К1	10К2	10К3
б	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
Вся выборка	96,8 8	38,3 5	34,4 9	71,7 3	42,9	69,5 7	44,2 1	57,0 5	52,2 7	61,8 7	67,2 4	71,8 5	45,1	57,8 6	25,7 8	44,9 9	68,3 1	80,0 9	68,7 9	40,5
Иркутская область	96,3 8	33,3 4	29,7 6	67,4 9	33,1 9	67,4 4	37,0 5	51,6 3	45,0 2	55,4	63,3 4	67,3 37,7	52,1	21,6 2	39,8 3	66,4	76,4 5	65,7 3	33,7	
Усольский муниципальный район	95,9 8	28,2 6	24,7 1	64,9 4	26,0 5	72,4 1	33,7 2	44,4 4	41,5 7	48,8 5	55,5 6	64,9 4	33,7 2	47,8	18,9	36,7 8	66,8 6	76,2 5	65,7 1	25,8 6
МБОУ «Мальтинская СОШ»	88,8 9	27,7 8	27,7 8	88,8 9	5,56	75	16,6 7	22,2 2	66,6 7	72,2 2	83,3 3	55,5 6	11,1 1	38,8 9	7,41	16,6 7	33,3 3	94,4 4	88,8 9	0

Из таблицы следует, что учащиеся 6 класса выполнили задания по ВПР выше по баллам в сравнении с районом и областью: 2.1, 3.1, 4.2, 4.3, 5, 10К1, 10К2

Ниже по баллам задания: 1.2, 2.2, 3.2, 4.1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9, 10К3

Задания, в которых выявлены пробелы: 2.2, 3.2, 4.1, 6.2, 7.2, 8, 10К3

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

	Кол-во	%
Понизили (Отм. <Отм. по журналу)	15	83,33
Подтвердили (Отм. =Отм.по журналу)	3	16,67
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего	18	100

Понизили результаты 15 человек, подтвердили 3 человека.

Рекомендации по устранению западающих моментов:

На уроках при изучении раздела: «Жизнедеятельность организмов» отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека по биологии. Повторять Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами перед началом каждой лабораторной работы.

ВПР – 7 (по программе 6 класса), биология

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 28.

В результате проверки ВПР по биологии получены следующие результаты:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	45,45
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	36,36
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	0
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	27,27
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	18,18
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	81,82
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	45,45
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	9,09
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	18,18
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	45,45
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	18,18
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	0
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	0

классификации	
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	36,36
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	86,36
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	27,27
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	45,45
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	13,64
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	77,27
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	90,91
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	77,27

Выполнение заданий

Группы участников	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4
б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	61,96	33,63	48,27	60,58	46,27	63,58	43,87	34,34	32,06	61,96
Иркутская область	54,11	25,2	40,71	54,8	38,9	56,85	33,5	26,72	24,04	54,11
Усольский муниципальный район	46,59	20,68	41,57	41,57	35,74	56,63	31,33	19,08	23,09	46,59
МБОУ "Мальтинская СОШ"	45,45	36,36	0	27,27	18,18	81,82	45,45	9,09	18,18	45,45

Группы участников	5.1	5.2	5.3	6	7	8.1	8.2	8.3	9	10.1	10.2
б	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2
Вся выборка	62,8 2	46,4 4	42,4 9	62,38	79,9 3	47,86	42,59	22,17	58,72	83,6 7	76,85
Иркутская область	58,7 4	38,6 4	33,7 8	56,01	78,4 7	41,05	36,84	18,07	54,78	86,3 9	79,9
Усольский муниципальный район	42,3 7	28,5 1	29,9 2	46,18	77,8 1	40,56	36,35	15,26	49,9	86,3 5	80,42
МБОУ «Мальтинская СОШ»	18,1 8	0	0	36,36	86,3 6	27,27	45,45	13,64	77,27	90,9 1	77,27

Из таблицы следует, что учащиеся 7 класса выполнили задания по ВПР выше по баллам в сравнении с районом и областью: 1.2, 3.1, 3.2, 7, 8.2, 9, 10.1

Ниже по баллам задания: 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 3.3, 3.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6, 8.1, 8.3, 10.2

Задания, в которых выявлены пробелы: 1.3, 2.2, 3.3, 3.4, 5.1, 5.2, 5.3

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

	Кол-во	%
Понизили (Отм. <Отм. по журналу)	9	81,82
Подтвердили (Отм. =Отм.по журналу)	2	18,18
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего	11	100

Понизили результаты 9 человек, подтвердили 2 человека.

Рекомендации по устранению западающих моментов:

Таким образом, следует направить работу на устранение проявившихся дефицитов.

1. Следует включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся, то есть на отработку основных умений.
2. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся, использовать различные формы контроля.
3. Увеличить в рамках урока время, отведенное на задания, направленные на отработку умения – логического мышления, классификацию живых организмов, причинно-следственные связи.
4. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы (задания с выбором ответа, карточки – тренажеры, карточки – информаторы, карточки с образцами решения), наглядные пособия, дидактический материал.
5. Уделять на уроках больше времени на повторение и закрепление биологических терминов и овладение учащимися понятийным аппаратом.

ВПР – 8 (по программе 7 класса), биология

Предмет: Биология

Количество заданий: 13

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 28.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

В результате проверки ВПР по биологии получены следующие результаты:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	25
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и	15,63

многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	25
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	71,88
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	56,25
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	43,75
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	3,13
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	21,88
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	15,63
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	75
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	0
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	68,75
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	4,17
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	71,88
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	21,88
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении	75

биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Выполнение заданий

Группы участнико в														13.	13.	13.
баллы	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1
Вся выборка	68, 72	42, 02	54, 66	74, 25	62, 96	53, 46	51, 48	48, 78	35, 89	71, 64	26, 6	50, 3	31, 18	68, 11	40, 4	62, 01
Иркутская область	62, 32	37, 79	47, 16	71, 43	60, 49	47, 69	48, 08	41, 78	29, 78	68, 1	21, 03	42, 37	28, 42	66, 42	36	61
Усольски й муниципа льный район	43, 73	24, 51	42, 62	53, 34	56, 13	36, 63	40, 39	31, 2	22, 98	61	14, 62	36, 49	23, 03	57, 8	21, 17	53, 48
МБОУ «Мальтин ская СОШ»	25	15, 63	25	71, 88	56, 25	43, 75	3,1 3	21, 88	15, 63	75	0	68, 75	4,1 7	71, 88	21, 88	75

Из таблицы следует, что учащиеся 8 класса выполнили задания по ВПР выше по баллам в сравнении с районом и областью: 9, 11, 13.1, 13.3

Ниже по баллам задания: 1.1, 1.2, 2, 6, 7, 8, 10, 12

Задания, в которых выявлены пробелы: 1.2, 2, 6, 7, 8, 10, 12

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

	Кол-во	%
Понизили (Отм. <Отм. по журналу)	12	75
Подтвердили (Отм. = Отм.по журналу)	4	25
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего	16	100

Понизили результаты 12 человек, подтвердили 4 человека.

Рекомендации по устранению западающих моментов:

Таким образом, следует включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся, то есть на отработку основных умений. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий учащихся: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и строить причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся, использовать различные формы контроля. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся. Увеличить в рамках урока время, отведенное на задания, направленные на отработку умения – смысловое чтение.

ВПР – 9 (по программе 8 класса), биология

Предмет: Биология

Количество заданий: 13

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 35.

В результате проверки ВПР по биологии получены следующие результаты:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	54,76

2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	19,05
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	38,1
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	38,1
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	42,86
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	64,29
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	14,29
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	33,33
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	76,19
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	23,81
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	66,67
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	19,05
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	71,43
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	69,05
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	30,95
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	33,33
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	19,05
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать	19,05

взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	52,38
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	42,86
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	66,67
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	7,14

Выполнение заданий

Группы участников	1	2.1	2.2	2.3	2.4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
баллы	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1
Вся выборка	68,29	66,96	60,78	62,57	54,54	52,59	49,74	44	60,73	37,76	64,64	53,88
Иркутская область	65,1	62,27	50,79	57,34	46,84	47,6	44,74	41,25	56,26	32,84	59,83	46,15
Усольский муниципальный район	66,67	42,61	49,14	53,26	40,55	49,48	44,16	34,19	53,26	28,87	61,17	35,4
МБОУ «Мальтинская СОШ»	54,76	19,05	38,1	38,1	42,86	64,29	14,29	33,33	76,19	23,81	66,67	19,05

Группы участников	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2	11	12	13.1	13.2
б	1	2	2	2	2	1	1	3	1	2
Вся выборка	67,78	44,99	51,81	42,94	47,09	43,08	50,52	58,79	59,51	34,61
Иркутская область	62,76	38,13	47,67	38,8	44,98	37,89	47,14	58,17	54,6	31,68
Усольский муниципальный район	59,79	36,77	37,11	34,02	37,63	30,93	36,77	51,78	47,08	25,09
МБОУ «Мальтинская СОШ»	71,43	69,05	30,95	33,33	19,05	19,05	52,38	42,86	66,67	7,14

Из таблицы следует, что учащиеся 9 класса выполнили задания по ВПР выше по баллам в сравнении с районом и областью: 3, 5.1, 6.1, 7, 8.1, 11, 13.1

Ниже по баллам задания: 1, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 5.2, 6.2, 8.2, 10.1, 10.2, 12, 13.2

Задания, в которых выявлены пробелы: 6.2, 10.1, 10.2, 13.2

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

	Кол-во	%
Понизили (Отм. <Отм. по журналу)	12	57,14
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	9	42,86
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
Всего	21	100

Понизили результаты 12 человек, подтвердили 9 человека.

Рекомендации по устранению западающих моментов:

Таким образом, следует включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся, то есть на отработку основных умений. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий учащихся: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и строить причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся, использовать различные формы контроля. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся. Увеличить в рамках урока время, отведенное на задания, направленные на отработку умения – смысловое чтение.

География

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

ВПР – 7 (по программе 6 класса), география

Предмет: География

Количество заданий: 10

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 37.

В результате проверки ВПР по географии получены следующие результаты:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	40
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	15
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	20
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	20
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	20

Смысловое чтение	
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	75
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	40
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	50
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	60
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	80
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	16,67
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	25
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	80
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	75

6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	70
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	50
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	30
8.1 Умение работать с таблицей и изображениями.	90
8.2 Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира	80
9К1 Умение узнавать природные явления по их изображениям	60
9К2 Знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.	30
9К3 Знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.	30
10.1 Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края	80
10.2К1 Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края	50
10.2К2 Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края	35

Выполнение заданий

Группы участников	1.1	1.2	2.1К1	2.1К2	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2
Макс балл	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1
Вся выборка	81,75	37,07	43,39	31,55	41,45	52,43	62,43	58,51	81,15	76,04	40,01	59,18	83,31
Иркутская область	75,97	29,51	34,64	24,46	33,28	49,87	57,77	55,99	77,59	72,74	36,92	56,43	83,72
Усольский муниципальный район	70,08	22,99	24,3	14,06	24,7	44,18	50,6	51,1	80,12	68,67	34,2	53,31	77,71
МБОУ «Мальтинская СОШ»	40	15	20	20	20	75	40	50	60	80	16,67	25	80

Группы участников	6.1	6.2К1	6.2К2	7	8.1	8.2	9К1	9К2	9К3	10.1	10.2К1	10.2К2
Макс балл	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	61,3	70,26	32,41	47,96	77,11	65,16	77,91	51,51	45,66	72,73	52,48	17,84
Иркутская область	60,06	68,46	29,07	44,54	76,74	61,81	76,61	45,36	43,31	66,25	48,75	15,13
Усольский	55,32	62,05	24,7	37,85	71,49	51,51	78,31	39,56	49,8	61,65	46,59	11,75

муниципальный район												
МБОУ «Мальтинская СОШ»	75	70	50	30	90	80	60	30	30	80	50	35

Из таблицы следует, что учащиеся 7 класса выполнили задания по ВПР выше по баллам в сравнении с районом и областью: 3.1, 4.2, 6.1, 6.2К1, 6.2К2, 8.1, 8.2, 10.1, 10.2К1, 10.2К2
Ниже по баллам задания: 1.1, 1.2, 2.1К1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.1, 7, 9К1, 9К2, 9К3
Задания, в которых выявлены пробелы: 1.2, 4.3, 5.1, 7

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

	Кол-во	%
Понизили (Отм. <Отм. по журналу)	8	80
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	2	20
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
Всего	10	100

Понизили результаты 8 человек, подтвердили 2 человека.

Рекомендации по устранению западающих моментов:

Таким образом целенаправленная работа по активизации учебной, познавательной и творческой деятельности учащихся поможет устранить имеющиеся пробелы и добиться устойчивых результатов. На уроках по следующим разделам: «Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны» и «Материки и страны», следует включить задания:

графоаналитические приемы – измерение расстояний, вычисление координат, определение абсолютных и относительных высот, измерение площадей; построение графиков, диаграмм, профилей, разрезов.

картометрические приемы – измерение длины прямых и ломаных линий с помощью циркуля и масштаба.

Определяя географическое положение отдельных объектов на примере гор, равнин и морей, учащиеся должны научиться устанавливать по карте пространственные ассоциации и тем самым подготовиться к качественно иному виду работ – описанию объектов по карте. Овладение приемами описания географических объектов по карте обеспечивает дальнейшую возможность изучения географии материков и океанов.

Картографические умения учащихся развиваются и в дальнейшем, и они переходят к составлению описательных характеристик рельефа, климата и других особенностей природы материков.

Дополнительные занятия с отстающими учениками, использование различных заданий на развитие логики способствуют активизации учебной деятельности многих учеников.

ВПР – 8 (по программе 7 класса), география

Предмет: География

Количество заданий: 8

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 37.

В результате проверки ВПР по географии получены следующие результаты:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	50

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	11.11
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	11.11
1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	55,56
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2,78
2.2 Знание крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа.	2,78
2.3 Умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.	19,44
3.1 Умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.	33,33
3.2 Умение демонстрировать знание размещения климатических поясов, посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм.	38,89
3.3 Умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы	27,78
3.4 Заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы	0

4.1 Умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно- следственные связи, знание географической терминологии.	77,78
4.2 Определение географического процесса, отображенного в виде схемы.	44,44
4.3 Умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно- следственные связи, знание географической терминологии.	0
5.1 Знание географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры.	38,89
5.2 Знание географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры.	1,85
6.1 Задание ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта.	0
6.2 Знание крупных стран мира и умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени, в разных городах мира.	0
6.3 Знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени, в разных городах мира.	38,89
7.1 Умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме	11,11
7.2 Умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме	50
8.1 Знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны.	22,22
8.2 Выявление страны по её очертаниям	66,67
8.3 Описание страны на основе вопросов	5,56

Выполнение заданий

Группы участников	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2
Макс балл	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1
Вся выборка	61,83	42,88	57,45	60,09	33,72	30,78	68,26	41,83	42,8	42,41	33,2	64,86	54,03	48,26	60,16	39,71	48,35	48,66
Иркутская область	55,65	35,47	47,91	52,58	24,15	21,83	68,93	31,42	35,06	34,46	25,48	58,45	47,94	40,43	54,87	34,66	42,97	38,2
Усольский муниципальный район	40,13	22	34,67	37,6	11,87	14,53	48,53	21,6	25,33	22,4	11,07	49,87	38,67	31,47	45,47	20,53	25,87	25,07
МБОУ «Мальтинская СОШ»	50	11,11	11,11	55,56	2,78	2,78	19,44	33,33	38,89	27,78	0	77,78	44,44	0	38,89	1,85	0	0

Из таблицы следует, что учащиеся 8 класса выполнили задания по ВПР выше по баллам в сравнении с районом и областью: 1.4, 3.2, 4.1

Ниже по баллам задания: 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.4, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.3

Задания, в которых выявлены пробелы: 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.4, 4.3, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 8.1, 8.3

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

	Кол-во	%
Понизили (Отм. <Отм. по журналу)	17	94,44
Подтвердили (Отм. = Отм.по журналу)	1	5,56
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего	18	100

Понизили результаты 17 человек, подтвердили 1 человек.

Рекомендации по устранению западающих моментов:

На уроках при изучении следующих разделов: «Внутренние воды и водные ресурсы», «Почвы и почвенные ресурсы» и «Растительный и животный мир, биологические ресурсы» усилить работу по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Благодаря использованию метода смыслового чтения на уроках создается образовательная среда, в которой формируется компетентная личность, для которой характерны гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения. Работа с текстом предполагает развитие следующих универсальных учебных действий:

Учащиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения.

Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

ВПР – 9 (по программе 8 класса), география

Предмет: География

Количество заданий: 8

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 40.

В результате проверки ВПР по географии получены следующие результаты:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умение ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	66,67
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умение ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	77,78
1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	58,33

<p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умение ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	0
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	22,22
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	38,89
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую</p>	5,56

<p>географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	19,44
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	27,78
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	16,67
<p>5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p>	27,78

<p>Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p>	
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умение находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	13,89
<p>5.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	25
<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	0
<p>6.2. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p>	5,56
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни</p>	11,11
<p>7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	91,67
<p>7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и</p>	66,67

количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	
7.3. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	61,11
8.1. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	11,11
8.2. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	5,56
8.3. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	0

Выполнение заданий

Группы	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2
--------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

участников																			
б	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	
Вся выборка	80,79	69,07	56,2	47,37	27,69	66,21	55,8	58,92	43,99	26,34	39,84	34,74	53,64	28,82	39,39	38,06	80,85	75,0	
Иркутская область	76,92	59,15	47,13	39,79	17,98	61,51	45,16	53,33	31,46	19,45	22,81	21,97	45,81	17,19	27,01	30,76	81,82	67,4	
Усольский муниципальный район	76,62	63,89	52,43	34,72	20,49	55,21	28,13	39,24	19,1	26,74	19,44	13,19	39,93	15,63	21,53	26,39	81,25	62,5	
МБОУ «Мальтинская СОШ»	66,67	77,78	58,33	0	22,22	38,89	5,56	19,44	27,78	16,67	27,78	13,89	25	0	5,56	11,11	91,67	66,6	

Из таблицы следует, что учащиеся 9 класса выполнили задания по ВПР выше по баллам в сравнении с районом и областью: 1.2, 2.2, 1.3, 5.1, 7.1

Ниже по баллам задания: 1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 8.1, 8.2, 8.3

Задания, в которых выявлены пробелы: 2.1, 3.2, 3.3, 4.2, 6.1, 6.2, 6.3, 8.1, 8.2, 8.3

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

	Кол-во	%
Понизили (Отм. <Отм. по журналу)	15	83,33
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	3	16,67
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
Всего	18	100

Понизили результаты 15 человек, подтвердили 3 человека.

Рекомендации по устранению западающих моментов:

На уроках при изучении раздела «Регионы России» усилить работу по данным направлениям. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении данного раздела. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Химия

ВПР – 9 (по программе 8 класса), химия

Назначение ВПР по учебному предмету «Химия» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

КИМ ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Предмет: Химия

Количество заданий: 9

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 36.

В результате проверки ВПР по химии получены следующие результаты:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	88,24
1.2 Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси, описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	33,33
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	0

2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций, различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	0
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	54,9
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	58,82
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	32,35
4.2. раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	32,35
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	29,41
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	8,82
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	23,53
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	5,88
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	13,73
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	17,65

6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	29,41
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	23,53
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	5,88
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций;	5,88
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	5,88
7.3. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	38,24
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	52,94
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	67,65

Выполнение заданий

Группы участников	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2
б	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1

Вся выборка	69,4 7	52,8 7	60,8 6	48,4 6	66,5 2	56,5 3	68,4 7	67,8 7	66,3 4	49,9 3	46,6 5	30,7 7
Иркутская область	67,7 5	52,7 6	54,3 4	43,6 1	68,7 5	56,1 6	67,5 7	66,8 3	61,4 2	47,3 9	43,6 8	26,7 1
Усольский муниципальный район	80,3 7	48,4 7	52,1 5	35,5 8	64,6 2	50,3 1	65,9 5	66,2 6	65,0 3	51,8 4	27,6 1	12,2 7
МБОУ «Мальтинская СОШ»	88,2 4	33,3 3	0	0	54,9	58,8 2	32,3 5	32,3 5	29,4 1	8,82	23,5 3	5,88

Группы участников	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	7.2	7.3	8	9
б	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2
Вся выборка	57,1	66,64	45,26	31,02	34,75	35,64	46,39	35,47	58,46	67,79
Иркутская область	58,29	66,79	40,63	27,37	31,27	31,73	40,28	35,77	59,67	70,87
Усольский муниципальный район	48,67	57,67	33,13	23,93	22,7	27,91	39,88	34,05	57,06	71,47
МБОУ «Мальтинская СОШ»	13,73	17,65	29,41	23,53	5,88	5,88	5,88	38,24	52,94	67,65

Из таблицы следует, что учащиеся 9 класса выполнили задания по ВПР выше по баллам в сравнении с районом и областью: 1.1, 3.2, 7.3

Ниже по баллам задания: 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 7.1, 7.2, 9

Задания, в которых выявлены пробелы: 2.1, 2.2, 4.4, 5.2, 6.1, 6.2, 6.5, 7.1, 7.2

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

	Кол-во	%
Понизили (Отм. <Отм. по журналу)	10	58,82
Подтвердили (Отм. = Отм.по журналу)	7	41,18
Повысили (Отм. > Отм.по журналу)	0	0
Всего	17	100

Понизили результаты 10 человек, подтвердили 7 человек.

Рекомендации по устранению западающих моментов:

Таким образом, для устранения пробелов у учащихся 9-х классов запланировано:

1. Организовать индивидуальные занятия с учащимися по устранению пробелов в знаниях.
2. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.
3. Проводить устную работу на соответствующих тематике уроках с повторением классов неорганических веществ, типов химической реакции.
4. Уделять на уроках больше времени на описание физических и химических свойств веществ, а также их значение в жизни человека.
5. В рамках практических работ повторить правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием.
6. Решать задачи на вычисление массовой доли и приготовление растворов нужной концентрации. Также повторить тривиальные и систематические названия веществ.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
8. В системе использовать задания, предусматривающие составление электронного строения атома, формул сложных веществ, а также реакций разного типа сложности.
9. Предусмотреть проведение самостоятельных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Английский язык

ВПП – 8 (по программе 7 класса), английский язык

Всероссийская проверочная работа (ВПП) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 8 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПП.

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

Предмет: Английский язык

Количество заданий: 6

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 30.

В результате проверки ВПП по английскому языку получены следующие результаты:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	43,75
2. Осмысленное чтение текста вслух.	31,25
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	34,38
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	34,38
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	31,25
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	25
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	31,25
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	30
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	6,25

Выполнение заданий

Группы участников	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
б	5	2	2	2	2	2	5	5	5
Вся выборка	55,76	56,49	45,71	40,25	33,33	36,52	61,62	53,23	50,43
Иркутская область	46,87	45	31,97	28,07	22,58	25,05	54,06	44,73	40,71
Усольский муниципальный район	38,67	28,19	18,33	16,25	12,22	14,17	38,94	31,22	22,44
МБОУ «Мальтинская СОШ»	43,75	31,25	34,38	34,38	31,25	25	31,25	30	6,25

Из таблицы следует, что учащиеся 8 класса выполнили задания по ВПР выше по баллам в сравнении с районом и областью: 3К1, 3К2, 3К3

Ниже по баллам задания: 1, 4, 5, 6

Задания, в которых выявлены пробелы: 6

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

	Кол-во	%
Понизили (Отм. <Отм. по журналу)	14	87,5
Подтвердили (Отм. = Отм.по журналу)	2	12,5
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего	16	100

Понизили результаты 14 человек, подтвердили 2 человека.

Рекомендации по устранению западающих моментов:

Необходимо развивать наряду с речевой, языковой и социокультурной компетенциями компенсаторную и общеучебную компетенции, а также обучать разным стратегиям работы с аутентичным текстом, которые смогут обеспечить понимание участниками смысла текста и выбрать правильный ответ. Доказано, что пошаговое, последовательное развитие микроумений аудирования приводит к пониманию различий стратегий извлечения информации, исходя из типа звучащего текста, и обеспечивает положительный результат. Самостоятельная работа с аудио- и видеоматериалами, просмотр видеофильмов и прослушивание аудиозаписей должны быть составной частью домашней подготовки обучающихся.

Необходимо усилить работу над данными умениями, разнообразить формы и методы подачи лексико-грамматического материала, увеличить объем заданий по аудированию в рамках резервных уроков.

Важно отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах разных жанров, а не на отдельных предложениях. Рекомендуется проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, группировать лексические единицы на основе значения словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам. Нужно применять рефлексивный подход до, вовремя и после выполнения задания. Необходимо обращать особое внимание на орфографические ошибки при выполнении заданий с кратким ответом, так как часто, даже имея в качестве образца опорное слово, участники ВПР пишут новое слово неправильно.

Оптимизировать формы и методы тренировки техники чтения.

Осуществить проверку осмысленного чтения текста вслух в конце II, III, IV четвертях.

Оптимизировать использование заданий по аудированию, содержащихся в УМК.

Осуществить подбор дополнительных аудиоматериалов, соответствующих тематике урока, а также уровню развития коммуникативных компетенций учащихся в данной возрастной категории.

Обеспечить возможность самостоятельной работы с прослушиванием аудиозаписей при домашней подготовке обучающихся.

Продолжить акцентировать внимание на развитие навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте, разнообразить формы и методы подачи и закрепления лексико-грамматического материала, отрабатывать изучаемые грамматические структуры одновременно во всех видах речевой деятельности (письме, чтении, аудировании, говорении).

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Составить вместе с обучающимися памятку для самоподготовки и самопроверки учащимися своих ответов.

Физика

ВПР – 8 (по программе 7 класса)

Предмет: Физика

Количество заданий: 11

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18.

В результате проверки ВПР по физике получены следующие результаты:

Задание	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1.определить цену деления прибора	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию; понимание характеристик механического движения, взаимодействия тел; умение делать правильные выводы, направлены на проверку сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	76,47
2.Объяснить в развернутом ответе физические свойства или физические явления.	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, взаимодействия тел; умение делать правильные выводы, направлены на проверку сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов	14,71
3.Задача на расчет силы Архимеда/расчет плотности.	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	76,47
4.По графику движения тела определить физическую величину.	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию	82,35
5.Задача на расчет силы тяжести.	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	58,82
6.Задача на расчет давления и мощности.	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	64,71
7.Используя таблицу, ответьте на вопросы	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию	35,29
8. Задача на расчет давление жидкости и архимедова сила.	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	47,06
9. Задача на расчет механическое движение	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	8,82
10. Задача на расчет	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их	0

нескольких сил.	интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	
11. Задача на применение знаний за курс 7 класса, состоящая из нескольких этапов, анализ представленного материала.	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	3,92

Выполнение заданий

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
б	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
Вся выборка	71,92	39,53	64,65	77,2	59,13	47	38,72	40,95	29,85	8,38	5,71
Иркутская область	63,74	34,71	57,49	70,88	49,35	37,39	35,67	32,55	25,69	6,8	4,61
Усольский муниципальный район	54,22	20,57	49,59	55,86	25,61	20,98	33,51	17,17	12,26	2,36	2,36
МБОУ «Мальтинская СОШ»	76,47	14,71	76,47	82,35	58,82	64,71	35,29	47,06	8,82	0	3,92

Из таблицы следует, что учащиеся 8 класса выполнили задания по ВПР выше по баллам в сравнении с районом и областью: 1, 3, 4, 5, 6, 8

Ниже по баллам задания: 2, 9, 10

Задания, в которых выявлены пробелы: 9, 10, 11

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

	Кол-во	%
Понизили (Отм. <Отм. по журналу)	6	35,29
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	11	64,71
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
Всего	17	100

Понизили результаты 6 человек, подтвердили 11 человек.

Рекомендации по устранению западающих моментов:

На уроках физики во время устного счета включить задания на отработку навыков по работе с графиком;

На уроках «Решение задач» включать задачи на решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»

На уроках повторения: повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;

В течение всего учебного года учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстово-табличном и графическом.

ВПР – 9 (по программе 8 класса), физика

Предмет: Физика

Количество заданий: 11

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18.

В результате проверки ВПР по физике получены следующие результаты:

№ задания.	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1	проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора.	80
2	проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту)	15
3	проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие).	55
4	задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы	65
5	проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.	60
6	текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.	55
7	проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы	70
8	задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса	10
9	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	20
10	комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.	6,67
11	нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения	1,67

Выполнение заданий

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
б	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3
Вся выборка	79,49	47,5 3	69,39	52,8	42,4 2	47,94	55,14	33,64	29,1 4	8,55	3,58
Иркутская область	71,13	40,6 1	59,47	40,9 5	29,1 1	34,5	44,31	29,19	22,8 1	6,13	2,13
Усольский муниципальный район	63,75	36,0 6	43,82	37,0 5	23,5 1	34,66	35,06	15,14	10,7 6	3,05	0,53

МБОУ «Мальтинская СОШ»	80	15	55	65	60	55	70	10	20	6,67	1,67
------------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	------	------

Из таблицы следует, что учащиеся 9 класса выполнили задания по ВПР выше по баллам в сравнении с районом и областью: 1, 4, 5, 6, 7

Ниже по баллам задания: 2, 8

Задания, в которых выявлены пробелы: 2, 8, 10, 11

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

	Кол-во	%
Понизили (Отм. <Отм. по журналу)	12	60
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	7	35
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	1	5
Всего	20	100

Понизили результаты 12 человек, подтвердили 7 человек, повысили 1 человек.

Рекомендации по устранению западающих моментов:

На уроках, во время устной работы использовать задания на представление о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни.

При решении задач, в рамках урока, включить задания используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников

На уроках по темам «Магнитное поле» и «Направление тока и направление линий его магнитного поля» включить задачи на самостоятельное построение моделей описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы. После изучения данной темы провести проверочную работу, цель которой мониторинг сформированности данного УУД.

История

ВПР – 6 (по программе 5 класса)

Предмет: История

Количество заданий: 8

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15.

В результате проверки ВПР по истории получены следующие результаты:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	68,42
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	84,21
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	38,6

Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	52,63
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	10,53
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	13,16
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	78,95
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	50

Выполнение заданий

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8
баллы	2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	70,75	75,73	50,9	42,93	53,47	23,16	61,69	35,15
Иркутская область	65,56	70,01	46,29	37,72	47,39	16,34	52,37	26,62
Усольский муниципальный район	56,94	67,24	38,47	35,58	41,43	16,09	55,88	31,02
МБОУ «Мальтинская СОШ»	68,42	84,21	38,6	52,63	10,53	13,16	78,95	50

Из таблицы следует, что учащиеся 6 класса выполнили задания по ВПР выше по баллам в сравнении с районом и областью: 1, 2, 4, 7, 8

Ниже по баллам задания: 5, 6

Задания, в которых выявлены пробелы: 5, 6

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

	Кол-во	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	6	31,58
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	10	52,63
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	3	15,79
Всего	19	100

Понизили результаты 6 человек, подтвердили 10 человек, повысили 3 человека.

Рекомендации по устранению западающих моментов:

включить в учебную деятельность на уроках задания на составление устных и письменных рассказов о событиях истории с использованием соответствующей терминологии;
 использовать на всех этапах урока проблемные ситуации, задания, направленные на развитие навыков установления причинно-следственных связей, классификации, обобщения и систематизации изученного материала, в том числе о роли природно-климатических условий для дальнейшего развития цивилизации;
 усилить использование воспитательного потенциала учебного предмета для определения культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

ВПР – 7 (по программе 6 класса), история

Предмет: История

Количество заданий: 10

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20.

В результате проверки ВПР по истории получены следующие результаты:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	4,55
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	36,36
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	30,3
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	0
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	18,18
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	24,24
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	22,73
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным	63,64

признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	18,18
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	12,12

Выполнение заданий

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	2	1	3	3	1	3	2	1	1	3
Вся выборка	56,31	75,01	47,92	29,46	58,23	27,82	24,68	82,69	62,85	47,96
Иркутская область	48,02	69,57	44,04	25,11	51,32	24,26	18,43	79,4	55,45	41,43
Усольский муниципальный район	39,53	60,98	34,08	15,31	47,97	13,35	10,98	67,28	43,9	34,89
МБОУ «Мальтинская СОШ»	4,55	36,36	30,3	0	18,18	24,24	22,73	63,64	18,18	12,12

Из таблицы следует, что учащиеся 7 класса выполнили задания по ВПР выше по баллам в сравнении с районом и областью: 7

Ниже по баллам задания: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Задания, в которых выявлены пробелы: 4, 6, 9, 10

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

	Кол-во	%
Понизили (Отм. <Отм. по журналу)	10	90,91
Подтвердили (Отм. = Отм.по журналу)	1	9,09
Повысили (Отм. > Отм.по журналу)	0	0
Всего	11	100

Понизили результаты 10 человек, подтвердили 1 человек.

Рекомендации по устранению западающих моментов:

включить в учебную деятельность на уроках задания на составление устных и письменных рассказов о событиях и личностях в зарубежной и отечественной истории с использованием инструментов оценки значимости данных событий и раскрытия роли личности в них;

усилить работу с картографическим материалом на уроке посредством отработки навыков работы с легендой карты, правил чтения карт, в том числе с использованием контурных карт и комплекса заданий к ним;

отрабатывать на уроках выстраивание причинно-следственных связей между событиями, действиями исторических личностей.

ВПР – 8 (по программе 7 класса), история

Предмет: История

Количество заданий: 12

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

В результате проверки ВПР по истории получены следующие результаты:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	57,89
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	31,58
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	50
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	5,26
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	0
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	55,26
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	5,26
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории	13,16

Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к не	47,37
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	0
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2,63
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	10,53

Выполнение заданий

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
б	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
Вся выборка	58,6 7	67,5 5	45,0 8	49,4 2	47,7 4	63,9 1	64,6 5	36,4 5	35,2 9	32,5	24,0 2	30,5 8
Иркутская область	53,6 5	62,8 6	39,2 6	42,4 1	42,5 2	61,9 8	59,1 9	31,3 4	31,8 3	29,2 5	18,6 8	24,8 5
Усольский муниципальный район	34,0 2	39,6 7	24,2 4	26,1 7	32,0 9	53,1 7	36,3 6	20,1 1	24,4 3	19,9 3	11,7 1	25,9 6
МБОУ «Мальтинская СОШ»	57,8 9	31,5 8	50	5,26	0	55,2 6	5,26	13,1 6	47,3 7	0	2,63	10,5 3

Из таблицы следует, что учащиеся 8 класса выполнили задания по ВПР выше по баллам в сравнении с районом и областью: 1, 3, 9

Ниже по баллам задания: 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12

Задания, в которых выявлены пробелы: 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

	Кол-во	%
--	--------	---

Понизили (Отм. <Отм.по журналу)	14	73,68
Подтвердили (Отм. =Отм.по журналу)	5	26,32
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего	19	100

Понизили результаты 14 человек, подтвердили 5 человек.

Рекомендации по устранению западающих моментов:

спланировать работу с обучающимися, направленную на развитие навыков выстраивать логические цепочки причинно-следственных связей между событиями отечественной и всемирной истории;

отрабатывать на уроках и во внеурочной деятельности навыки смыслового чтения посредством использования исторических источников и их детального анализа с поиском необходимой информации в тексте:

включить в учебную деятельность на уроках задания на составление устных и письменных рассказов о событиях и личностях в зарубежной и отечественной истории с использованием инструментов оценки значимости данных событий и раскрытия роли личности в них;

увеличить при изучении тем смысловую нагрузку в области оценки происходивших в прошлом событий и процессов и их роли и значении для дальнейшего исторического процесса.

ВПр – 9 (по программе 8 класса), история

Предмет: История

Количество заданий: 13

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 24.

В результате проверки ВПр по истории получены следующие результаты:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	45
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	55
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	75
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	45

5.	Смысловое чтение.	52,5
<p>Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>		
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	65
7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	37,5
8.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	45
9.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	75
10.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	55
11.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	43,33
12.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и	22,5

процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	28,75

Выполнение заданий

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
б	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2
Вся выборка	66,86	66,36	75,55	63,15	54,99	52,13	47,59	60,49	69,69	32,9	38,27	29,87
Иркутская область	54,9	58,21	65,98	50,95	49,27	40,43	40,89	54,87	62,62	28,84	35,41	25,01
Усольский муниципальный район	54,35	50	61,41	36,96	41,03	34,78	29,35	49,18	58,15	31,34	37,32	17,39
МБОУ «Мальтинская СОШ»	45	55	75	45	52,5	65	37,5	45	75	55	43,33	22,5

Из таблицы следует, что учащиеся 9 класса выполнили задания по ВПР выше по баллам в сравнении с районом и областью: 3, 5, 6, 9, 10, 11, 13

Ниже по баллам задания: 1, 8

Задания, в которых выявлены пробелы: 12, 13

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

	Кол-во	%
Понизили (Отм. <Отм.по журналу)	8	40
Подтвердили (Отм. = Отм.по журналу)	8	40
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	20
Всего	20	100

Понизили результаты 8 человек, подтвердили 8 человек, повысили 4 человека.

Рекомендации по устранению западающих моментов:

спланировать работу с обучающимися, направленную на развитие навыков работы с историческими текстами, умений формулировать и аргументировать собственную позицию; включить в учебную деятельность на уроках задания на составление устных и письменных рассказов о событиях и личностях в зарубежной и отечественной истории, в том числе в истории Иркутской области с использованием инструментов оценки значимости данных событий и раскрытия роли личности в них.

Обществознание

ВПР – 7 (по программе 6 класса)

Предмет: Обществознание

Количество заданий: 8

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 23.

В результате проверки ВПР по обществознанию получены следующие результаты:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	81,82
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	81,82
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	18,18
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	90,91
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	72,73
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	90,91
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	0
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с	90,91

нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	54,55
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	81,82
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	9,09
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	9,09
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	31,82
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	100
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	100
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	87,88
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	63,64

Выполнение заданий

Группы участников	1.1	1.2	2	3.1	3.2	3.3	4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
б	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	76,7 9	55,8 3	53,7 9	70,5 9	66,7 7	80,2 8	70,2 8	73,2	55,2 3	69,5 2	37,6 7	22,7 8
Иркутская область	68,2 1	51,6 1	44,5	68,7 8	57,6 9	78,7 5	64,8 1	66,6 7	45,8 3	64,2 8	28,9 4	14,8 6
Усольский муниципальный район	60,4 4	43,3 7	27,7 1	62,0 5	43,3 7	65,2 6	55,4 2	58,8 4	31,5 3	53,2 1	15,0 6	8,84
МБОУ «Мальтинская СОШ»	81,8 2	81,8 2	18,1 8	90,9 1	72,7 3	90,9 1	0	90,9 1	54,5 5	81,8 2	9,09	9,09

Группы участников	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
б	2	1	1	3	1
Вся выборка	59,56	63,24	57,81	31,08	39,99
Иркутская область	55,33	57,21	51,74	26,8	33,88
Усольский муниципальный район	45,38	44,38	40,36	22,16	29,52
МБОУ «Мальгинская СОШ»	31,82	100	100	87,88	63,64

Из таблицы следует, что учащиеся 7 класса выполнили задания по ВПР выше по баллам в сравнении с районом и областью: 1.1, 1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3, 7.2, 8.1, 8.2, 8.3

Ниже по баллам задания: 2, 4, 6.1, 6.2, 7.1

Задания, в которых выявлены пробелы: 2, 4, 6.1, 6.2

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

	Кол-во	%
Понизили (Отм. <Отм. по журналу)	3	27,27
Подтвердили (Отм. = Отм.по журналу)	6	54,55
Повысили (Отм. > Отм.по журналу)	2	18,18
Всего	11	100

Понизили результаты 3 человека, подтвердили 6 человек, повысили 2 человека.

Рекомендации по устранению западающих моментов:

Организовать актуализирующее повторение тем, связанных с характеристикой различных видов деятельности человека, государственным устройством РФ и органами государственной власти.

Использовать задания, направленные на отработку теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

предусмотреть на уроках работу с обществоведческими источниками, направленную на извлечение из них необходимой информации и ее критической оценки;

использовать практико-ориентированные задания, направленные на применение полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

ВПР – 8 (по программе 7 класса), обществознание

Предмет: Обществознание

Количество заданий: 9

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 23.

В результате проверки ВПР по обществознанию получены следующие результаты:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между	72,22

людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	53,7
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	27,78
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	77,78
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	72,22
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	77,78
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	44,44
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	55,56
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	38,89
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	66,67
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	61,11
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее	58,33

осмысление; развитие способностей обучающихся, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	55,56
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	22,22
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	38,89
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	11,11
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	11,11

Выполнение заданий

Группы участников	1.1	1.2	2	3.1	3.2	3.3	4	5.1	5.2	5.3	6
б	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	77,9 9	45,9 7	55,5 7	73,7 6	70,0 6	78,9 6	71,77	70,2 5	54,8 1	63,2 1	65,8 1
Иркутская область	70,1 7	41,0 1	46,0 4	71,9 9	62,2 4	75,3 7	65,72	64,2	46,1 5	57,2 2	58,2 7
Усольский муниципальный район	69,5 2	36,1 9	33,4 2	67,7 8	50,2 7	74,8 7	53,74	56,1 5	32,8 9	52,4 1	51,8 7
МБОУ «Мальтинская СОШ»	72,2 2	53,7	27,7 8	77,7 8	72,2 2	77,7 8	44,44	55,5 6	38,8 9	66,6 7	61,1 1

Группы участников	7.1	7.2	8	9.1	9.2	9.3
б	2	1	1	1	3	1
Вся выборка	63,44	66,78	50,67	48,61	27,58	36,15
Иркутская область	59,97	60,02	42,19	40,64	23,56	29,64
Усольский муниципальный район	60,03	48,13	38,5	42,25	21,93	27,27
МБОУ «Мальтинская СОШ»	58,33	55,56	22,22	38,89	11,11	11,11

Из таблицы следует, что учащиеся 8 класса выполнили задания по ВПР выше по баллам в сравнении с районом и областью: 1.1, 3.1, 3.2, 3.3, 5.3, 6

Ниже по баллам задания: 2, 4, 5.1, 7.1, 8, 9.1, 9.2, 9.3

Задания, в которых выявлены пробелы: 8, 9.2, 9.3

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

	Кол-во	%
Понизили (Отм. <Отм.по журналу)	10	55,56
Подтвердили (Отм. = Отм.по журналу)	7	38,89
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	5,56
Всего	18	100

Понизили результаты 10 человек, подтвердили 7 человек, повысили 1 человек.

Рекомендации по устранению западающих моментов:

включать в работу на уроках ситуации, направленные на применение полученных знаний на практике для определения мотивационной сферы деятельности человека, в том числе при решении межличностных конфликтов;

актуализировать знания основных отраслей российского права, признаков и видов правонарушений, а также защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

ВПР – 9 (по программе 8 класса), обществознание

Предмет: Обществознание

Количество заданий: 10

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

В результате проверки ВПР по обществознанию получены следующие результаты:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	36,11
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной	0

жизни	
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	66,67
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	22,22
5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	42,59
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	66,67
7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера,	57,41

полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	61,11
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	22,22
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	31,11

Выполнение заданий

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	4	1	4	1	3	1	3	2	1	5
Вся выборка	56,22	62,09	55,74	75,01	62,42	77,92	55,16	59,97	63,77	26,55
Иркутская область	50,39	49,64	50,98	65,46	57,05	71,77	48,58	55,87	53,3	20,72
Усольский муниципальный район	39,98	36,42	45,03	47,35	50,22	67,22	41,28	49,17	35,76	17,68
МБОУ «Мальтинская СОШ»	36,11	0	66,67	22,22	42,59	66,67	57,41	61,11	22,22	31,11

Из таблицы следует, что учащиеся 9 класса выполнили задания по ВПР выше по баллам в сравнении с районом и областью: 3, 7, 8, 10

Ниже по баллам задания: 1, 2, 4, 5, 9

Задания, в которых выявлены пробелы: 2, 4, 9

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

	Кол-во	%
Понизили (Отм. <Отм.по журналу)	12	66,67
Подтвердили (Отм. = Отм.по журналу)	6	33,33
Повысили (Отм. > Отм.по журналу)	0	0
Всего	18	100

Понизили результаты 12 человек, подтвердили 6 человек.

Рекомендации по устранению западающих моментов:

использовать задания, направленные на отработку теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

включать в работу на уроках ситуации, направленные на применение полученных знаний на практике для определения мотивационной сферы деятельности человека, в том числе при решении межличностных конфликтов;

отрабатывать навыки решения практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности людей в различных сферах общественной жизни;

организовать актуализирующее повторение вопросов экономической жизни, поведения участников экономической деятельности, норм трудовой и предпринимательской деятельности, рационального поведения субъектов экономической деятельности.

Общие рекомендации:

Реализовать в полном объеме план мероприятий «дорожную карту» по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР.

Внести изменения в рабочие программы курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и курсов внеурочной деятельности по предметам и классам где выявлены проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов.

Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках ООП ООО в части применяемых технологий, методов, форм и типов заданий.

Организовать методическое сопровождение по подготовке к ВПР педагогов, чьи учащиеся имеют значительные дефициты в виде несформированных планируемых результатов. Создать условия педагогам для проведения индивидуальных, групповых занятий с обучающимися по устранению пробелов в знаниях по итогам проведения ВПР.

Организовать взаимопосещение уроков педагогами для обмена опытом по подготовке к ВПР, по использованию приемов, методик, ресурсов Интернет, способствующих повышению качества обучения.

Запланировать проведение срезовых работ в формате ВПР с целью определения динамики качества обучения по предметам с наиболее низкими результатами по итогам проведения ВПР осенью 2020 года.

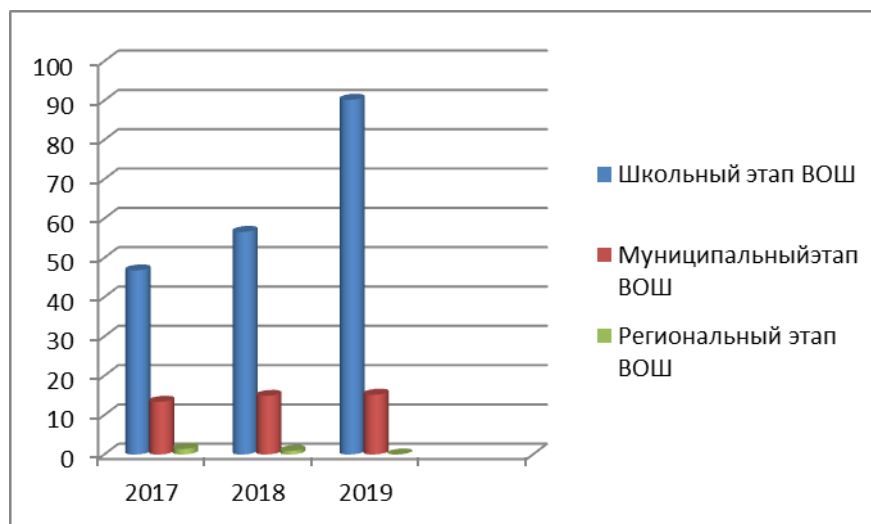
3.6. Развитие системы поддержки талантливых детей

Результаты участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников за три года

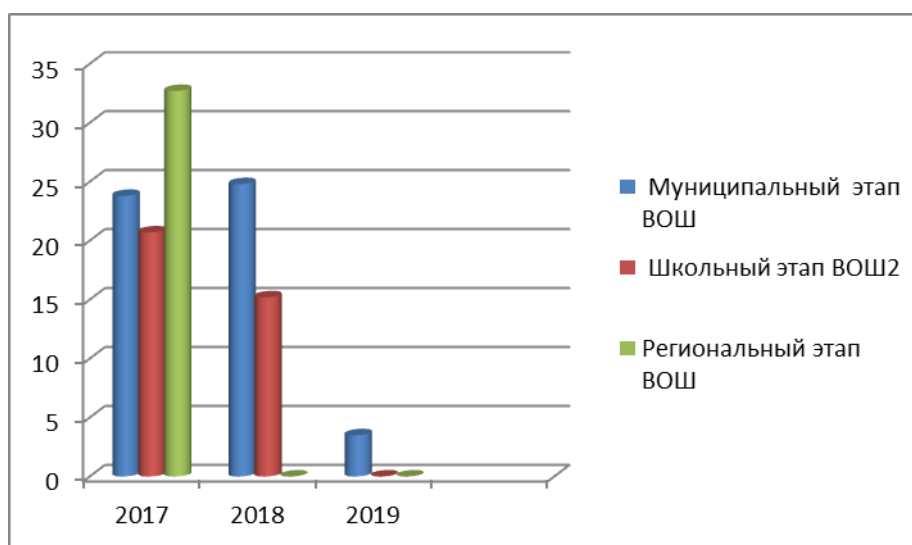
Этапы ВОШ	2017			2018			2019		
	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
Школьный	101	10	24	125	19	31	202	37	66
Муниципальный	29	2	6	33	2	5	34	0	0
Региональный	3	0	0	2	0	0	0	0	0

Этапы ВОШ	2017			2018			2019		
	Доля участников, %	Доля победителей, %	Доля призеров, %	Доля участников, %	Доля победителей, %	Доля призеров, %	Доля участников, %	Доля победителей, %	Доля призеров, %
Школьный этап ВОШ	46,8	9,9	23,8	56,6	15,2	24,8	90,2	18,3	32,7
Муниципальный этап ВОШ	13,4	6,9	20,7	14,9	6,1	15,2	15,2	0	0
Региональный ВОШ	1,4	0	0	0,9	0	0	0	0	0

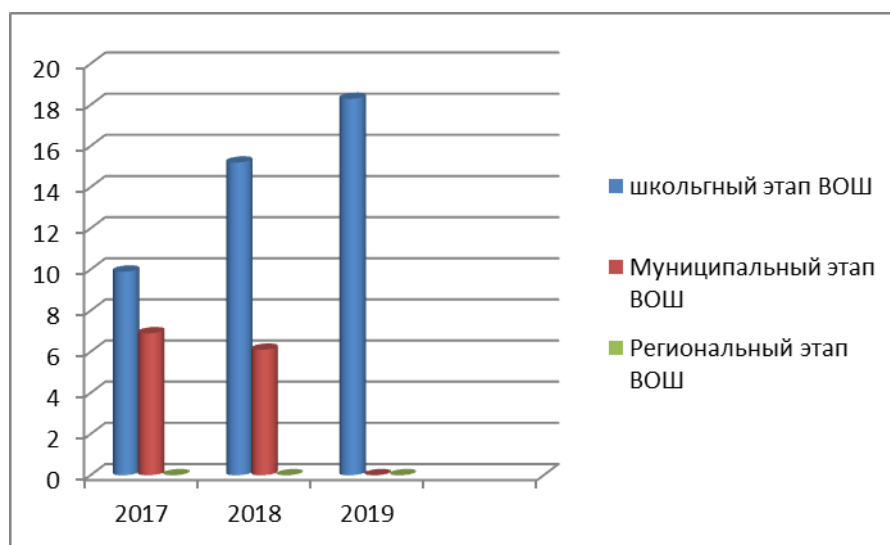
**Доля обучающихся, принявших участие
во Всероссийской предметной олимпиаде школьников (%)**



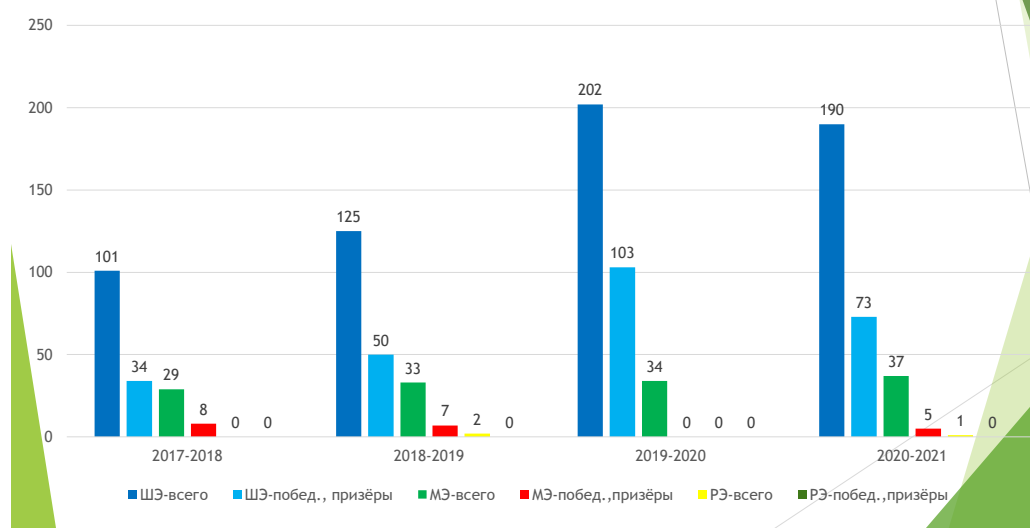
Доля призеров (%)



Доля победителей (%)



Количество участников, победителей и призеров ВсОШ (за последние четыре года)



Результаты участия в дистанционных конкурсах в 2017-2019 гг. МБОУ "Мальтинская СОШ"

Год	Региональный уровень		Всероссийский уровень		Международный уровень	
	участники	призеры	участники	призеры	участники	призеры
2017	44	7	41	14	89	42
2018	20	2	13	0	44	2
2019	25	2	19	5	19	5
Всего	89	11	73	19	152	49

В школе увеличивается число участников Всероссийской предметной олимпиады школьников за последние три года. Вместе с тем резко упало число победителей и призеров в муниципальном и региональных этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников. В ходе анализа были выявлены проблемы в работе по данному направлению. В первую очередь, работа с олимпиадниками ведется не в системе. Необходимо выстраивать систему работы по подготовке к предметным олимпиадам в течение всего учебного года.

За последние годы обучающиеся МБОУ «Мальтинская СОШ» активно приняли участие в дистанционных олимпиадах. Только 2017-2019 учебных годах более 400 обучающихся приняли участие в следующих дистанционных интернет олимпиадах, конкурсах, на школьном, районном, областном и международном уровнях: «Кенгуру», «Я энциклопедия», «Ростконкурс», «Олимпис», «Фгостест», «Русский медвежонок», «Школьные дни», «Умник», «Золотое перо», «Гелиантус» и мн. другие; были охвачены

самые разные предметные области: математика, литература и каллиграфия, естественные науки, русский и английский языки, робототехнике и информатике. Отрадно то, почти все мероприятия не остаются без призовых мест. Следует отметить, что львиная доля участия приходится на обучающихся начальных классов; таким образом, получается, что младшие школьники принимают более активное участие, чем старшеклассники. Участвуя в дистанционных творческих олимпиадах, школьники становятся заинтересованными в развитии собственного образования, так как, выполняя открытые эвристические задания, они решают реальные научные проблемы, выдвигают собственные версии и гипотезы причин тех или иных явлений в предметных областях, создают творческую продукцию, актуальную для их жизни в современном информационном обществе. Дистанционные олимпиады выявляют скрытые возможности и таланты учащихся как по определенному учебному предмету, так и в межпредметных областях, помогают решать проблемы творческой реализации личности посредством компьютерных технологий, позволяют современному школьнику ощущать себя развивающимся гражданином мирового информационного пространства. Именно этим учащимся участие в дистанционных олимпиадах помогает обрести веру в себя, свои возможности, увидеть свой креативный потенциал. Данный вид внеучебной деятельности позитивно отражается на повышение качества обучения учеников. Таким образом, дистанционные олимпиады формируют у учащихся устойчивые положительные эмоции, способствующие повышению у школьников мотивации к обучению, создают условия для разновозрастного обучения; развивают фантазию, воображение и творческое мышление, обучают навыкам создавать творческую продукцию, анализировать свою учебную деятельность, развивают технические навыки использования ИКТ. Помимо активного участия и приобретения какого-то нового опыта и знаний, у детей есть возможность пополнить свои копилки результатов обучения – портфолио, куда они могут поместить не только грамоты и сертификаты, но и различные призы: ручки, календарики, закладки и т.п. Количественный рост учащихся и педагогов, принявших участие в дистанционных олимпиадах, а также качественное улучшение создаваемой ими творческой продукции, свидетельствует о востребованности предлагаемой формы креативной деятельности школьников и о необходимости введения такой дистанционной формы творческого обучения школьников, по крайней мере, в качестве дополнительного образования в общеобразовательной школе.

3.7. Анализ определения выпускников

Определение выпускников в %, 11 класс						
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
ВУЗ	44,4	66,7	33,3	75	60	0
СПО, НПО	55,6	16,7	55,6	12,5	30	50
РА	0	16,6	11,1	12,5	10	25

Выпускники МБОУ «Мальтинская СОШ» ежегодно поступают в высшие учебный учреждения, реагируя на современный рынок труда, где становятся востребованными специалистами СПО, НПО, часть выпускников получает специальности начального профессионального уровня. В 2020 году было 4 выпускника, из-за пандемии изменился % поступающих в ВУЗы.

Определение выпускников в %, 9 класс						
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
СПО, НПО	66,7	53	56,5	75	63,2	46
10 класс	33,3	47	43,5	25	36,8	54

Из анализа статистических данных видно, что увеличилось количество человек продолжающих обучение в школе в 10 классе, несмотря на то, что за последние три года снизилось общее количество учеников 9 класса.

3.8. Оценка реализации дополнительных образовательных программ

3.8.1. Охват дополнительным образованием

**Динамика количества обучающихся охваченных дополнительным образованием
за последние два года**

Наименование образовательных программ	2018 год			2019 год		
	Всего обучающихся, охваченных ДО (чел)	Из них:		Всего обучающихся, охваченных ДО (чел)	Из них:	
		ДО на базе своей ОО (чел)	ДО в других организациях (чел)		ДО на базе своей ОО (чел)	ДО в других организациях (чел)
По программам начального общего образования (1-4 классы)	75	25	50	88	65	23
По программам основного общего образования (5-9 классы)	107	70	37	103	95	8
По программам среднего общего образования (10-11 классы)	18	5	13	11	11	0
Итого по ОО	200	100	100	202	171	31

За 2020 год: **Охват обучающихся дополнительным образованием (ДО)**

Наименование образовательных программ	Всего обучающихся, охваченных ДО (чел)	Из них:	
		ДО на базе своей ОО (чел)	ДО в других организациях (чел)
По программам начального общего образования (1-4 классы)	80	60	20
По программам основного общего образования (5-9 классы)	101	90	11
По программам среднего общего образования (10-11 классы)	20	20	0
Итого по ОО	201	170	31

Направление деятельности	Название объединений	Класс	Кол-во обучающихся	% от общего кол-во обучающихся	Традиционные организационно-массовые мероприятия
Спортивно – оздоровительное (55 обуч-ся)	“Спортивные игры”	4-11	30	9	День Здоровья, школьный турнир по шахматам, Школьные соревнования : футбол 2- 4 классы волейбол 9 – 11 классы пионербол 5 – 8 классы,
	Баскетбол	5-11	25	9	Школьные соревнования: баскетбол 5 – 8 классы баскетбол 9 – 11 классы, «Веселые старты», «Лыжня России»
Духовно – нравственное (12 обуч-ся)	“Истоки”	3-11	12	5	Единый классный час «Памяти жертв политических репрессий», «Душа народа» - народная история и народные обычаи. «Колядки», Уроки мужества, Акция «Я - помню! Я - горжусь!»Создание 5 новых стендов "Ветераны ВОВ" и "114 стрелковая дивизия", а также обновление экспозиции "Великая Отечественная Война". Онлайн участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»
Общеинтеллектуальное (50 обуч.)	“Интеллектуал”	1 -11	15	4	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода». Неделя Науки
	“Искра”	2-10	35	16	Неделя Байкала, Акция «Покорми птиц». Всемирный День воды.
Общекультурное (52 обуч – ся)	“Голос”	3-10	32	14	Премьера спектакля
	«Снежный барс»	5 - 11	20	9	День гражданской обороны Уроки мужества Зарница.
Социальное (82 обу-ся)	Театральный костюм	8-10	10	4	Подготовка к премьере спектакля театра «Голос»
	Пресс-центр «340 минут»	8-11	12	4	Ежемесячный выпуск газеты «340 минут», Выпуск стенной газеты « Говорит школьный

					отряд ЮИД».
	«Зебра» ЮИД	4 - 5	20	9	Обновление стенда отряда ЮИД «Светофор», Операция «Внимание – дети!» Единый классный час «Безопасный Новый год». Участие в конкурсе детского творчества по БДД. Неделя безопасности ДД. Конкурс «Знай и соблюдай правила дорожного движения».
	Школьная республика	5 - 11	20	7	Выборы Президента школы Инаугурация Президента. Праздник «Осенние рекорды» для 1-4 классов День Дублера Праздник осени в старшей школе «Стартин-шоу» Смотр-конкурс уголков классов День Матери России Реализация школьного проекта «Новогодний микс» Подготовка к районному конкурсу «Ученик года»
	Умелые руки	5 - 9	20	9	Подготовка и участие в школьных выставках прикладного творчества

3.8.2. Оценка содержания кружковой деятельности по направлениям

Кружковая деятельность по направлениям на базе своей ОО

Единица измерения - единица, человек

Направления	№ строки	Количество кружков (объединений, секций, клубов) (ед)	Численность обучающихся в кружках (объединениях, секциях, клубах) (чел.)
Всего (сумма строк 02-08)	01	8	172
в том числе:			
технические	02	1	30
эколого-биологические	03	1	35
туристско-краеведческие	04	0	0
спортивные	05	2	55
художественного творчества	06	0	0
гражданско-патриотические	07	2	32
интеллектуально-познавательные	08	2	50
Из общего числа кружков (из стр.01) платные	09	0	0

Детские и молодежные общественные объединения

№	Наименование объединения	Кол-во участников	Возраст	Руководитель, место работы
1	Военно-патриотический клуб «Снежный барс»	20	5-10 кл. (11 - 17 лет)	Кочко Д.В., МБОУ «Мальтинская СОШ»
2	Мальтинское добровольное экологическое объединение (МДЭО) «Искра»	35	2-10кл. (8-18 лет)	Герасимова Л.В., МБОУ ДОД РЦВР
3	Спортивный клуб «Олимп»	20	4-11 кл (10 – 18)	Кустова Е.С. , МБОУ «Мальтинская СОШ»

			лет)	
--	--	--	------	--

3.8.3. Численность обучающихся, занимающихся в кружках

Количество обучающихся в ОО	Занимаются только в одном кружке	Занимаются в двух и более кружках	Не посещают кружки
224	148	60	16

В МБОУ «Мальтинская СОШ» в 2020 году доля детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами составила 93%. Доля детей, ставших победителями и призерами региональных и всероссийских и международных мероприятий от числа участников составила 12%

3.9. Анализ воспитательной работы

Программное обеспечение воспитательного процесса (реализация программ)

Концепция воспитания детей Иркутской области, программа «Одаренные дети», программа по профилактической работе с детьми «группы риска», «Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних».

Музей - центр патриотического воспитания, воплощение идеи краеведческой педагогики как содержательной и организационной основы инноваций в воспитательно-образовательном процессе. В этом году страна отмечала знаменательную дату - 75-летие Великой Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг. Наши прадеды одержали победу над самым страшным и жестоким врагом - фашистской Германией. Мы всегда должны помнить и чтить память тех, кто совершил этот великий подвиг. В нашей школе ведётся активная работа в этом направлении, члены творческого объединения "Истоки" под руководством Лактионовой Г.Ю. приняли участие в акции "Я помню, я горжусь!". Была проведена большая работа по сбору материала о ветеранах ВОВ, проживавших в нашем селе. Ребята вели поисковую работу, используя материалы из разных источников. Много сведений было получено от Лоцининой Т. В., она поделилась архивом своего отца - Лоцинина Виктора Александровича, который многие годы проработал в Мальтинской школе и вёл краеведческую работу. В этом архиве были уникальные фотографии военного времени, вырезки статей из газет, фотографии ветеранов. Кроме того, были организованы встречи с родственниками некоторых ветеранов - с Николаевой Людмилой Леонидовной, дочерью ветерана ВОВ Николаева Л. Н. Она поделилась воспоминаниями об отце, а также подарила школьному музею несколько памятных фотографий. Также ребята встретились с Алексеевой Ниной Владимировной, дочерью ветерана ВОВ Грак В. И. Она тоже поделилась воспоминаниями об отце, подарила нашему музею несколько фотографий, копию справки о ранении отца на фронте и даже несколько наградных медалей с орденскими книжками. В ходе поисковой работы ребята сотрудничали с председателем Совета ветеранов с. Мальта - Герасимовой Л. В., она поделилась интересными материалами, дала информацию о некоторых ветеранах. Помимо этого, контактировали с сельской библиотекой, где несколько лет назад была составлена "Книга памяти" из трех частей, отсюда тоже почерпнули много ценной информации. В ходе поисковой работы был собран материал и об учителях-ветеранах ВОВ, который был использован для создания обновлённого стенда "Учителя-ветераны ВОВ". Ещё одним направлением работы в 2019-2020 учебном году был сбор материала о 114 сибирской стрелковой дивизии. Она формировалась на нашей ж/д станции Мальта. Об этой легендарной дивизии, защищавшей подступы к Ленинграду, собрано немало материала. Обучающиеся школы нашли достаточно информации о дивизии, узнали, когда и где она была сформирована, основные места сражений, в которых она участвовала и какова её дальнейшая послевоенная судьба. Таким образом, ребята провели обширную поисковую работу, итогом которой стало создание 5 новых стендов "Ветераны ВОВ" и "114 стрелковая дивизия", а также обновление экспозиции "Великая Отечественная Война". Обучающиеся школы традиционно участвуют во Всемирной акции «Бессмертный полк», организатором которой является творческое объединение «Истоки». В музее ведётся учет и хранение инвентарной книги, журнала посещений и отзывов. Для пополнения музея экспонатами ежегодно объявляется акция «Подарок школьному музею». В акции принимают участие не только обучающиеся и учителя школы, но и жители села. Творческим объединением «Истоки» осуществляется широкое социальное партнерство в рамках обмена опытом и информацией по работе и развитию школьного музея. В этом учебном году ребята приняли участие в фестивале краеведческих музеев «Усольская маевка - 2020», организуемым Усольским краеведческим музеем.

Большое значение в жизни школы имеют традиции, то есть определённые обычаи и установившиеся порядки. Воспитательная система работы в нашей школе строится на основе школьных традиций. Развитие традиций школы, последовательное их использование в педагогической работе приводит к тому, что под влиянием традиций у обучающихся формируются положительные привычки, ответственное отношение к порученному делу, окружающим людям, самому себе. Традиции сохраняют вечное ценное: преемственность поколений, любовь и уважение к истории родной школы, стремление приумножать её славу. За много лет работы школы сложились традиции, которые не только поддерживаются, но укрепляются, совершенствуются и развиваются. Они передаются от старшеклассников, их подхватывают первоклассники, которые с удовольствием принимают участие в жизни школы. Вместе со всеми дети принимают активное участие во всех традиционно сложившихся мероприятиях.

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
- День здоровья
- Выборы Президента школы
- Инаугурация Президента школы
- Праздник «Осень дарит чудеса»
- Осенний субботник
- День дублера
- Конкурс танцев «Стартин-шоу»
- Смотр-конкурс уголков классов
- День матери России
- Украшение «зоны заботы»
- Новогодний праздник
- Неделя науки
- Уроки мужества
- Зарница
- Мавраль
- Экологический десант
- Премьера спектакля школьного театра «Голос»
- Уборка у памятника погибшим мальтинцам
- Вахта Памяти
- Всемирная акция «Бессмертный полк»
- Школьная научно-практическая конференция
- Праздник Последнего звонка

Инновационные формы деятельности в воспитательной работе

Метод проектов, который используется в работе творческих объединений и при проведении наиболее значимых школьных мероприятий. В начале учебного года каждый классный коллектив определяет свой проект класса, над которым обучающиеся будут работать в течение определенного времени. Проекты класса могут быть как долгосрочными, рассчитанными на 2-3 года, так и краткосрочными, реализуемыми в течение нескольких месяцев. В конце учебного года происходит защита классных проектов или результатов их реализации. Классные проекты, как правило, социально ориентированные. Они способствуют более тесному сотрудничеству всех участников образовательного процесса. Выступают гарантом сплочения классного коллектива и развитию самоуправления на уровне класса. Наиболее интересные проекты в этом учебном году: «Заколдованные часы» - новогодний проект 4 класса для учеников начальной школы. Краеведческий проект творческого объединения «Истоки» «Цветочная школа» - проект по озеленению школы и школьного двора от творческой группы «Наш агробизнес»

Творческие проекты классов, посвященные 75-летию Великой Победы

№ п/п	Класс	Название проекта
1	1	Великий День Победы (стихи и рисунки)
2	2	Никто не забыт, ничто не забыто
3	3	Мы хотим мира
4	3б	ВОВ глазами детей
5	4	Герои нашего села
6	5	Спасибо деду за Победу
7	6	Помним, гордимся, чтим!
8	7	Я рисую мир
9	7б	Дерево памяти
10	8	История одной фотографии
11	9	Наши ровесники – герои Войны
12	10-11	Памятники ВОВ

Пресс-центр, школьная газета (деятельность, результаты)

Пресс-центр занимается следующими видами деятельности:

- издание газеты «340 минут» (периодичность – 1 раз в месяц и спецвыпуски к праздникам, знаменательным событиям, юбилеям)
- выпуск буклетов, тематических листовок, памяток;
- выпуск видеороликов из жизни школы и по различным темам.

Организация работы пресс-центра

В школьный пресс-центр, в основном, приходят увлеченные инициативные ребята с разным уровнем подготовки с 5 по 11 класс, когда у них появляется потребность в

самореализации, желании попробовать свои силы, сделать что-то значимое, попробовать себя в той или иной профессии.

Дети сам выбирает, чем они будут заниматься: дизайнер, фотограф, журналист, корреспондент, социолог и др. По мере обучения и выявления потенциальных возможностей ребенка происходит корректировка поставленных перед ним задач, выявление новых профессиональных ролей.

В связи с тем, что каждый год меняется состав старшеклассников, возникают трудности в работе школьного пресс-центра из-за частой смены состава. Необходимо затрачивать массу усилий, чтобы обучить новых членов пресс-центра навыкам и умениям, которые необходимы для эффективной работы в пресс-центре: критически работать с информацией, знать текстовый редактор, программы обработки изображений и издательские программы, работа с оргтехникой (ксерокопирование, сканирование фотографий и т.д.).

Отсев ребят наблюдается, но в строю остаются самые упорные. Такие дети, как правило, и продолжают дело выпускников в работе над печатными изданиями, а теперь и над выпусками видео-роликов.

В школе есть талантливые ребята, которые пишут свои стихи, прозу о родном крае. Выявить их помогают различные конкурсы краеведческого характера. В школьной газете «340 минут» публикуются сочинения о родной школе, о любимом учителе, о нашем крае и т.д. Материал в пресс-центр предоставляют ученики разных классов, с которым дальше идет целенаправленная работа.

На страницах газеты можно найти массу полезного, интересного материала: по проблемам экологии в районе, области; по профилактике дорожно-транспортных происшествий с участием школьников; пропаганде здорового образа жизни; профилактике правонарушений в подростковой среде и многое другое.

Границы деятельности юнкоров в настоящее время значительно расширились. Они не только выпускают школьную газету, но и памятки-буклеты для сверстников, младших и старших школьников, родителей, педагогов по самым разным направлениям.

Результатом работы можно считать постоянный рост желающих посещать объединение, участие в различных конкурсах журналистского мастерства: федеральном проекте «Стенгазета» — крупнейшем сообществе школьных издательств России, участие в районном фестивале школьной прессы «Усольские огоньки», на котором Перебиковская Яна и Медведев Данила заняли 1 и 2 место в конкурсе «Лучший фотокорреспондент». А наш школьный пресс-центр «340 минут» стал победителем в номинации на «Лучший видеоролик»

Ученическое самоуправление

Формирование органов ученического самоуправления является одним из приоритетных звеньев в воспитательной работе школы. В текущем учебном году наблюдалось значительное увеличение активности обучающихся в данном направлении. В сентябре месяце была организована предвыборная кампания по выборам Президента Школьной республики. В мероприятии приняли участие обучающиеся 5 – 11 классов, в количестве в количестве 110 человек. На пост Президента школы баллотировались 4 кандидата: от 8 класса – Трофименко Кирилл; от 9 класса Медведев Данила и Разуваева Виктория, от 10 класса – Загрянина Ксения и от 11 класса, - Крутова Мария. Кандидаты в течение недели рассказывали о своих планах и проводили предвыборную агитацию. 20 сентября состоялись выборы, на основе избирательного права в них приняли участие учителя, технический персонал школы, в количестве 14 человек и ученики 5-11 классов, в количестве 110 обучающихся. Явка составила 88 %. Наименьшая явка зарегистрирована в бклассе. Что составило 83%; Максимальная явка избирателей зарегистрирована в 8 и 10-11 классах – 100% . По результатам голосования наибольшее число голосов – 56% - было отдано восьмикласснику – Трофименко Кириллу. 26 сентября состоялась торжественная

линейка, посвященная инаугурации Президента Школьной республики. Кабинет Министров включил в себя следующие комитеты:

- Спорта и пропаганды здорового образа жизни –Кривороткин Сергей и Дзюба Александр
- Культуры – Камышова Дина и Белоусова Анастасия
- Науки и исследовательской деятельности – Попова Галина
- Печати и информации – Разуваева Виктория и черниговская Кристина
- Экологии – Швырева Полина и Кустов Илья
- Школьная служба примирения – Хоменко Дарья и Никозова Полина
- Представитель в РДП – Медведев Данила и Перебиковская Яна

В течение учебного года еженедельно по понедельникам собирается Парламент с целью обсуждения плана работы на неделю. При решении наиболее важных вопросов жизнедеятельности Школьной республики созывается расширенный Совет, на который приглашаются старосты классов. В течение года комитеты работали достаточно активно и большей частью самостоятельно по организации досуга обучающихся. К их несомненным удачам можно отнести проведение традиционных школьных мероприятий и организацию соревнования между классами. Совет старшеклассников принимает активное участие в организации и проведении недели по профилактике табакокурения, работе наркопоста.

Органы государственно-общественного управления.

Совет отцов

Состав - 9 чел	Кол-во Мероприятий - 7	Дата проведения	Кол-во участников
Разуваев Иван Сергеевич Аланкин Роман Геннадьевич	Единый кл. час – День солидарности в борьбе с терроризмом	05.09	224
	Школьный турнир по шахматам	11.10	40
Выборов Олег Юрьевич	Единый классный час «Моя мама – супер!»	29.11	224
Иголкин Максим Владимирович Рэчила Георгий Иванович	Беседа с обучающихся по профилактике табакокурения «Уверенное «нет!»	13.12	103
Кустов Сергей Владимирович	Школьный турнир по шашкам.	24.01	70
Белоусов Роман Викторович	Единый День отцов	14.02	224
Маслаков Сергей Анатольевич Дзюба Леонид Александрович	Зарница	20.02	224

Родительский комитет

Состав - 13	Кол-во Мероприятий - 8	Дата проведения	Кол-во участников	Привлеченные службы и учреждения
Ярмак Ирина Сергеевна Володкина Лилия Ивановна	Праздник «Осень дарит чудеса для 1-4 классов	26.09.	114	-
Воронина Елена Сергеевна Белых Галина Алексеевна Черных Дарья Александровна	Международный День школьных библиотек. Книжкин День рождения – праздник для учеников нач. школы	17.10	113	Сельская библиотека
Романовская Наталья Леонидовна	Единый кл. час «Моя мама – супер!»	29.11	218	-
Журавлева Ирина Павловна Кузнецова Елена Вячеславовна	Единый классный час «Здоровая семья – пропаганда нравственных и семейных ценностей»	06.12	218	-
Аланкина Анна Александровна	Акция «Покорми птиц».	16.12 - 20.12	113	-
Трифоновна Оксана Федоровна	Конкурс новогодней игрушки	23.12	114	-
Григо Евгения Васильевна Белоусова Евгения Павловна	«Душа народа» - народная история и народные обычаи. «Колядки»	13.01 – 17.01	218	-
Камышова Наталия Михайловна	Конкурс детского творчества по БДД	19.02	30	-

Школьный парламент

Состав - 20	Кол-во Мероприятий – 14	Дата проведения	Кол-во участников
Трофименко Кирилл	День Знаний	02.09	224
Загрянина Ксения	День Здоровья	13.09	224
Белоусова Анастасия	День Байкала	12.09	224
Вараксина Александра	Деловая игра «Выборы Президента Школьной республики»	09.09 – 20.09	110

Дзюба Александр Камышова Дина	Праздник осени в начальной школе «Осень дарит чудеса»	27.09	105
Попова Галина	День дублера	04.10	36
Разуваева Виктория	Стартин-шоу	24.10	103
Кустов Илья	Смотр-конкурс уголков классов	11.11	224
Калашникова Алина Швырева Полина	Международный День толерантности – Единый классный час	15.11.	103
Бархатова Анна	«Моя мама - супер!»	29.11	114
Кривороткин Сергей Медведев Данила	Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода».	09.12 – 14.12	103
Перебиговская Яна Лощина Софья	Оформление зоны заботы	16.12 – 20.12	224
Никозова Полина	Новогоднее представление.	25.12	224
Ткач Мария Хоменко Дарья Черниговская Кристина	Дни Науки	06.02 – 14.02	224

Участие в районных мероприятиях

№ п/п	Мероприятие	Результат
1	Районный конкурс «Ученик года – 2020»	Диплом участника
2	Заседание районного спикер-класса	участие
3	Районная школа лидеров	Диплом участников
4	Районное заседание спикер-клуба	участие
5	Интеллектуальная игра, посвященная 75-летию окончания Великой Отечественной войны	Медведев Данила – победитель игры

В начале учебного года в рамках всеобуча классные руководители, социальный педагог посещают семьи и составляют акты обследования. Затем формируется банк данных обучающихся, проживающих в неблагополучных семьях, находящихся в социально опасном положении. Также отслеживаются несовершеннолетние «группы риска», требующие повышенного педагогического внимания.

Причины постановки на ВШУ: пропуски без уважительных причин, поведение. До постановки на учет с обучающимся проводится индивидуальная работа: Совет по профилактике правонарушений, индивидуальное собеседование, работа с родителями. Если проведенная работа не приносит результатов, обучающегося ставят на ВШУ, проводится педагогическое сопровождение, профилактическая работа. Постановка на учет осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», соблюдаются права ребенка.

Система работы с подростками, относящимися к «группе риска», стоящими на учете ВШУ, ОДН, КДН: выявление школьников «группы риска», определение причин отклоняющегося поведения. Проведение диагностики, составление социального паспорта, характеристики, закрепление наставника. Посещение семей. Составление дневника наблюдения за детьми «группы риска» и их семьями. Организация бесед с инспектором ОДН, индивидуальное собеседование наставника, соц. педагога, педагога – психолога. Контроль посещаемости и поведения подростка. Привлечение детей к занятиям в кружках и секциях, участию в школьных мероприятиях, работе в трудовой бригаде. Проведение работы, направленной на профилактику курения, алкоголизма и наркомании, соблюдения комендантского часа. Проведение профориентационной работы. Каникулярная занятость подростка. Вовлечение родителей в процесс воспитательно-профилактической деятельности.

В ОО осуществляется программа «Правовое воспитание подростка», направленная на формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизации познавательной деятельности, профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитанию основ безопасности. Включает в себя проведение круглых столов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников с привлечением родительской общественности, правоохранительных органов, проведение викторин, дискуссий, классных часов с целью освоения учащимися общечеловеческих норм нравственности и поведения, проведение родительских собраний по проблеме формирования законопослушного поведения обучающихся, организацию индивидуальных встреч подростков группы риска и их родителей с социальным педагогом, психологом, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения обучающихся, организацию тематических кинопоказов по вопросам правового воспитания. Результаты проведения программы показывают, что обучающиеся стали хорошо ориентироваться в правовых знаниях.

Работа с социально-опасными семьями и детьми в этих семьях

ОО осуществляет тесное взаимодействие с Администрацией поселения, ОДН ОП – 2 МО МВД «Усольский», КДН, органами соц. защиты, СРЦ, ЦЗН. В ходе проведения всеобуча, а также совместных рейдов, контрольного обследования семей выявляются неблагополучные семьи и семьи, находящиеся в социально опасном положении. Устанавливаются причины неблагополучия. Формируется банк данных таких семей. Разрабатываются механизмы межведомственного взаимодействия в работе по выведению

семьи из социально опасного положения, профилактике вытеснения из нее ребенка, детской безнадзорности, правонарушений, жестокого обращения с ребенком. Осуществляется комплексный план, направленный на профилактику семейного неблагополучия, оказания педагогической и психологической помощи в обучении и воспитании детей. С обучающимися проводится педагогическое сопровождение: диагностика, индивидуальное собеседование, привлечение детей к занятиям в кружках и секциях, участию в школьных мероприятиях, работе в трудовой бригаде с оплатой через ЦЗН и Комитета по образованию, оказание помощи канцелярией, школьной формой, вещами б/у. Осуществляется совместная работа с родителями: рейды, индивидуальное собеседование, привлечение к участию в классных и школьных мероприятиях, родительские лектории, оказание психологической и педагогической помощи.

Общие данные по наркопостам за три года

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019 - 2020
Общее количество, состоящих на учете	5	4	3
За устойчивое курение (вейперства)	4	2	3
За употребление спиртных напитков	1	2	0
За употребление токсических веществ	0	0	0
За употребление наркотиков	0	0	0

Для профилактики и противодействия распространению и употреблению наркотических средств среди обучающихся в школе создан и функционирует наркопост, который осуществлял формирование антиалкогольных и антинаркологенных установок у школьников, проводил информационно-просветительскую работу с субъектами образовательного процесса с целью привития навыков здорового образа жизни. Систематически проводились акции, посвященные отказу от вредных привычек, обновлялись информационные стенды, например: «Курение вредит здоровью! Остановись!»; «Молодёжь против наркотиков» для обучающихся 9-10 классов; «Вступаем в мир без табака»; «Скажи «нет» вредным привычкам»; «Курить - здоровью вредить». 15 ноября в школе в 12.30 (на 5 уроке) был проведен флеш-моб в рамках единой профилактической областной акции «Дыши! Двигайся! Живи!», приуроченной к Всемирному Дню отказа от курения. В акции приняли участие обучающиеся 3 – 11 классов. Акция прошла под девизом «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!»

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание ведется не только в рамках образовательного процесса, но и через систему внеклассных мероприятий. Задачами трудового воспитания являются:

1. Выработка у школьников сознательного отношения к труду;
2. Подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду
3. Приобщение обучающихся к трудовой деятельности на благо школы и улучшения образовательного пространства.

С этой целью проводятся традиционные субботники и генеральные уборки по благоустройству школьного быта, организовываются трудовые бригады, трудовые КТД

(очистка корта, заливка, разбивка клумб, разметка и уборка школьных стадионов, посадка деревьев, участие в экологических акциях и т.д.)

Трудовая бригада в летний период осуществляют работы по благоустройству школы и прилегающей территории. В течение всего года проводят ремонт школьного инвентаря и оборудования, утепление окон. В трудовую бригаду привлекаются дети, находящиеся на внутришкольном учете, а также дети из многодетных и малообеспеченных семей нуждающиеся в материальной поддержке, которую они получают в виде оплаты труда через Центр занятости населения.

Работа с общественностью

ОО подписано соглашение с Советом ветеранов села Предмет Соглашения – сотрудничество и совместная деятельность в области патриотического (духовно-нравственного и гражданского) воспитания. Основная цель сотрудничества и совместной деятельности Сторон воспитание у обучающихся МБОУ Мальтинская СОШ высоких духовно-нравственных качеств, любви к Родине и семье - уважительного отношения к труду, культурному наследию, истории России. Составлен план совместной работы. Организовано персональное шефство классных коллективов над тружениками тыла и детьми Войны. Организована уборка территории у мемориала Памяти. Школа заключила договоры сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, которые располагаются на территории Усольского района, а также составлены совместные планы работы в рамках взаимодействия в социуме с ГИБДД, ОДН, сельской библиотекой с. Мальта. В соответствии с планами работы проводятся встречи с интересными людьми, обучающиеся участвуют в районных, региональных творческих конкурсах, соревнованиях ведут поисково-исследовательскую деятельность, проводят акции за ЗОЖ, участвуют в социологических исследованиях, разрабатывают социальные проекты, с желанием занимаются волонтерской деятельностью, проводят школьные праздники и концерты. Количество опубликованных статей в СМИ, на сайте КО, ОО - 10

Таблица статистических данных по воспитательной работе

№	Критерии оценивания	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
1.	Отсев учащихся	-	-	-
	% успеваемости	99,1	98	98
	% качества знаний	41	41	40
2.	Охват объединениями дополнительного образования (в %)	95	95	93
3.	Уровень воспитанности (в %)	84	84	84
4.	Совершено преступлений учащимися ОО за год	0	0	0
5.	Учащиеся, пропускающие уроки по неуважительным причинам	-	-	-
6.	Учащиеся, выбывшие по согласованию с КДН	-	-	-
7.	Удовлетворенность учащимися воспитательным процессом (в %)	79	89	89
8.	Удовлетворенность родителей воспитательным процессом (в %)	80	83	83
9.	Учащиеся, имеющие благоприятное эмоциональное состояние (в %)	86	86	86
10	Положительная динамика здоровья учащихся (+,- в %)	+9,5	+9,7	+9,7
11	Сформированность гигиенических навыков и привычек (да, нет, частично)	частично	частично	частично
12	Сформированность участия в делах коллектива	84	84	84

	(в %)			
15	Победители, дипломанты в конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях (число, %)	15	32	32
	• Муниципального	10	28	13
	• Регионального	4	4	12
	• Федерального уровней	1	0	7
16	Охват летним отдыхом, оздоровлением и занятостью (в%)	94,7	95	95

Проблемы по воспитательной работе

1. Снижение учебной мотивации обучающихся ОО
2. Проблема развития классных коллективов, повышения уровня сплоченности
3. Проблема максимального использования воспитательных возможностей деятельности, в которой участвуют обучающиеся.
4. Проблема максимального вовлечение в воспитательный процесс средовых ресурсов ОО

Задачи на 2020-2021 учебный год

Приоритетными задачами в воспитании обучающихся МБОУ Мальтинская СОШ на новый – 2020 – 2021 учебный год являются:

1. Создание модели школьного самоуправления направленной на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся ОО
2. Реализация социальных проектов
3. Проектирование взаимодействия с родительской общественностью по вопросам повышения качества образования
4. Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей "зоны риска"
5. Проектирование воспитательного процесса с точки зрения здоровьесберегающих технологий

Раздел 4. Оценка условий реализации ОП

4.1. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся Организация подвоза обучающихся в школу и из школы

	2017		2018		2019		2020	
Наименование показателей	Численность обучающихся, нуждающихся в подвозе в организацию и (или) обратно	В том числе охвачено подвозом	Численность обучающихся, нуждающихся в подвозе в организацию и (или) обратно	В том числе охвачено подвозом	Численность обучающихся, нуждающихся в подвозе в организацию и (или) обратно	В том числе охвачено подвозом	Численность обучающихся, нуждающихся в подвозе в организацию и (или) обратно	В том числе охвачено подвозом
1-4 классы	27	27	29	29	29	29	110	33
5-9 классы	26	26	29	29	2	29	104	29
10-11 классы	6	6	1	1	2	2	15	7
Всего	59		59	59	60	60	229	69

В школе организован подвоз обучающихся в соответствии с требованиями. Ежегодное анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) показывает высокую степень удовлетворенности организации данной услуги.

4.1.1. Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе

Безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Безопасность обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивается посредством проведения следующих основных мероприятий:

- наличие кнопки экстренного вызова;
- наличие видеонаблюдения;
- организация пропускного режима;
- проведение инструктажей по действиям в условиях ЧС; -проведение профилактических бесед

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе введены следующие мероприятия:

1. В школе разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности: а) планы, инструкции: б) приказы
2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах (по одной схеме на этаже у выходов на лестницу)
3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы
4. Соответственно графику проверялась система АПС (автоматическая пожарная сигнализация). Поломок не зарегистрировано.
5. Постоянно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
6. Вывешены правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями) на первом этаже здания школы.
7. Планово проводятся учебные эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара.

8. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности с составлением акта

9. Проведена учёба сотрудников школы по 4х часовой программе «Противопожарный инструктаж»

10. Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности

11. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ

12. На первом этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности

В целях обеспечения электробезопасности:

Запрещено:

- применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью,

- применение электрических приборов с открытыми спиралями,

Проводилась проверка мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок (ПУЭ). Составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в здании школы»

Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – захвозом еженедельно. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В школе по мере поступления заменяются электросветильники.

Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, Новогодних праздников. Учебные кабинеты повышенной опасности оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости.

Во избежание террористических актов - все учащиеся и сотрудники ознакомлены ситуацией возможностей террористических актов; - школа переведена в режим «Особые условия» с повышенной безопасностью жизнедеятельности учреждения; - ежедневно, два раза в сутки: в 7.00 и 19.00 часов, а также в ночное время не реже 3-х раз производится обследование здания школы и прилегающей территории с целью недопущения нахождения подозрительных предметов, способных привести к разрушению здания, угрозы жизни учащихся и сотрудников; - дежурный по этажу, дежурный администратор и дежурный учитель не должны допускать проникновение в здание посторонних лиц;

Заключены контракты на охрану и установлена тревожная кнопка Росгвардии.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;

- запасные выходы закрыты, ключ находится в свободном доступе у дежурного по этажу;

- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;

- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;

- в начале и конце учебного года согласно плану проводилась тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей;

- в здании ОУ существует пропускной режим: При входе в школу ежедневно дежурит ответственный работник из числа технического персонала и дежурный учитель.

Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Ответственный работник из числа технического персонала заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного учителя. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

В целях обеспечения безопасности детей и персонала школы в случае поступления угрозы взрыва по телефону или в письменной форме, возникновения ЧС два раза в году в школе были проведены учебные эвакуации детей и сотрудников.

В школе разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва. У директора школы есть инструкция по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости сотрудников и детей в условия повседневной деятельности и памятка директору по мерам защиты детей и сотрудников.

В школе разработан и согласован план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и инструкции учителям и администрации.

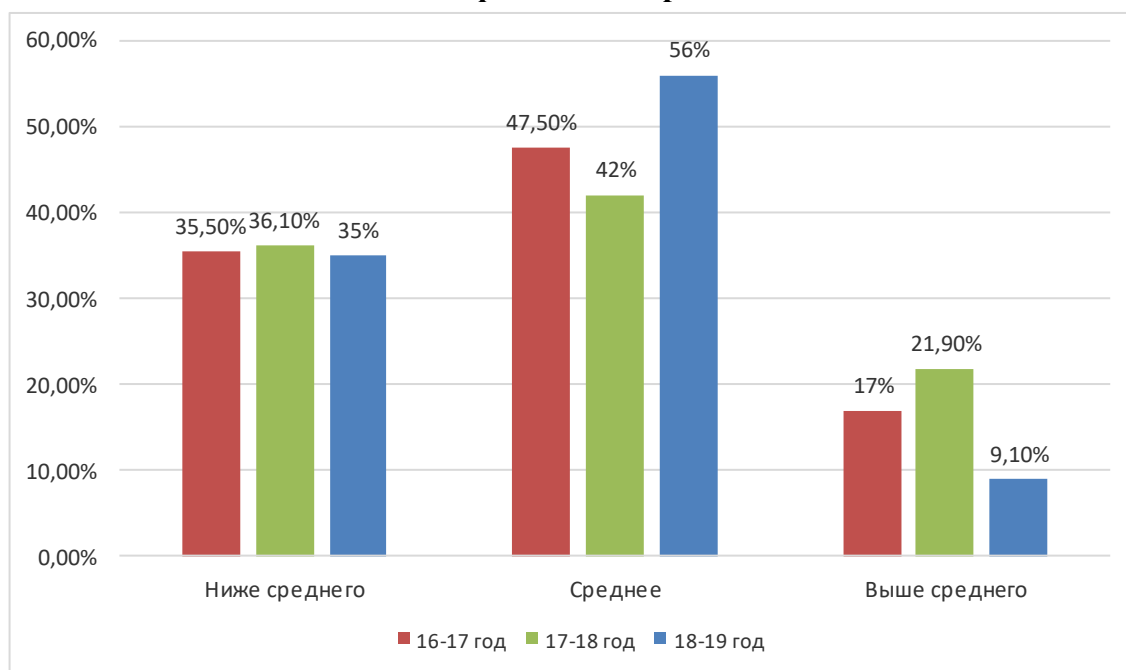
Взаимодействие школы по вопросам безопасности с правоохранительными органами: С аварийными и экстренными службами осуществлялось руководством школы и по телефонам, находящимся на посту охраны и при личных встречах при необходимости. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками РОВД, администрацией школы. Согласован план совместных действий от угрозы терроризма.

4.1.2. Мониторинг системы охраны и укрепления здоровья обучающихся

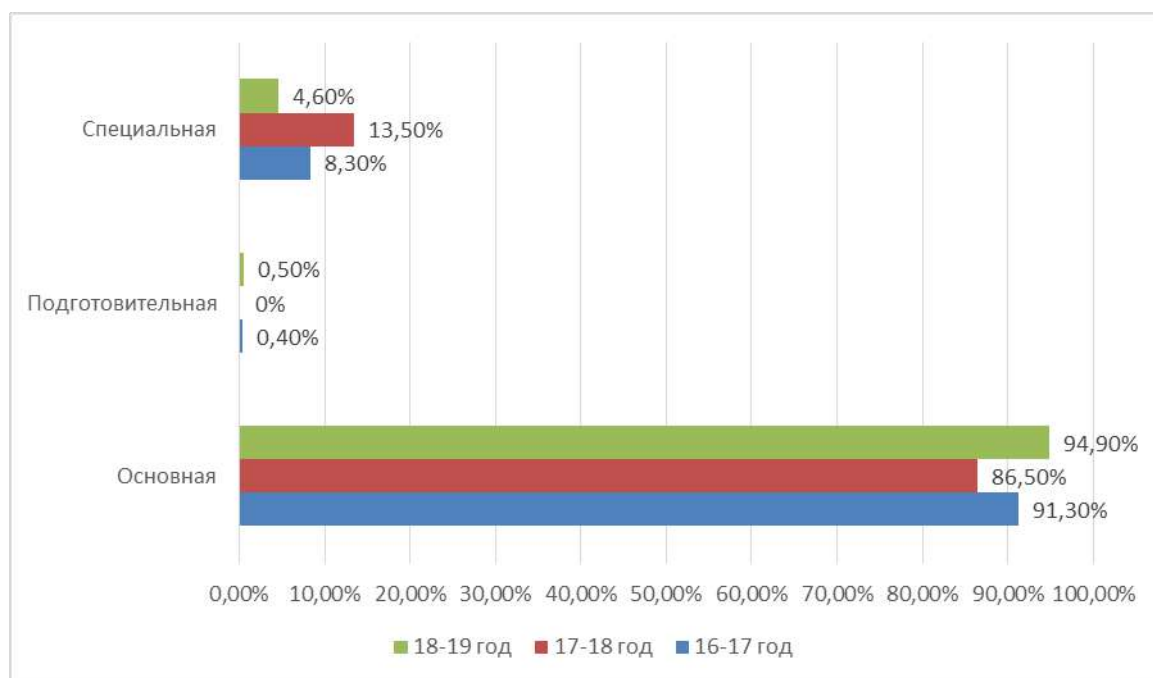
Группы здоровья обучающихся

Группы здоровья	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	численность	%	численность	%	численность	%
I группа	29	13,1	34	15,52	29	13,3
II группа	183	82,8	178	81,3	184	84,4
III группа	9	4,1	1	0,46	0	0
IV группа	0	0	6	2,73	5	2,3
Всего	221		219		218	

Оценка физического развития



Распределение по физическим группам



Проанализировав результаты тестирования за три учебных года наблюдается небольшой прирост развития двигательных качеств. Результат ниже среднего показывают дети с излишней массой тела, с низкой двигательной активностью, что обуславливает снижение темпа физического развития. Полученные результаты указывают на целесообразность применения физкультурно-оздоровительных здоровьесберегающих технологий.

Динамика хронических заболеваний

Хронические заболевания	2018	2019	2020
Органы дыхания	4	5	3
Болезни сердца и суставов	2	2	5
Болезни желудочно-кишечного тракта	4	5	4
Нервно-психические заболевания	7	8	8
Болезни опорно-двигательного аппарата	10	11	9
Болезни органов зрения	10	10	12
Болезни эндокринной системы	8	8	11

итого	45	49	52
--------------	-----------	-----------	-----------

Увеличение количества детей с хроническими заболеваниями за три года произошло за счет вновь прибывших детей, это дети из неблагополучных семей, у которых плохое питание, а также те дети, которые ведут малоподвижный образ жизни.

4.1.3. Анализ организации горячего питания

Уровень образования	2017				2018				2019				2020			
	охват горячим питанием	%	охват горячим питанием	%	охват горячим питанием	%	охват горячим питанием	%	охват горячим питанием	%	из них имеющие льготы	%	охват горячим питанием	%	из них имеющие льготы	%
1-4 классы НОО	91	100	91	100	91	100	91	100	108	100	55	50,9	110	100	110	100
5-9 классы ОО	107	100	107	100	107	100	107	100	104	98,1	57	54,8	103	98,1	60	58,2
10-11 классы СОО	18	100	18	100	18	100	18	100	9	90	5	55,5	20	100	10	50
по школе	216	100	216	100	216	100	216	100	221	98,6	117	52,9	233	992	180	77,3

4.1.4. Анализ системы профилактических мероприятий среди обучающихся

Динамика количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете

Всего детей на ВШУ	Классы	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019	2019-2020
Пропуски	1-4			1	
	5-9	1		-	
	10-11			-	
Дисциплина	1-4			-	
	5-9	2		2	
	10-11			-	
Курение	1-4			-	
	5-9	3		2	4
	10-11			-	
Успеваемость	1-4			-	
	5-9			-	
	10-11			-	
Неблагополучное окружение	1-4			-	
	5-9			-	
	10-11			-	
Из числа состоящих на ВШУ	Всего	6		5	4
Занятых досуговой деятельностью		6		5	4
Снятые		2		1	

В результате проводимой профилактической работы с обучающимися наблюдается снижение количества детей, состоящих на внутришкольном учете. Дети гораздо меньше стали допускать пропуски занятий без уважительной причины, нарушать дисциплину. В результате профилактики ЗОЖ, численность учащихся состоящих на учете поста

Здоровье+ за курение и употребление спиртных напитков уменьшается. Не зафиксированы случаи употребления наркотических средств. Все дети, состоящие на ВШУ, заняты внеурочной деятельностью.

Профилактические мероприятия, направленные на профилактику ЗОЖ, проводимые в образовательной организации Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность» Проведение профилактической недели «Будущее в твоих руках» Всемирный день борьбы с курением Оформление наглядного материала наркопоста по курению, алкоголю и наркомании Социально – психологическое тестирование учащихся 7-11 классов на предмет потребления наркотических средств Проведение профилактики экстремизма «Единство многообразия» Всемирный день отказа от курения Неделя профилактики ВИЧ – инфекции «Здоровая семья» Неделя правовых знаний «Равноправие» Всемирный день профилактики ВИЧ – инфекции. Конкурс плакатов профилактической и агитационной направленности, посвященный Всероссийскому дню профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровому образу жизни посвящается...» Диагностика употребления алкоголя Диагностика мотивации курения Неделя добрых дел Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство» Всемирный День здоровья Медицинский осмотр в рамках проведения социально – психологического тестирование учащихся 7-10 классов на предмет потребления наркотических средств Акция «Мы выбираем здоровое будущее!» Единый классный час «Жизнь без табака» Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»

4.2.Кадровый потенциал

Количественный и качественный состав педагогических кадров

№		2018-2019	2019-2020
1.	Всего учителей в ОУ	18 учителей из них: 2 администратора 1 внешний совместитель	22 учителей из них: 1 администратор 1 внешний совместитель
2.	Имеют высшее образование	14 (77,8%)	15 (68,2%)
3.	Имеют средне-специальное образование	4 (22,2%)	7 (31,8%)
4.	Имеют высшую квалификационную категорию	4 (22,2%)	3 (13,6%)
5.	Имеют первую квалификационную категорию	12 (66,7%)	12 (54,5%)
6.	Не имеют категории	2 (11,1%)	7 (31,8%)

Педагогический коллектив МБОУ «Мальтинская СОШ» обеспечен на 100% квалифицированными кадрами. Внешним совместителем является – учитель технологии (мальчики).

4.3. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Информационная открытость образовательной организации

Наименование показателей	2017	2018	2019	2020
	Код: да - 1; нет - 0	Код: да - 1; нет - 0	Код: да - 1; нет - 0	Код: да - 1; нет - 0
Наличие фиксированной телефонной связи	1	1	1	1
Адрес электронной почты	1	1	1	1
Веб-сайт в Интернете	1	1	1	1
Наличие на веб-сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности организаций	1	1	1	1
Наличие данных об организации на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru)	1	1	1	1

Максимальная скорость доступа к Интернету 2016 -2019

Наименование показателей	Код
Максимальная скорость доступа к Интернету	50 Мбит/сек
в том числе по типам доступа: максимальная скорость фиксированного проводного доступа к Интернету (модемное подключение через коммутируемую телефонную линию, ISDN связь, цифровая абонентская линия (технология xDSL и т.д.), другая кабельная связь (включая выделенные линии, оптоволокно и др.)	0
максимальная скорость фиксированного беспроводного доступа к Интернету (спутниковая связь, фиксированная беспроводная связь (например, Wi-Fi, WiMAX	50 Мбит/сек
максимальная скорость мобильного доступа к Интернету (через любое устройство: портативный компьютер или мобильный сотовый телефон и т.д.)	0

4.4. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Мальтинская СОШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей и принципов построения и развития школой, сложилась система управления, в которой 4 уровня управления:

Первый уровень – стратегическое управление. В этой зоне функционирования находятся: директор (единоличный исполнительный орган), коллегиальные органы – Управляющий совет, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, отвечающие за стратегическое направление развития школы, организацию и совершенствование образовательного процесса. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и интересы, в школе действует Парламент школьников и Родительский комитет.

Второй уровень – тактическое управление. С его помощью разрабатывается и реализуется тактика развития и функционирования школы. Сюда входит заместитель директора по УВР и педагог-организатор. В целях совершенствования методического и профессионального мастерства и решения уставных целей и задач в школе создан методический совет.

Третий уровень – тактическая реализация. В него входят: школьные методические объединения учителей предметников, классных руководителей, временные творческие группы, являющиеся коллективными профессиональными органами, чья деятельность направлена на развитие методического обеспечения образовательного процесса.

Четвертый уровень – обучающиеся, родители (законные представители) и учителя – конечное звено в цепочке управления, для которых и должна эффективно функционировать вся система управления в школе.

Важным элементом системы управления является открытая информационная среда школы – сайт МБОУ «Мальтинская СОШ» - <http://malta.uoura.ru/>.

МБОУ «Мальтинская СОШ» имеет четкую систему управления, включающую всех участников образовательного процесса на основе единоначалия и самоуправления. Существующая система управления способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных ст. 26 и ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4.5. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Мальтинская СОШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей и принципов построения и развития школой, сложилась система управления, в которой 4 уровня управления:

Первый уровень – стратегическое управление. В этой зоне функционирования находятся: директор (единоличный исполнительный орган), коллегиальные органы – Управляющий совет, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, отвечающие за стратегическое направление развития школы, организацию и совершенствование образовательного процесса. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и интересы, в школе действует Парламент школьников и Родительский комитет.

Второй уровень – тактическое управление. С его помощью разрабатывается и реализуется тактика развития и функционирования школы. Сюда входит заместитель директора по УВР и педагог-организатор. В целях совершенствования методического и профессионального мастерства и решения уставных целей и задач в школе создан методический совет.

Третий уровень – тактическая реализация. В него входят: школьные методические объединения учителей предметников, классных руководителей, временные творческие группы, являющиеся коллективными профессиональными органами, чья деятельность направлена на развитие методического обеспечения образовательного процесса.

Четвертый уровень – обучающиеся, родители (законные представители) и учителя – конечное звено в цепочке управления, для которых и должна эффективно функционировать вся система управления в школе.

Важным элементом системы управления является открытая информационная среда школы – сайт МБОУ «Мальтинская СОШ» - <http://malta.uoura.ru/>.

Вывод: МБОУ «Мальтинская СОШ» имеет четкую систему управления, включающую всех участников образовательного процесса на основе единоначалия и самоуправления. Существующая система управления способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных ст. 26 и ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4.6. Оценка материально-технического обеспечения образовательным процессом

Пополнение материально-технической базы

	2018	2019	2020
Персональные компьютеры			
Всего	25	19	50
Используются в учебном процессе	25	19	50
Доступны детям	10	10	30
Имеющие доступ в интернет	22	19	50
Интерактивная доска	2	2	2
Мультимедийные проекторы	9	9	17
Принтеры	4	4	4
Сканеры	1	1	1
МФУ	3	3	3

Оснащенность учебных кабинетов

№ п/п	Наименование кабинета	2018		2019		2020	
		Общее кол-во	Соответствие ФГОС	Общее кол-во	Соответствие ФГОС	Общее кол-во	Соответствие ФГОС
1	Кабинеты для нач классов	4	1	4	3	4	4
2	География	1	1	1	1	1	1
3	Информатика	1	1	1	1	1	1
4	Математика	1	0	1	1	1	1
5	Англиского яз.	1	0	1	1	1	1
6	Физика	1	0	1	0	1	1
7	Русского яз.	1	0	1	0	1	1
8	Истории	1	0	1	0	1	1
9	ОБЖ	1	0	1	1	1	1

Вывод: За последний год материально-техническое оснащение МБОУ «Мальтинская СОШ» приведено в соответствие к требованиям ФГОС.

4.7. Учебно-методическое обеспечение

4.7.1. Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателя	2018			2019			2020		
	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
Объём фондов библиотеки - всего (сумма строк 06-09)	415	0	30 866	392	0	30 843	469	0	31 312
из него: учебники	415	0	19 484	392	0	18 600	469	0	19 069
учебные пособия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
художественная литература	0	0	7 278	0	0	7 278	0	0	7 278
справочный материал	0	0	4 965	0	0	4 965	0	0	4 965
Из строки 01: печатные издания	415	0	31 727	392	0	30 843	469	0	31 312
аудиовизуальные документы	0	0	0	0	0	0	0	0	0
документы на микроформа	0	0	0	0	0	0	0	0	0

х									
электронные документы	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.7.2. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	2018	2019	2020
	Всего	Всего	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	10	10	10
в том числе оснащены персональными компьютерами	0	0	0
из них с доступом к Интернету	0	0	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	250	255	255
Число посещений, человек	4 233	4 218	4215
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0)	0	0	0
Количество персональных компьютеров, единиц	1	1	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0): принтера	0	0	0
сканера	1	1	1
ксерокса	0	0	0
стационарной интерактивной доски	0	0	0

Вывод: Обеспеченность учебной литературой составляет 100%. Наряду с этим, в школе присутствует недостаточное обеспеченность методической литературой.

4.7.3. Анализ методической работы

Ведущие направления в развитии образования, определенные национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», федеральной целевой программой развития российского образования, могут быть реализованы только при условии постоянного совершенствования деятельности педагогов.

В настоящее время возросла потребность в учителе, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления, применения достижений науки и педагогического опыта.

- ✓ связи с этим изменяются функции методической работы. Стратегическая цель методической работы нашей школы – создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогов школы. Все предметные МО работают над реализацией единой методической темы «Совершенствование профессиональных компетенций учителя как условие обновления школьного образования» и решают следующие задачи информационно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- ✓ повышение квалификации педагогов, преодоление недостатков и затруднений педагогической деятельности учителей;
- ✓ выявление, изучение и распространение результатов педагогического опыта. Поставленные задачи перед коллективом школы реализуются через:
 - Методический совет - зам.директора по УВР, руководители предметных МО;
 - Работу 4 предметных методических объединений: «ОГЭ и ЕГЭ», «Одарённые дети», объединение учителей начальных классов, «ФГОС второго поколения» МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;

Формы методической работы:

Педагогические советы.

Открытые уроки.

Мастер-классы.

Творческие отчеты

Методические недели.

Методические семинары.

Обобщение опыта.

Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Работа школы молодого специалиста.

Наставничество.

Работа методического совета.

Работа учителей над темами по самообразованию.

Аттестация учителей.

Предметные недели.

Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Участие в фестивалях педагогических идей городского, областного и российского уровней.

Работа районного методического объединения на базе школы.

Важным направлением работы методического объединения и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и

стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Все учителя (100%) вовремя проходят курсы повышения квалификации.

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в ИПКРО, ИРО;
- практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;
- конференции;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

Педагоги школы обобщили и распространили свой педагогический опыт через создание методических пособий, участие в районных и областных мероприятиях, публикации методических разработок на российских сайтах.

Вывод: Деятельность методической службы школы способствует:

- ❖ Продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- ❖ Повышению информационной компетентности педагогов школы;
- ❖ Созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровне

Раздел 5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования ОО составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения всеми работниками образовательной организации.

Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления ежегодного отчета образовательного учреждения о результатах самообследования деятельности ОУ и публикуются на сайте ОУ.

Раздел 6. Финансово-экономическая деятельность организации

Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности

Наименование показателей	2018			2019			2020		
	Всего	в т.ч. по видам деятельности		Всего	в т.ч. по видам деятельности		Всего	в т.ч. по видам деятельности	
		образовательная	прочие виды		образовательная	прочие виды		образовательная	прочие виды
Объем поступивших средств (за отчетный период)	20 532,9	20 532,9	0,0	23 823,7	23 823,7	0,0	25 499,5	25 499,5	0,0
в том числе средства:									
бюджетов всех уровней (субсидий) всего:	19 581,9	19 581,9	0,0	23 151,0	23 151,0	0,0	24 976,0	24 976,0	0,0
в том числе бюджета:									
федерального	524,4	524,4		0,0			0,0	0,0	
субъекта РФ	14 605,2	14 605,2		15 811,7	15 811,7		19 706,3	19 706,3	
местного	4 452,3	4 452,3		7 339,3	7 339,3		5 269,7	5 269,7	
организаций	0,0	0,0		12,4	12,4		0,0		
населения	951,0	951,0		539,1	539,1		523,5	523,5	
внебюджетных фондов	0,0			121,2	121,2		0,0		
иностраных источников	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Значительный объем средств, поступивших в ОО, позволил привести в соответствие действующему законодательству условия реализации образовательного процесса в школе.

Раздел 7. Удовлетворенность организацией образовательного процесса среди участников образовательных отношений

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством и условиями организации и проведения олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научно-исследовательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности

Цель: выявить долю родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством и условиями предоставляемой услуги

В анкетировании приняли участие 174 респондента. Анкета состояла из двух вопросов. Вопросы анкеты:

1. Удовлетворены ли вы качеством и условиями организации и проведения олимпиад, конкурсов, мероприятий для обучающихся
(А – удовлетворен В – частично удовлетворен С – не удовлетворен)
2. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка
(А – согласен В – частично согласен С – не согласен)

Результаты анкетирования

По первому вопросу утвердительно ответили 116 опрошенных, что составило 67%. Частично удовлетворены качеством предоставляемой услуги 47 опрошиваемых (27%). Не удовлетворены 11 человек (6%)

По второму вопросу с утверждением согласились 119 респондентов (68%). Частично согласны 46 опрошенных (27%). Не согласны с утверждением – 9 человек (5%)

Выводы: Результат анкетирования родителей (законных представителей) показал, что 67% опрошенных удовлетворены качеством и условиями предоставляемой услуги

И.о. директора школы:




(подпись) *Маслова Е.В.*

Дата составления отчета 19 апреля 2011 г.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение 2)

Приложение N 2

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	242 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	114 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	108 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	84 человека/ 34,76 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11	

	класса по математике (базовая/профильная)	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	80 человек/ 33%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32 человека/ 40%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/ 5%

1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 7,93%
1.19.3	Международного уровня	2 человека/ 2,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 68,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 68,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человека/ 31,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человека/ 31,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 68,2%

1.29.1	Высшая	3 человека/ 13,6%
1.29.2	Первая	12 человек/ 54,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 22,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 27,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 22,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	141 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	да

	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	242 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1234кв. м