

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
УСОЛЬСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МАЛЬТИНСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:

на заседании Методического Совета  
протокол № 1 от 18.08 2017 г.

СОГЛАСОВАНА:

заместитель директора по УВР  
Евдок /Е.В.Маклонова/

УТВЕРЖДЕНА:

директор МОУ Мальтинская СОШ

/Е.Н.Аверченко/

приказ № 95 от 21.08 2017 г.



## Рабочая программа

Предмет « Ижевская республика »

для 8-11 класса (ов)

Предметная область: « \_\_\_\_\_ »

Составитель рабочей программы: Масвеева Н.А.

Должность: учитель географии

Квалификационная категория: высшая

Год составления программы: 2017

Рабочая программа разработана на 2017 - 2021 гг

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьная республика» разработана с учетом следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (гл.13 ст. 101);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Устав МБОУ «Мальтинская СОШ»

Программа имеет **социально-педагогическую направленность**. Предназначена для обучающихся 11-18 лет (5 – 11 класс), так как возрастные особенности подростков предполагают развитие самопознания, самоопределения, самореализации личности, что способствует формированию лидерских качеств обучающихся. Срок обучения - 35 недель. Объем -144 часа. Режим занятий - 4 часа в неделю.

### **Актуальность программы.**

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставляются академические права на участие в управлении образовательной организацией, а основным принципом государственной политики и правового регулирования является демократический характер управления образованием, обеспечение прав, в том числе и несовершеннолетних обучающихся, на участие в управлении образовательными организациями. В целях учёта мнения участников образовательного процесса создаются советы обучающихся.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении школы способствует формированию у них осознанной активной гражданской позиции, развитию критического мышления, социальной компетентности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогического воздействия. Имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем. Главное в программе - системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно оптимально использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь обучающимся освоить социальный опыт вхождения в социальную среду, выбрать свой индивидуальный путь жизнедеятельности.

Особую актуальность приобретает целенаправленная работа по развитию нравственных основ, социальной адаптации подростков и молодежи. Развитие школьного самоуправления стало одним из важных

способов самосовершенствования и личного роста молодого гражданина, получения новых знаний, развитие навыков общественной деятельности, формирование нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Программа составлена на основе **принципов** системности, научности, доступности и толерантности.

**Новизна и оригинальность** данной программы заключается в том, что она ориентирована на формирование социальной активности культуры, качества личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. В процессе группового общения, осуществляемого в ходе занятий, происходит естественное развитие лидерских качеств.

**Педагогическая целенаправленность** программы в том, что она направлена на единство воспитательных и образовательных задач, развитие индивидуально-личностных качеств ребенка. Программа создана с учетом возрастных особенностей и отвечает потребностям детей подросткового возраста. Именно в этом возрасте целесообразно закладывать основы лидерских и организаторских качеств.

#### **Практическая значимость.**

Реализация программы «Школьная республика» заключается в обеспечении благоприятных условий для:

- успешной социализации детей и их социального развития
- духовно-нравственного развития и трудового воспитания, а также может выступать средством реализации профессионального интереса и склонностей (профессиональные пробы)
- развития ответственной гражданской позиции.

**Цель программы «Школьная республика»** - создать условия для развития и реализации лидерского потенциала обучающихся, руководителей органов детского самоуправления, формирование у них активной жизненной позиции.

#### **Задачи программы:**

##### **Воспитательные:**

1. Воспитание гражданина России, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию;
2. Воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.
3. Воспитание уважения к другому человеку, умения слушать и слышать.

##### **Развивающие:**

1. Развитие лидерских качеств и организаторских способностей;
2. Развитие навыков делового общения, работы в группе, в команде.
3. Развитие умений и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.
4. Развитие творческих и индивидуальных способностей.
5. Развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости.
6. Развитие умения критичности отношения к себе.

##### **Образовательные:**

1. Обучение основам организаторской деятельности;
2. Обучение основам самопознания
3. Обучение основам социального проектирования.

**Формы, используемые на занятиях:** беседы, рассказ, обсуждение, текст, тренинговые упражнения, деловая игра, ролевая игра, мозговой штурм, упражнения на взаимодействие в группе, проигрывание ситуаций.

**Прогнозируемые результаты к концу обучения по программе:**

*Предметные:* будут знать основы организации деятельности ученического самоуправления, будут владеть технологией разработки социальных проектов, школьных мероприятий, КТД, организацией общественно полезной деятельности.

*Личностные:* динамика в развитии качеств - ответственности, самостоятельности, усидчивости, терпеливости, аккуратности.

*Метапредметные:*

*Регулятивные* – умение определять цели и задачи различных видов деятельности.

*Коммуникативные* – сформированность умения работать в коллективе, умения понимать причину успеха и неуспеха учебно-воспитательной деятельности, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

*Познавательные* – знать нормативно-правовые основы организации деятельности ученического самоуправления, знать основы проектной деятельности.

**Механизм реализации программы.**

- Использование, как ресурса, сложившегося социально-педагогического пространства МБОУ «Мальтинская СОШ», сотрудничество с музеем, библиотеками, общественными организациями
- Построение работы с учетом возрастного критерия
- Планирование работы с учетом муниципальных, региональных, Всероссийских мероприятий, положения муниципальных, региональных, федеральных конкурсах.

**Формы контроля:** карта личностных достижений обучающегося, тестирование, анкетирование, общий мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе, конкурсы.

Табл. 1 Общий мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе

№ п.п	Фамилия имя обучающегося	Теоретическая подготовка обучающегося	Практическая подготовка обучающегося	Обще-учебные умения и навыки обучающегося	Общая сумма

**Формы подведения итогов:** День самоуправления в школе, участие в дискуссионной площадке, награждение лучших и самых активных обучающихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными

письмами и призами. Определение и награждение лучшего класса школы по итогам соревнований между классами в учебном году.

### **Содержание программы.**

Программа состоит из трех основных блоков: как стать лидером, мастерская организатора, социальное проектирование.

#### **Лидер? А это кто? (50)**

«Выбери свой путь»: вводное занятие. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Лидер XXI века. Его роли. Специфические и общие качества лидера. Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир. Лидер во всех аспектах. Лидер и порядок. Здоровый образ жизни как ресурс лидера. Реализация проекта «Выбери здоровье». Готовность стать лидером. Участие в деловой игре «Выборы Президента Школьной республики»

#### **Лаборатория творческих дел (56)**

Детское и молодежное движение в России. Основы организаторской работы. Методика проведения игр-миксеров. Генератор идей. Формы массовых мероприятий в школе. Коллективная творческая деятельность. Участие в конкурсах, мероприятиях. Методика организации игры-квеста. Стили работы лидера. Взаимодействие. Работа в команде. Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов. Участие в работе школьной Службы примирения.

#### **Социальное проектирование (37)**

Социальное проектирование. Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность. Участие в областном проекте «Личность предпринимателя. Истории успеха» Творческий подход к решению проблем. Отработка навыков работы с информацией. Ценности самообразования и самообучения. Шефство над учащимися начальной школы. Проект «Музыкальные перемены». Проект «День дублера» - выбор будущего. Разработка и реализация социально-значимых проектов.

#### **Учебно-тематический план**

<i>№</i>	<i>Наименование темы, раздела</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
	<b>Лидер? А это кто?</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
1.	«Выбери свой путь»: вводное занятие. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель».	5	2	3
2.	Лидер XXI века. Его роли. Специфические и общие качества лидера.	5	2	3
3.	Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств.	5	2	3
4.	Лидер-ориентир..	5	2	3

5.	Лидер во всех аспектах	5	2	3
6.	. Лидер и порядок.	5	2	3
7	Здоровый образ жизни как ресурс лидера.	5	2	3
8	Реализация проекта «Выбери здоровье».	5	2	3
9	Участие в деловой игре «Выборы Президента Школьной республики»	5	2	3
10	Готовность стать лидером	5	2	3
	<b>Лаборатория творческих дел</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
11	Детское и молодежное движение в России.	4	2	2
12	Основы организаторской работы.	4	2	2
13	Методика проведения игр-миксеров.	4	2	2
14	Генератор идей.	4	2	2
15	Формы массовых мероприятий в школе.	4	2	2
16	Коллективная творческая деятельность.	4	2	2
17	Участие в конкурсах, мероприятиях	4	2	2
18	Методика организации игры-квеста	4	2	2
19	Стили работы лидера.	4	2	2
20	Взаимодействие	4	2	2
21	Работа в команде	4	2	2
22	Формирование толерантных отношений.	4	2	2
23	Разрешение конфликтов.	4	2	2
24	Участие в работе школьной Службы примирения.	4	2	2
	<b>Социальное проектирование</b>	<b>37</b>	<b>12</b>	<b>25</b>
25	Социальное проектирование.	3	1	2
26	Слагаемые успеха.	3	1	2
27	Конкурентно-способная личность.	3	1	2
28	Участие в областном проекте «Личность предпринимателя. Истории успеха»	3	1	2
29	Творческий подход к решению проблем.	3	1	2
30	Отработка навыков работы с информацией.	3	1	2
31	Ценности самообразования и самообучения.	3	1	2
32	Шефство над учащимися начальной школы.	3	1	2
33	Проект «Музыкальные перемены».	4	1	3
34	Проект «День дублера» - выбор будущего.	4	1	3
34	Разработка и реализация социально-значимых проектов.	5	2	3

35.	Итоговое занятие	1		1
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>		

### Список литературы

- 1.Ахметова, И..Ф. Гражданское образование и социальное проектирование [Текст]:
2. Пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы / И.Ф. Ахметова, Н.М
- 3.Браткин, А.Л. Чемоданчик тренера.! 0 продаваемых тренингов [Текст]/ А.Л. Браткин, И.А. Скоробогатова. - Москва, 2006. - 206 с.
- 4.Вагин, И.О. Мастер- класс. Тренинги [Текст]/И.О. Вагин, П.Репинская. -М.: Астрель. Транзиткнига, 2005. - с. 37- 39
- 5.Вагин, И.О. Как стать первым. Практический коучинг по-русски [Текст]/ И.О. Вагин, А.И. Глушай. - М.: АСТ Астель. Люкс, 2004. - 272 с.
- 6.Григорьев, Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я [Текст]: Метод, пособие для учителя / Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П. В. Степанов; под ред. Л.И.Виноградовой. - М.: Просвещение, 2006. - 207с.
- 7.Детское движение [Текст]. - Мн.: ООО Красико-Принт, 2004. -128 с.
- 8.Игровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности (интегрированные игры по географии, биологии, экологии, экономике, основам права). 5-9 классы [Текст] / авт.-сост. М. Е. Сергеева. - Волгоград: Учитель, 2007. - 94с
9. Идейно-нравственное воспитание [Текст]: В помощь классному руко-Ш14 и юлю. - Мн.: Краско-принт, 2005. -272 с.
10. Каменский, А.М. Воспитание авторитетом: образовательный потенци-(Ш внеурочной работы [Текст] / А. М. Каменский; Отв. ред. МЛ. Ушакова. -М.: Сентябрь, 2007.-144 с.
11. Караковский, В.А. Воспитание для всех [Текст] / В.А. Караковский. - М.: школьных технологий, 2008. - 240 с.
- 12.Максвелл, Джон. Создай команду лидеров. Попурри [Текст] ]/ Джон МПКСВОЛЛ. Минск, 2003.-24 с.
- 13.Максвелл, Джон. 21 минута в день на развитие лидерства. Попурри [Текст]/Джон Максвелл. - Минск, 2004. - 218 с.
- 14.Прутченков, А.С. Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении: региональные модели [Текст]/ А.С. Прутченков, И.В. Калиш, Т.Г. Новикова. - М.,2005.-120 с.
- 15.Педагогические игры [Текст]. - Мн.: Красико-принт, 2005. -128 с
16. Педагогу - организатору [Текст] / Сост. Т.Е. Заводова. - Минск: Краси-ко-Принт, 2006.-128 с.
- 17.Прутченков, А.С. Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении: региональные модели [Текст]/ А.С. Прутченков, И.В. Калиш, Т.Г. Новикова. - М., 2005, -120 с
18. Сельченко, К.В. Психология лидерства[Текст]/К.В. Сельченко. - Минск, 2004.-365 с.
- 19.Сельченко, КВ. Психологиялидерства[Текст]/К.В. Сельченко.—Минск, 2004.-365 с.

20.Тесленко, И.Б. Менеджмент [Текст]/ И.Б. Тесленко, СВ. Феди, Н.В. Федина. -М.: Вита-Пресс, 2006. - 64 с.

21.Фопель, К. Консультирование и тренинг организаций [Текст]/К. Фо-пель. Пер. с нем. - М. Генезис, 2005. - с.38-39